

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



|  |       |
|--|-------|
| Školní vzdělávací program .....  | - 1 - |
| 1. Identifikační údaje .....   | 1     |
| 1.1. Název vzdělávacího programu .....                                   | 1     |
| 1.2. Údaje o škole .....   | 1     |
| 1.3. Zřizovatel školy .....  | 1     |
| 1.4. Organizační schéma školy .....                                      | 2     |
| 1.5. Platnost dokumentu .....  | 2     |
| 1.6 Číslo jednacích .....  | 2     |
| 2. Charakteristika školy .....   | 3     |
| 2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy .....                      | 3     |
| 2.2. Pedagogičtí pracovníci .....  | 4     |
| 2.3. Dlouhodobé projekty .....   | 4     |
| 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....                         | 4     |
| 3. Charakteristika ŠVP .....   | 6     |
| 3.1. Zaměření školy .....  | 6     |
| Vize školy: .....  | 6     |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....                                | 7     |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....   | 11    |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....           | 14    |
| 3.5 Začlenění průřezových témat .....                                    | 16    |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) .....                                | 17    |
| Výchova demokratického občana (VDO) .....                                | 26    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS) .....   | 34    |
| Multikulturní výchova (MKV) .....  | 37    |
| Environmentální výchova (ENV) .....                                      | 44    |
| Mediální výchova (MEV) .....   | 53    |
| 4. Učební plán .....   | 60    |
| 4.1 a) Tabulace učebního plánu pro školní roky 2023/24 a 2024/2025 ..... | 60    |
| b) Tabulace učebního plánu od školního roku 2025/26 .....                | 62    |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....                                      | 64    |
| 5. Učební osnovy .....   | 65    |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| První stupeň.....             | 65  |
| Český jazyk a literatura..... | 65  |
| Anglický jazyk.....           | 74  |
| Čtení s porozuměním.....      | 96  |
| Matematika.....               | 100 |
| Informatika.....              | 106 |
| Přírodověda.....              | 120 |
| Vlastivěda.....               | 127 |
| Výtvarná výchova.....         | 133 |
| Hudební výchova.....          | 138 |
| Tělesná výchova.....          | 143 |
| Pracovní činnosti.....        | 149 |
| Počítačový slabikář.....      | 155 |
| Druhý stupeň.....             | 159 |
| Český jazyk a literatura..... | 159 |
| Anglický jazyk.....           | 173 |
| Další cizí jazyk němčina..... | 199 |
| Další cizí jazyk ruština..... | 205 |
| Čtení s porozuměním.....      | 211 |
| Matematika.....               | 214 |
| Informatika.....              | 240 |
| Dějepis.....                  | 246 |
| Výchova k občanství.....      | 254 |
| Region.....                   | 268 |
| Fyzika.....                   | 276 |
| Chemie.....                   | 296 |
| Přírodopis.....               | 310 |
| Zeměpis.....                  | 339 |
| Výtvarná výchova.....         | 355 |
| Hudební výchova.....          | 363 |
| Tělesná výchova.....          | 389 |
| Pracovní činnosti.....        | 405 |

|  |     |
|--|-----|
| Volitelné předměty .....   | 430 |
| Psaní na počítači všemi 10.....  | 430 |
| Sportovní hry .....  | 432 |
| Aerobik .....  | 437 |
| Keramika.....  | 442 |
| Výtvarně estetické činnosti .....  | 445 |
| Vaření .....   | 450 |
| Konverzace v anglickém jazyce.....                                       | 453 |
| Matematické hry.....   | 458 |
| Práce s textem .....   | 461 |
| Literární a dramatická výchova.....                                      | 464 |
| Olejomalba a jiné výtvarné techniky.....                                 | 469 |
| 3D tisk.....   | 472 |
| Základy robotiky.....  | 474 |
| Modelář .....  | 479 |
| 6. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků.....                               | 484 |
| 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....                                    | 484 |
| 7. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu .....       | 487 |
| Úvod.....  | 488 |
| Informace o družině.....   | 488 |
| Konkrétní cíle vzdělávání.....   | 488 |
| Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 489 |
| Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....               | 489 |
| Formy a obsahy činností ŠD a ŠK .....                                    | 490 |
| Denní skladba činností .....   | 490 |
| Personální podmínky .....  | 491 |
| Ekonomické podmínky .....  | 491 |
| Bezpečnost a ochrana zdraví.....   | 491 |
| Podmínky přijímání uchazečů.....   | 491 |
| Délka, časový plán a obsah vzdělávání .....                              | 492 |
| Tematické celky .....  | 492 |
| Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení.....                           | 496 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| Závěr.....       | 496 |
| 8. Přílohy ..... | 498 |

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)



### 1.2. Údaje o škole

Základní škola Nový Bydžov, V. Kl. Klicpery 561, okres Hradec Králové

#### Základní údaje o škole

Adresa: V. Kl. Klicpery 561, Nový Bydžov, 504 01

Ředitel školy: RNDr. Miroslav Janoušek

Telefon: 495 490 345

Fax: 495 490 355

E-mail: skola@klicperka.cz

www.klicperka.cz

IČO: 626 909 65

Identifikátor zařízení: 600 088 600

IZO: Základní škola – 062690965

Školní družina – 117100366

Školní klub – 150072741

### 1.3. Zřizovatel školy

Město Nový Bydžov

Masarykovo nám. 1

Nový Bydžov

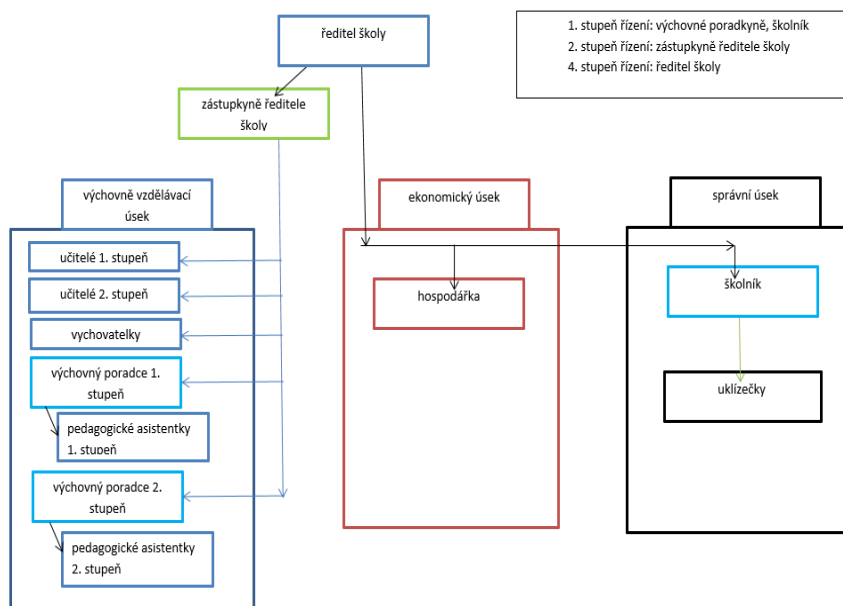
504 01

telefon: 495 703 911

e-mail: louda@novybydzov.cz

## 1.4. Organizační schéma školy

Organizační schéma ZŠ Nový Bydžov, V. Kl. Klíčpery 561



## 1.5. Platnost dokumentu

1.9.2016 Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV pro všechny ročníky školy

1.9.2017 Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV pro všechny ročníky školy

1.9.2023 Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV pro všechny ročníky školy

## 1.6 Číslo jednací

506/2016 – Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV od 1.9.2016

326/2017 – Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV od 1.9.2017

949/2023 – Úplné znění ŠVP ZV Rohovín se změnami vyplývajícími z úprav RVP ZV od 1.9.2023

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola je úplnou základní školou, která se skládá ze tří součástí. Základní škola má kapacitu 650 žáků, školní družina má kapacitu 120 žáků a školní klub 150 žáků. V současné době vzhledem k demografickému vývoji navštěvuje školu 400 až 500 žáků, školní družinu kolem 100 žáků a školní klub 30 žáků. Žáci se vyučují v cca 23 třídách, školní družina má čtyři až pět oddělení, školní klub jedno. Zvláštností školy je velký počet žáků, dojíždějících z okolních obcí. Jedná se o více než jednu třetinu všech žáků školy. Vzhledem k velkému počtu málotřídních škol v okolí se třídy doplňují i v 6. ročníku právě žáky z těchto škol.

Škola je umístěna v centru města, v husté zástavbě. Její umístění má svoji dobrou stránku – snadná dostupnost, ale i stinnou stránku – trpí nedostatkem prostor jak venkovních, tak vnitřních.

Výuka probíhá ve dvou budovách. Vedlejší budova (V. Kl. Klicpery 562) leží ve stejné ulici a je od hlavní budovy vzdálena přibližně 100 m. Ve vedlejší budově jsou umístěny 1. a 2. třídy. Velikost těchto učeben umožňuje výuku pouze omezeného počtu žáků. V suterénu vedlejší budovy je umístěna šatna, učebna pro dělení tříd a učebna keramiky včetně nezbytného zázemí. Ve vedlejší budově působí i oddělení školní družiny pro první a druhé třídy.

Na hlavní budově se vyučují žáci od 3. do 9. tříd. K dispozici mají 24 učeben.

Odborné učebny: přírodopis, 2 počítačové učebny (1 pro max. 18 žáků), fyzika, chemie, malá jazyková učebna, kuchyňka. Odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu slouží jako kmenové učebny. V budově školy se nachází tělocvična menších rozměrů, v půdní vestavbě prostory pro školní klub. Pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí používáme venkovní zpevněnou plochu, která je upravena i pro sportovní činnost – koš na streetball, branky pro fotbal, dětská prolézačka, dva betonové stoly na stolní tenis. K dalším pohybovým aktivitám o přestávkách a volném čase je využíváno i venkovní hřiště umístěné také v severním traktu.

Škola nemá žádné prostory, kde by se dalo vyučovat pěstitelství, nemá ani školní jídelnu, stravování je zajištěno ve školní jídelně vzdálené 200 m od budovy školy. Pro výuku pracovních činností je využívána dílna ZŠ Karla IV.

Vybavení ICT technikou je na dobré úrovni, některé kabinety mají však velmi zastaralé pomůcky a je potřeba provádět jejich postupnou obnovu. Velkým problémem jsou i chybějící prostory pro knihovnu a informační centrum pro žáky i učitele. Dalším velkým nedostatkem jsou i prostory pro pedagogické pracovníky. Pobyt v kabinetech není možný (jsou malé, případně bez oken). Sborovny jsou svojí kapacitou nevyhovující.



Škola dále má ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Ta je zaměřena na:

jazykové kurzy pro děti i dospělé

kurzy obsluhy výpočetní techniky

keramické kurzy pro děti i jejich rodiče

táborovou činnost

## **2.2. Pedagogičtí pracovníci**

Ve škole pracuje kolem 30–35 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu. Podle doporučení ŠPZ jsou na škole i asistentky pedagoga. Jejich počet kolísá podle potřeby.

Do systému péče o žáky patří i spolupráce s psychologem, který na škole tráví jeden den v měsíci a pomáhá řešit problémy žáků i se žáky. Na škole působí i speciální pedagog.

## **2.3. Dlouhodobé projekty**

K pravidelně se opakujícím projektům na škole patří Den Země, Školní akademie, Otevřená škola, Pochod na Hrádek, Novobydžovský street, Paragraf 11:55. Škola pořádá pravidelné přednášky pro žáky i veřejnost. Jsou zajištěny externími lektory a převážně se zaměřují na oblast přírodních věd.

## **2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek (žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele); v době akcí pro veřejnost (škola pořádá den otevřených dveří s dílnami pro děti i rodiče, besídky a divadelní vystoupení). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, elektronické žákovské knížky, Bakalářů, notýsků, dopisy a informačními letáky.

V roce 2008 byl založen Klub přátel Klicpery. Jedná se o zapsaný spolek. Základním cílem klubu je podporovat činnost školy nad rámec, který jí poskytuje obec a stát, popularizace dobrých výsledků práce školy na veřejnosti. Dalším cílem je vylepšení toku informací mezi zákonnými zástupci a pracovníky školy. Výbor klubu se schází čtvrtletně s vedením školy, valná hromada 3x ročně.

Se svými připomínkami a podněty mohou zákonní zástupci kdykoliv navštívit vedení školy.

Podněty sbírá škola i od školské rady a formou dotazníků zaměřeným na zjišťování údajů potřebných ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Hradci Králové, s odborem školství, s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, s Městskou policií v Novém Bydžově a s Policií ČR.

Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ pravidelně setkává na schůzkách ředitelů školských zařízení.

Dále spolupracujeme s ekologickým sdružením TEREZA, velice dobrá spolupráce je navázána i s muzeem v Novém Bydžově, které pomáhá při práci na projektech žáků, nedílnou součástí je spolupráce s divadlem, kde probíhají četná vystoupení žáků. Škola spolupracuje se sportovními kluby RMSK Cidlina a HC Nový Bydžov a zajišťuje výuku talentovaných fotbalistů a hokejistů. Vynikající spolupráce je navázána i s DDM Nový Bydžov.

Velké úspěchy má i spolupráce s Odborem životního prostředí městského úřadu při výchově žáků k třídění odpadu.

Velmi přínosnou se jeví spolupráce s MAS Společná Cidlina.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1. Zaměření školy

- Rozum** – být zvědavým a o věcech přemýšlet, využívat „selský rozum“, který máme daný všichni  
Hlavní motto: Rozumný člověk má vědět, co třeba mít v hlavě a co se má hledat v knihách.
- PoHOda** – vyjadřuje snahu o příjemné klima na škole.  
Hlavní motto: Pět deka emocí může být účinnější než tuna faktů.
- Výchova:** – cíleným působením a úzkou spoluprací s rodiči vychovat svébytné osobnosti  
Hlavní motto: „Příklady táhnou...“
- Učení:** – zapojit do procesu učení různé smyslové vnímání (nejenom sluch), naučit učit se, vyvozovat, aplikovat, ...  
Hlavní motto: „Škola hrou“
- Nápomoc:** – vytvořme komunitu, kde funguje vzájemná sebedůvěra a pomoc mezi žáky, učiteli, rodiči, žáky a učiteli, rodiči a učiteli, ...  
Hlavní motto: Umět nejenom pomoc nabídnout, ale i požádat o ni, učit vzájemné spolupráci

#### **Vize školy:**

*V naší škole využíváme a rozvíjíme potenciál žáků, vedeme je k odpovědnosti, samostatnosti, vzájemnému respektu a spolupráci v bezpečném a vstřícném prostředí...*

Škola je určena pro všechny žáky – méně i více nadané.  
Měla by umožnit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků.

Diferenciace, která je nutná pro rozvoj nadaných i upevnování poznatků žáků s menšími vlohami pro daný obor, je prováděna nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci vybírají z různých předmětů podle jejich zájmu. V nabídce jsou sportovní, výtvarně – estetické, kulturní, přírodovědné, jazykové předměty. Každý rok je s žáky konzultována možná nabídka a zjišťován jejich zájem.

V oblasti výchovy vedeme žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování. Snažíme se o vysvětlení a pochopení pravidel, protože jsou-li pochopena je snazší je dodržovat.

V oblasti vzdělávání využíváme i skupinových prací a prací na projektech, lépe umožňují docílit získávání kompetencí.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi)
- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků
- Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo
- V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka
- Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem
- Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání
- Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu
- Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění

## **Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení
- Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení
- Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení
- Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadáváme úlohy se širším zadáním)
- Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh
- Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

## **kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web, relace do školního rozhlasu)
- Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim
- Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky)
- Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů
- Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace
- Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat

## **kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc
- Realizujeme projekty vedoucí s řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci

- Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních
- Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života)
- Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny, příprava Zábavného dne pro mladší spolužáky)
- Na začátku hodiny zařazujeme rozcvičovací, koncentrační nebo motivační aktivity
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných

### **Kompetence občanské**

- Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci
- Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času
- Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení,
- Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků
- Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole
- Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr)
- Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (sponzorování vlastního zvířete v zoo, besedy se zastupiteli, exkurze tamtéž)

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování
- Spolupracujeme se školním psychologem při rozhodování žáků o budoucím povolání (besedy s dospělými)
- Navštěvujeme spolu s žáky Úřad práce a pomůžeme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění
- Nabízíme široký výběr volitelných předmětů, kterými pomůžeme žákovi při profesní orientaci
- Umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity (Moje hobby, Vernisáž
- Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností
- Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole
- Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

### **Kompetence digitální**

- Na konci základního vzdělávání žák:
  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, Na škole působí školní psycholog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce a navrhnou podpůrná opatření prvního stupně.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně výchovný poradce s třídním učitelem průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Výchovný poradce může navrhnout zpracování plánu pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Třídní učitel je zodpovědný za případné vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.



## Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z opatření prvního stupně nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá školskému poradenskému zařízení informace o poskytovaných opatřeních prvního stupně
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části **vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

#### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

## **Předmět speciální pedagogické péče**

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení.

Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Konkrétní obsah předmětu pro daného žáka vychází z doporučení ŠPZ.

Ve skupině PSPP mohou být současně vzděláváni maximálně 4 žáci.

Počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ pro konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ.

V prvním, třetím a devátém ročníku je PSPP zajištěn nad rámec celkové povinné časové dotace (v rozsahu maximálně dvou hodin). V ostatních ročnících je PSPP zajištěn v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrou nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Vzhledem ke spolupráci naší školy s mládežnickým fotbalovým klubem máme na škole větší počet chlapců nadaných na fotbal. Škola umožňuje rozvíjení jejich talentu nabídkou volitelného předmětu, přizpůsobením rozvrhu tak, aby vyhovoval časovému harmonogramu tréninků, podporou účasti v soutěžích.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

## Osobnostní a sociální výchova (OSV)

### Náš cíl:

1. Jsem kamarád
2. Jsem slušný člověk
3. Zním sám sebe

### Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

**Stěžejní:** Stmelující akce vedoucí ke vzájemnému poznávání

**Realizace:** prostřednictvím škol v přírodě, školních výletů, návštěv kulturních akcí, školních projektů

### První stupeň

- A1 Poznávací škola v přírodě 1 třída [třídní učitel]
- A2 Výuka skupinové práce [třídní učitel]
- A3 Komunitní kruh (1x týdně) [třídní učitel]
- A4 Pravidla třídy, jejich tvorba, respektování [třídní učitel]
- A5 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty: [vyučující daného předmětu]
- A6 Lyžařské výcviky, školy v přírodě [doprovázející učitel]
- A7 návštěvy kulturních akcí [třídní učitel]

### Druhý stupeň

- B1 Výlet na počátku 6. třídy [třídní učitel]
- B2 Skupinová práce [učitel Re nebo Ov]
- B3 Komunitní kruh [třídní učitel]
- B4 Pravidla třídy, jejich tvorba a respektování [třídní učitel, všichni vyučující]
- B5 6. a 7. ročník – část jedné hodiny Ov věnovaná třídě a OSV [třídní učitel]
- B6 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty: [vyučující daného předmětu]
- B7 Lyžařský výcvik 7. ročník
- B8 Školní výlety a exkurze

B9 návštěvy kulturních akcí

## **Zpracování tematických okruhů do jednotlivých kroků nebo rozpracování projektu**

### **První stupeň**

#### **A1 Poznávací škola v přírodě 1. třída**

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Hry pro poznání a stmelení tř. kolektivu. Třída absolvuje adaptační pobyt (dle možností na 1-2 noci, v prostorech školy nebo mimo Nový Bydžov. V průběhu pobytu se mimo jiné bude věnovat pozornost i rozvíjení sebepoznání žáka, jeho začleňování do kolektivu třídy. Velký důraz bude kladen na poznání svých nových spolužáků, jejich problémů a potřeb.

*Tematický okruh:* OSV.1.1

*Metody:* Tvořivé hry

#### **A2 Výuka skupinové práce**

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Návuk práce od nejjednodušších po složitější činnosti. V závislosti na věku dítěte a předmětu vyučování postupně učíme děti spolupracovat, naslouchat, přijímat role ve skupině, kontrolovat sebe i spolužáky, dohodnout se na společném postupu ...

V první třídě postupně začínáme s prací ve dvojicích (určení rolí jeden čte, počítá, druhý opravuje; společné vypočítání příkladů a následná kontrola...

Ve druhé třídě skupiny více žáků, vyučující zadá konkrétní role jednotlivým žákům...

*Tematický okruh:* OSV.1.2

*Metody:* poznávací hry (Zapletal)

#### **A3 Komunitní kruh**

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Hra Jenga –z 57 hranolů postavit věž, postupně odebírat po jedné a řešit zadané úkoly (viz příloha).

*Tematický okruh:* OSV.1.3

*Metody:* Dialog žák – žák, žák – učitel

#### **A4 Pravidla třídy, jejich tvorba a respektování**

*Provádí:* třídní učitel, všichni vyučující

*Realizace:* Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.

*Tematický okruh:* OSV.1.8

*Metody:* Párové vyučování

## **A5 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Provádí:* vyučující daného předmětu

6.1.1. Rozvoj schopností poznávání – Prv, Přv, M, Čj, Inf, Zam, Pos

6.1.2. Sebepoznání a sebepojetí – Čj, Přv, Prv, Vv, Pos

6.1.3. Seberegulace a sebeorganizace – Čj, Pč, Tv, Pos

6.1.4. Psychohygienu – Čj, Vv, Tv, Hv, Pos

6.1.5. Kreativitu – Čj, Vv, Hv, Tv, Pč

6.1.6. Poznávání lidí – Čj, Tv, VI

6.1.7. Mezilidské vztahy – Čj, Vv, VI

6.1.8. Komunikace – Čj, VI, Prv, Přv, Aj, Pos

6.1.9. Kooperace a kompetice – Čj, M, Vv, Tv, Pč, Hv, Zam, Pos

6.1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Čj, Prv, Přv, M, VI, Zam, Pos

6.1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika – M, Pč, Vv, Tv

*Realizace:* Jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky předmětů

**Metody:** Zdeněk Šimanovský, Barbara Šimanovská – Hry pro rozvoj zdravé osobnosti.

## **A6 Lyžařské výcviky, školy v přírodě**

*Provádí:* doprovázející učitel

*Realizace:* Žáci na NŠ vyjedou dle možností na lyžařský výcvik či školu v přírodě nejméně ve 2. a 4. ročníku. V průběhu pobytu se mimo výuky (např. lyžování) budou žáci věnovat vytváření a posilování mezilidských vztahů.

*Tematický okruh:* OSV.1.7

*Metody:* Tvořivé hry, Soňa Hermochová: Hry pro život 2..díl

## **A7 Návštěvy kulturních akcí**



*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Návštěvy kulturních akcí přiměřených věku dětí, besedy o shlédnutých akcích, zápisy do kroniky, nástěnky, výtvarné práce žáků ...

*Tematický okruh:* OSV.1.4

*Metody:* Dialog mezi žáky, učitelem.

## **Druhý stupeň**

### **B1 Adaptační pobyty 6. tříd**

*Provádí:* třídní učitel + doprovod (výchovný poradce, psycholog)

*Realizace:* Třída vyjede během září na vícedenní pobyt mimo Nový Bydžov nebo adaptační pobyt proběhne v budově školy. Výlet trochu jinak zaměříme na rozvíjení sebepoznání a začleňování do kolektivu třídy.

*Tematický okruh:* OSV.1.1.

*Metody:* Kolektivní hry: např. Všechno o sobě (hra s míčem), Hra na jména (v rytmu tleskání říkáme svoje jména). Najdeme něco společného? – pracovní listy

### **B2 Skupinová práce**

*Provádí:* učitel Vob nebo Vop

*Realizace:* V jednotlivých ročnících 2. stupně zopakujeme pravidla práce ve skupině. Kolektivní naslouchání nejlépe v kruhu – já jako zdroj informací o mně a jak mě vnímají ostatní

*Tematický okruh:* 6.1.2.

*Metody:* Pracovní listy (např. Něco o sobě; Jak mě vnímají ostatní; Můj portrét; Mé jméno je zvláštní; Pavučina ze jmen spolužáků ve třídě; Mapa mého osobního kouzla)

### **B3 Komunitní kruh**

*Provádí:* tř. učitel, učitel Vob, učitel Vop, učitel Čj

*Realizace:* Opět ve všech ročnících 2. stupně v hodinách Vob, Vop, Čj, Čtp, třídních hodinách

*Tematický okruh:* 6.1.3.

6.1.8.

*Metody:* Pro navození komunitního kruhu uvést jeho čtyři základní pravidla (Hra Jenga –věž)

### **B4 Pravidla třídy, jejich tvorba a respektování**

*Provádí:* třídní učitel, všichni vyučující

*Realizace:* Během září si žáci mohou vytvořit pravidla třídy, nebo rady pro žákovu duši, zpracování mandal, které po celý rok zdobí kmenovou třídu – relaxační technika

*Tematický okruh:* 6.1.4.

### **B5 6. a 7. ročník – část jedné hodiny Vob věnovaná třídě a OSV**

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Ohlédnutí za minulými aktivitami v 6. a 7. ročnících

*Tematické okruhy:* 6.1.5.           6.1.8.  
                          6.1.6.           6.1.10.  
                          6.1.7.           6.1.11.

*Metody:* Pracovní listy: např. Aktivita Strom- čeho chci v životě dosáhnout. Posílám poselství ostatním – Ruka přání

### **B6 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Provádí:* vyučující daného předmětu 6., 9. ročník

*Realizace:* V hodinách jednotlivých předmětů, aktivity, pracovní listy k probíraným tématům

*Tematický okruh:*

- 6.1.1. Rozvoj schopností poznávání – všechny předměty
- 6.1.2. Sebepoznání a sebepojetí – Vob, Aj, Pč, Čj
- 6.1.3. Seberegulace a sebeorganizace – Vob, Vv, Čj, Pč, M
- 6.1.4. Psychohygienu – Pč Vob, Hv, Vv, Aj, Tv
- 6.1.5. Kreativitu – Čj, Hv, Vv, Tv, Aj, Pč, vp Koš
- 6.1.6. Poznávání lidí – Aj, Dě, Vob, Pč
- 6.1.7. Mezilidské vztahy – Vob, Vv, Aj
- 6.1.8. Komunikace – Pč, Vob, Čj, Čtp, Aj, Pč, Dě, Ze, Kaj, vp Koš
- 6.1.9. Kooperace a kompetice – Vob, Dě, Čj, Pč, Pč
- 6.1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – D, Pč
- 6.1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika – Pč

### **B7 Lyžařský výcvik 7. ročníků**

*Provádí:* učitelé Tv

*Realizace:* několikadenní pobyt na horských chatách

*Tematický okruh:* 6.1.1.

6.1.4.

6.1.5.

*Metody:* soutěže v lyžařských disciplínách

### **B8 Školní výlety a exkurze**

*Provádí:* třídní učitel + učitelé pořádající exkurze

*Realizace:* Školní výlety v závěru školního roku, exkurze po probraných tématech v PŘ, Z, D, Vop, Čj

*Tematické okruhy:* 6.1.1.      6.1.5.      6.1.8.

6.1.2.      6.1.6.      6.1.10.

6.1.3.      6.1.7.      6.1.11.

### **B9 Návštěvy kulturních akcí**

*Provádí:* třídní učitel + učitelé podílející se na zaznamenané akci

*Realizace:* Ve všech třídách 2. stupně, výchovné koncerty, návštěvy divadel, výstav

*Tematické okruhy:* 6.1.3.      6.1.8.

6.1.4.      6.1.9.

6.1.5.      6.1.11.

## OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Číslo | název tematického okruhu             | obsah tematického okruhu  | realizace 1. stupeň                   | realizace 2. stupeň                  |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1.  | <b>Rozvoj schopností poznávání</b>   | <b>a)</b> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; <b>(B)</b><br><b>b)</b> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; <b>(B)</b><br><b>c)</b> dovednosti pro učení a studium <b>(B)</b>   | A1 A2<br>Prv Prv M Čj Inf<br>Zam, Pos | B1 B2<br>Vyučující všech<br>předmětů |
| 1.2.  | <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>      | <b>a)</b> já jako zdroj informací o sobě; <b>(B)</b><br><b>b)</b> druzí jako zdroj informací o mně; <b>(B)</b><br><b>c)</b> moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); <b>(B)</b><br><b>d)</b> co o sobě vím a co ne; <b>(B)</b><br><b>e)</b> jak se promítá mé já v mém chování; <b>(B)</b><br><b>f)</b> můj vztah ke mně samé/mu; <b>(B)</b><br><b>g)</b> moje učení; <b>(B)</b><br><b>h)</b> moje vztahy k druhým lidem; <b>(B)</b><br><b>i)</b> zdravé a vyrovnané sebepojetí <b>(B)</b> | A1 A2 A3<br>Vv Čj Prv Prv, Pos        | B1 B5 Vob Aj Pč<br>Čj                |
| 1.3.  | <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> | <b>a)</b> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; <b>(B)</b><br><b>b)</b> organizace vlastního času, plánování učení a studia; <b>(B)</b><br><b>c)</b> stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení <b>(B)</b>  | A1<br>Čj Pč Tv, Pos                   | B1 B5<br>Vob Vv Čj Pč M              |
| 1.4.  | <b>Psychohygiena</b>                 | <b>a)</b> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; <b>(B)</b><br><b>b)</b> sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; <b>(B)</b><br><b>c)</b> dobrá organizace času; <b>(B)</b><br><b>d)</b> dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); <b>(B)</b><br><b>e)</b> hledání pomoci při potížích <b>(B)</b>   | A1 A4 A3 A5<br>Čj Vv Hv Tv Pos        | B1 B4 B 3 Pč Vob Hv Vv<br>Aj Tv      |

|      |                          |   |                                     |   |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1.5. | <b>Kreativita</b>        | <b>a)</b> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích <b>B</b>  | A1 A2 A4 A7<br>Čj Vv Hv Tv Pč       | B1 B5 B4 B11 Čj Pč Hv<br>Vv Tv Aj Pč vp-Koš       |
| 1.6. | <b>Poznávání lidí</b>    | <b>a)</b> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; <b>(B)</b><br><b>b)</b> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; <b>(B)</b><br><b>c)</b> chyby při poznávání lidí <b>(B)</b>  | A1 A2 A4<br>Čj Tv VI                | B1 B8 B4 B2 Aj D Vob<br>Pč                        |
| 1.7. | <b>Mezilidské vztahy</b> | <b>a)</b> péče o dobré vztahy; <b>(B)</b><br><b>b)</b> chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; <b>(B)</b><br><b>c)</b> lidská práva jako regulativ vztahů; <b>(B)</b><br><b>d)</b> vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); <b>(B)</b>  | A1 A6 A7<br>Čj Vv VI                | B1 B8 B9 B10 B11 Vob<br>Vv Aj                     |
| 1.8. | <b>Komunikace</b>        | <b>a)</b> řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; <b>(B)</b><br><b>b)</b> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; <b>(B)</b><br><b>c)</b> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); <b>(B)</b><br><b>d)</b> specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); <b>(B)</b><br><b>e)</b> dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); <b>(A)</b><br><b>f)</b> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); <b>(A, B)</b><br><b>g)</b> efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; <b>(B)</b><br><b>h)</b> pravda, lež a předstírání v komunikaci; <b>(B)</b> | A1 A2 A3 A7<br>Čj VI Prv Přv Aj Pos | B1 B2 B3 B11<br>Př Vob Čj AJ Pč D Z Kaj<br>vp-Koš |

|       |   |   |   |                                      |
|-------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1.9.  | <b>Kooperace a kompetice</b>                    | <p><b>a)</b> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; <b>(B)</b></p> | A1 A2 A6 A7 Čj, Vv, Hv, Tv, Pč, M Zam Pos | B1 B2 B8, 9 B10 B11, Vob Dě Čj Př Pč |
| 1.10. | <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> | <p><b>a)</b> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci; <b>(B)</b></p>  | A1 A2 A4 Čj, Prv, Př, M, VI Zam Pos       | B1 B2 B4 B5 B11, D, Pč               |
| 1.11. | <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>        | <p><b>a)</b> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); <b>(B)</b></p> <p><b>d)</b> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne <b>(B)</b></p>   | A1, A6 A7 A3 M, Pč, Vv, Tv                | B1 B2 B3 B5 B10 B11 Pč               |

## Výchova demokratického občana (VDO)

**Náš cíl:** Jsem spravedlivý k sobě i k druhým

Jsem tolerantní – učím se respektovat názory druhých,

Znám svá práva a povinnosti

Utvářím si kladný vztah k domovu a k vlasti

**Stěžejní:** Práce třídní samosprávy, besedy, exkurze, seznámení se školním řádem, jeho dodržování

**Realizace:**

### První stupeň

**A1** Seznámení se školním řádem (třídní učitel)

**A2** Vytvoření třídní samosprávy, její volba, činnost (třídní učitel)

**A3** Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát (třídní učitel, popř. vyučující vlastivědy)

**A4** Exkurze na MěÚ (třídní učitel, popř. vyuč. vlastivědy)

**A5** Exkurze do Prahy (třídní učitel)

**A6** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty (vyučující daného předmětu)

### Druhý stupeň

**B1** Soutěž §11/55

**B2** Beseda (např. se zastupitelem nebo pracovníkem MěÚ)

**B3** Školní řád

**B4** Třídní samospráva

**B5** Školní parlament

**B6** Exkurze (Poslanecká sněmovna, Pražský hrad)

**B7** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty

### **A1 Seznámení se školním řádem**

*Cílová skupina:* od 1. třídy

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Na začátku školního roku seznámí tř. učitel žáky s jednotlivými body školního řádu (v průběhu roku je třeba školní řád znovu připomenout). Školní řád je třeba mít k dispozici na viditelném místě.

*Tematické okruhy:* 6.2.1.

*Metody:* rozhovor učitele se žáky

**[osvědčilo se]** Učitel motivuje žáky pohádkou O neposlušných kůzlátkách. Poté následuje rozhovor o tom, proč se kůzlátka ocitla v nebezpečí. Po krátké diskuzi přejdeme na seznámení se školním řádem.

*Výstupy a hodnocení:* zápis do kroniky, výtvarné zpracování pohádky O neposlušných kůzlátkách

### **A2 Vytvoření třídní samosprávy, její volba, činnost**

*Cílová skupina:* od 5. třídy

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* V 5. třídě se děti již dobře znají a dokáží dobře spolupracovat s učitelem – proto volba třídní samosprávy až v tomto ročníku. Volba třídní samosprávy (předseda, místopředseda, pokladník, sběrový referent ...) probíhá tajně. Žáci zapisují své návrhy na předem rozdané papírky, na kterých jsou již předtištěny jednotlivé funkce. Po skončení tajného hlasování se spočítají hlasy a pro danou funkci je zvolen žák, který dosáhl nejvyšší počet hlasů. Nesmí se zapomínat na otázku, zda zvolený žák funkci přijímá.

*Tematické okruhy:* 6.2.1

*Metody:* Rozhovor učitele se žáky

**[osvědčilo se]** Na některé z úvodních hodin využít kroniky, zavzpomínat na společné výlety, školy v přírodě a další akce, které žáci prožili v minulých školních letech. Přejít na akce, které budou žáky čekat v letošním roce, mimo jiné i volba třídní samosprávy. Učitel vysvětlí význam třídní samosprávy, náplň práce jednotlivých funkcí.

*Výstupy a hodnocení:* zápis do kroniky, složení třídní samosprávy vyvěsit na nástěnku ve třídě

### **A3 Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě**

*Cílová skupina:* 4. třída, 5. třída

*Provádí:* třídní učitel, popř. učitel vlastivědy

*Realizace:* Třídní učitel, popř. vyučující vlastivědy v rámci učiva vlastivědy o ČR jako o demokratickém státu zajistí besedu se zastupitelem města.

*Tematické okruhy:*

6.2.2.



### 6.2.3

*Metody:* beseda

**[osvědčilo se]** Je třeba žáky na besedu připravit – mít základní informace o našem městě, znát jméno starosty, popř. několika dalších zastupitelů města, vědět o životě města, které národnostní menšiny tu s námi žijí, společenské organizace v našem městě apod. Před besedou je vhodná návštěva Městského muzea v Novém Bydžově.

*Výstupy:* zápis do kroniky, v dalších hodinách lze využít ve skupinové práci při odpovědích na zadané otázky na téma Naše město, nástěnka ve třídě.

#### **A4 Exkurze na MěÚ**

*Cílová skupina:* 3. a 4. třída

*Provádí:* třídní učitel, popř. vyučující prvouky či vlastivědy

*Realizace:* v rámci tématu Život ve městě a na vesnici zařadit návštěvu MěÚ v Novém Bydžově

*Tematické okruhy:*

6.2.1.

6.2.3.

*Metody:* mluvené slovo průvodce po MěÚ

**[osvědčilo se]** před návštěvou MěÚ vést s dětmi na toto téma rozhovor (kdo je starosta, co má na starost, kdo další pracuje na městském úřadu, proč chodí rodiče na městský úřad apod.

*Výstupy a hodnocení:* zápis do třídní kroniky, využití ve slohu: Co jsem viděl (a) na MěÚ

#### **A5 Exkurze do Prahy**

*Cílová skupina:* 4. nebo 5. třída

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* V hodinách vlastivědy ve 4. ročníku se žáci učí o ČR, konkrétně o hlavním městě ČR, o Praze. Seznamují se s historickými památkami i s důležitými státními orgány důležitými pro chod státu. Na tuto látku navazuje exkurze do Prahy.

V 5. třídě děti v rámci učiva vlastivědy navštěvují Národní muzeum či některá další pražská muzea.

*Tematické okruhy:*

6.2.3

6.2.4

*Metody:* mluvené slovo průvodce a učitele, dotazy žáků

**[osvědčilo se]** Zajistit si na exkurzi po Praze kvalifikovaného průvodce.

*Výstupy a hodnocení:* Zápis do kroniky, využít v následné hodině vlastivědy k soutěžnímu testu – učitel si připraví obrázky míst, která žáci navštívili a ti ve skupinkách po 4 zapisují odpovědi. Vedle obrázků to mohou být i textové otázky. Lze využít i v hodině slohu k zadání slohové práce na téma Návštěva Prahy.

### **A6 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Cílová skupina:* 1.-5. třída

*Provádí:* třídní učitel, vyučující ve třídě

*Realizace:* jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky

6.2.1. Vla, Prv

6.2.2. Vla

6.2.3. Vla, Prv

6.2.4. Vla

*Tematický okruh:*

6.2.1. Občanská společnost a škola – (aktivní zapojování žáků do každodenního života školy – práce třídní samosprávy, seznámení se školním řádem, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)

### **B1 Soutěž §11/55**

*Cílová skupina:* žáci 2. stupně

*Provádí:* třídní učitel, učitel Ov, výchovný poradce

*Realizace:* 1. fáze – práce s celou třídou – seznámení s problematikou lidských práv, se základy rodinného, občanského, ústavního a trestního práva

- příprava témat
- výběr soutěžního družstva

2. fáze – školní kolo soutěže

*Metody:* učitel seznámí žáky se základními právy a povinnostmi, diskuze nad zadanými problémovými situacemi

*Tematické okruhy:* 6.2.2., 6.2.3., 6.2.4.

*Výstupy:* nástěnka, webové stránky školy

### **B2 Beseda**

*Cílová skupina:* (ten ročník, kde se v Vob probírá město, občan, volby, ...)

*Provádí:* učitel Vob, Re

*Realizace:* učitel Vob nebo Re zajistí besedu se zastupitelem nebo pracovníkem MěÚ (matrika, sociální odbor, ...)

*Metody:* beseda – je třeba žáky na besedu připravit (základní informace o městě, jméno starosty, problematika menšin, činnost společenských organizací, ...)

*Tematické okruhy:* 6.2.2., 6.2.3.

*Výstupy:* v dalších hodinách informace využít ve skupinové práci při odpovědích na otázky na téma Naše město, nástěnka ve třídě

### **B3 Školní řád**

*Cílová skupina:* 6.-9. ročník

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* na začátku školního roku seznámí třídní učitel žáky s jednotlivými body školního řádu (v průběhu roku je třeba znovu připomínat). Školní řád je třeba mít k dispozici na viditelném místě.

*Metody:* rozhovor učitele s žáky o nutnosti znát svá práva a povinnosti

*Tematické okruhy:* 6.2.1.,

*Výstupy:* „třídní pravidla“ – stručně formulovat stěžejní body pro třídu, vyvěsit ve třídě

### **B4 Třídní samospráva**

*Cílová skupina:* 6.–9. ročník

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* volba třídní samosprávy probíhá na začátku školního roku, žáci vybírají své zástupce do funkcí (každá třída si vybere sama, které funkce bude obsazovat), volí tajně, funkci zastává ten žák, který dostal nejvíce hlasů a s funkcí souhlasí

*Metody:* rozhovor učitele s žáky

*Tematické okruhy:* 6.2.1.

*Výstupy a hodnocení:* složení třídní samosprávy vyvěsit na nástěnku ve třídě

### **B5 Školní parlament**

*Cílová skupina:* 6.–9. ročník

*Provádí:* třídní učitel, zástupce ředitele, pověřený učitel

*Realizace:*

1. fáze – třídní učitel vysvětlí funkci školního parlamentu, společně se třídou vyberou dva zástupce, kteří budou zastupovat třídu ve školním parlamentu
2. fáze – vybraní zástupci se pravidelně setkávají se zástupci vedení školy, setkání probíhají formou řízené diskuze, kde jsou zástupci seznamováni s chystanými akcemi a zároveň předkládají k řešení problémy, které trápí jejich spolužáky, cílem je zapojit co nejvíce žáků do akcí ve škole a umožnit jim podílet se na chodu školy

*Metody:* řízená diskuze

*Tematické okruhy: 6.2.1., 6.2.2.,*

*Výstupy: předávání informací vedení školy – zástupci tříd – třídy a zpět, zápis z jednání parlamentu vyvěsit na nástěnce školy*

### **B6 Exkurze**

*Cílová skupina:*

*Provádí: třídní učitel, učitel Ov*

*Realizace: V hodinách Ov se žáci seznamují s fungováním demokratického státu, s důležitými státními orgány, na tuto látku by měly navazovat exkurze např.:*

- a) místa spojená s výkonem státní moci – Poslanecká sněmovna, Senát (možnost zúčastnit se přímo jednání), Pražský hrad – sídlo prezidenta
- b) návštěva okresního soudu
- c) exkurze na MěÚ

*Metody: slovo průvodce a učitele*

*Tematické okruhy: 6.2.2., 6.2.4.*

### **B7 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

6.2.1. Vob, Re

6.2.2. Vob, Aj

6.2.3. Vob, Re,

6.2.4. Vob, Čj, Dě

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

| číslo | název tematického okruhu                            | obsah tematického okruhu  | realizace 1. stupeň   | realizace 2. stupeň                                  |
|-------|---|---|-----------------------|--|
| 2.1.  | <b>Občanská společnost a škola</b>                  | <p><b>a)</b> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; <b>(A B)</b></p> <p><b>b)</b> způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); <b>(A)</b></p> <p><b>c)</b> formy participace žáků na životě místní komunity; <b>(B)</b></p> <p><b>d)</b> spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci; <b>c(Region)</b></p>  | A1, A2, A4 (Prv, Vla) | B3, B4, B5, B7 (Vob, Re)                             |
| 2.2.  | <b>Občan, občanská společnost a stát</b>            | <p><b>a)</b> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> úloha občana v demokratické společnosti; <b>(A B)</b></p> <p><b>d)</b> základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); <b>(B)</b></p> <p><b>e)</b> principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); <b>(A,B)</b></p> | A3 (Vla)              | B1, B2, B6, B7 (Vob, Aj,)                            |
| 2.3.  | <b>Formy participace občanů v politickém životě</b> | <p><b>a)</b> volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> obec jako základní jednotka samosprávy státu; <b>(A B)</b></p> <p><b>c)</b> společenské organizace a hnutí</p>   | A3, A4, A5 (Prv, Vla) | B1, B2, B6 (pokud bude exkurze na MěÚ), B7 (Vob, Re) |

|      |   |  |          |                          |
|------|---|--|----------|--------------------------|
| 2.4. | <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> | <b>a)</b> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; <b>(B)</b><br><b>b)</b> principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); <b>(A B)</b><br><b>c)</b> význam Ústavy jako základního zákona země; <b>(AB)</b><br><b>d)</b> demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti; <b>(B)</b> | A3 (Vla) | B1, B6, B7 (Vob, Čj, Dě) |
|------|---|--|----------|--------------------------|

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)

**Náš cíl:** Vytvořit integrovaný pohled žáka na život v evropském prostoru, rozvíjet klíčové kompetence, chápat evropské a globální souvislosti.

Tolerance ve vztahu k jiným kulturám a zájem o ně

Základní znalosti o evropských zemích, pochopení jejich vzájemného ovlivňování se v kultuře, politice...

Přemýšlení o budoucnosti Evropy a o problémech, které Evropa má a které bude muset řešit

**Stěžejní:** Projekt Evropský den

**Realizace:**

**První stupeň**

**A1** Projekt Evropský den (Cestovní kancelář)

**A2** Propojení s jednotlivými předměty

**Druhý stupeň**

**B1** Projekt Evropský den (Cestovní kancelář)

**B2** Propojení s jednotlivými předměty

**A1 Projekt Evropský den (Cestovní kancelář)**

*Cílová skupina:* 5.ročník

*Provádí:* vyučující vlastivědy a třídní učitel, učitelé Vv a Pč

*Realizace:* Projekt Cestovní kancelář

*Tematický okruh:* 6.3.2 Objevujeme Evropu a svět

*Metody:* Vyhledávání informací a práce s nimi. Řízený rozhovor, práce ve skupinách. Prezentace evropských zemí formou „Cestovní kanceláře“ (obrázky, vizitky, kultura, dějiny...)

*Výstupy a hodnocení:* Anketa o „Cestovní kanceláři“ (odpovědi na 6–8 otázek ANO, NE) ... hodnocení.

**A2: Propojení s jednotlivými předměty**

6.3.1 (Prv, VI, Čj, Aj)

6.3.2 (Prv, Pří, VI, Hv, Vv, Čj)

*Cílová skupina:* 3.–4. ročník

*Provádí:* Vyučující Prv, Vla, Př nebo třídní učitel

*Realizace:* Pomocí DVD, knihy, fotografií z dovolené, filmu apod.

*Tematický okruh:* 6.3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Metody:* Shromažďování materiálu o Evropě.

Žákovské vyprávění, výstavky, výtvarná a hudební práce o Evropě.

## **Druhý stupeň**

### **B1 Projekt Evropský den**

*Termín:* květen

*Cílová skupina:* 6.– 9.ročník

*Doporučení:* předmět čtení s porozuměním, výchova k občanství, výtvarná výchova (leporelo), informatika

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* každý rok se zvolí jedna evropská země pro všechny ročníky, spolu s vyučujícím daného předmětu nutno dopředu připravit, shromáždit materiály – knížky, obrázky, informace z internetu..., každý ročník bude mít svůj okruh, k němuž bude zpracovávat informace

*6. ročník POHÁDKY, POVĚSTI*

– četba, hledání společných znaků a odlišností postav, srovnání s českými pohádkami

– malování pohádkových postav z pohádek dané země, případně vytváření z keramiky či jiného materiálu

– možno zdramatizovat některou pohádku

*7. ročník KULTURA*

– tradice, zvyky, jídlo, významné osobnosti, vynálezy (každá skupina ve třídě může mít jiný evropský stát)

– vytvoření plakátů

*8. ročník PŘÍRODA*

– rostliny, zvířata, zajímavosti – podnebí, horstvo, vodstvo... (návaznost na 7. ročník)

– vytvoření plakátů

*9. ročník CESTOVNÍ KANCELÁŘ*

– navrhnout trasu poznávacího zájezdu do dané země, k jednotlivým cílům najít informace, zajímavosti...

– prezentace země na počítači

### **B2 Propojení s jednotlivými předměty**

*Cílová skupina:* 6.– 9. ročník



Provádí: vyučující daného předmětu

Jak vypadá realizace: jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky předmětů (zodpovídá vyučující daného předmětu)

Tematické okruhy

6.3.1. Evropa a svět nás zajímá – metody: řízený rozhovor, vypravování (sloh), skup. práce, Čj, Z, Vob, NJ, AJ, HV

6.3.2. Objevujeme Evropu a svět – metody: řízený rozhovor, vypravování (sloh), skup. práce, Vob, Z, NJ, AJ, HV

6.3.3. Jsme Evropané – metody: diskuse, skupinová práce – Dě, Vob

### MEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| číslo | název tematického okruhu        | obsah tematického okruhu  | realizace 1. stupeň              | realizace 2. stupeň             |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 3.1.  | <b>Evropa a svět nás zajímá</b> | <b>a)</b> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; <b>(A, B)</b><br><b>b)</b> místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; <b>(A)</b><br><b>c)</b> naši sousedé v Evropě; <b>(A)</b><br><b>d)</b> život dětí v jiných zemích; <b>(B)</b><br><b>e)</b> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; <b>(A B)</b>   | A2 (čj, prv, vlast, aj)          | B1, B2 (Čj, Z, Vob, Nj, Aj, Hv) |
| 3.2.  | <b>Objevujeme Evropu a svět</b> | <b>a)</b> naše vlast a Evropa; <b>(A)</b><br><b>b)</b> evropské krajiny; <b>(A)</b><br><b>c)</b> Evropa a svět; <b>(A, B)</b><br><b>d)</b> mezinárodní setkávání;<br><b>e)</b> státní a evropské symboly; <b>(A, B)</b><br><b>f)</b> Den Evropy; <b>(A, B)</b><br><b>g)</b> život Evropanů a styl života v evropských rodinách; <b>(B)</b><br><b>h)</b> životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; <b>(B)</b>  | A1, A2 (př, vl, prv, čj, hv, vv) | B1, B2 (Vob, Z, NJ, AJ, Hv)     |
| 3.3.  | <b>Jsme Evropané</b>            | <b>a)</b> kořeny a zdroje evropské civilizace; <b>(B)</b><br><b>b)</b> klíčové mezníky evropské historie; <b>(B)</b><br><b>c)</b> Evropská integrace; <b>(B)</b><br><b>d)</b> instituce Evropské unie a jejich fungování; <b>(B)</b><br><b>e)</b> čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; <b>(B)</b><br><b>f)</b> co Evropu spojuje a co ji rozděluje; <b>(B)</b><br><b>g)</b> mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže |                                  | B2 (Dě, Vob)                    |

## Multikulturní výchova (MKV)

**Náš cíl:** Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  
stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

**Stěžejní:** projekt Den Evropy, besedy o jiných zemích, o tradicích, exkurze, součást života školy, využití žáků z jiných kulturních prostředí

### Realizace:

#### První stupeň

**A1** Projekt Tradice (třídní učitel)

**A2** Tvorba třídních pravidel (třídní učitel)

**A3** Příležitostné exkurze na poznávání jiných kultur (třídní učitel)

**A4** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty (vyučující)

#### Druhý stupeň

**B1** Projekt Den Evropy [třídní učitel, vyučující předmětu Vob ]

**B2** Tvorba třídních pravidel [třídní učitel]

**B3** Pomoc při organizaci akcí pro menší děti (1x za druhý stupeň) [třídní učitel]

**B4** Beseda s cizinci, nebo návštěvníky jiných zemí [třídní učitel]

**B5** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty: [vyučující daného předmětu]

#### **A1: Projekt Tradice**

*Cílová skupina:* třídy se žáky jiných etnik

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Žáci se seznámí s významnými dny etnika, přiblíží je spolužákům, vysvětlí jejich původ a význam /oslavy konce roku, náboženské a státní svátky a s tím spojené tradiční zvyky a gastronomie.

**[Osvědčilo se]:** vystoupení členů vietnamské komunity na školní akademii.

*Výstupy:* respektování významných dnů etnik, vzájemné obohacování a tolerance.

### **A2: Třídní pravidla**

*Cílová skupina:* 1. – 5. ročník

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Zpracování školního řádu do jednoduchých Základních třídních pravidel chování a jejich zavedení do života třídy.

**[Osvědčilo se]:** Společné vytváření pravidel a jejich aplikace do každodenních situací.

*Výstupy:* Regulace vzájemných vztahů podle pravidel.

*Hodnocení:* Subjektivní. hodnocení – Jaká jsme třída?

### **A3: Exkurze**

*Cílová skupina:* 3. – 5. ročník

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Přiblížení života a tradic etnik při exkurzích na výstavy/ stálé i příležitostné/

**[Osvědčilo se]:** Exkurze Židovské muzeum, Náprstkovo muzeum, výstava prací ZŠ Palackého.

*Výstupy:* nový pohled na život etnik, zadokumentování do třídní kroniky.

### **A4: Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Okruh 4.1:* Prv – obyvatelé města N.B., ČR (2.r., 3.r)

VI Inf – obyvatelé sousedních států, Evropy (4.-5.r.)

Hv, Vv – umění národů a národností

*Okruh 4.2:* Prv –vztahy mezi spolužáky, občany

VI – vřij.vztahy mezi národy (potřeba, pravidla, tolerance)

*Okruh 4.3:* Čj, Prv, VI – znalosti o migraci v prostoru kraje, státu, kontinentu v čase (historie)

*Okruh 4.4:* celý vzdělávací proces – kultura, národnost, identita, rasismus, tolerance

*Okruh 4.5:* celý vzdělávací proces – vzájemná tolerance sociokulturní zázemí a reflexe členství v demokratické společnosti

### **B1: Projekt Den Evropy**

*Cílová skupina:* 7.třída

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* Třída si vybere jeden stát v Evropě a zpracuje jeho polohu, význačnosti, hlavní město, státní symboly, zvyky obyvatel, národní tradice, národní gastronomii, památky, kulturní, politické, sportovní úspěchy a zpracuje plakát

*Tematické okruhy:*

6.4.1. Kulturní diference

respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

6.4.2. Lidské vztahy

osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

6.4.3. Etnický původ

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

6.4.4. Multikulturalita

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

6.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti

*Metody:* Osobní zkušenosti, hledání na internetu, dotazy v okolí svého bydliště a rodiny, multimediální zpracování

**[osvědčilo se]** společné vaření národních jídel, zpracování národních zvyků

*Výstupy a hodnocení:* multimediální výstup – prezentace, nástěnné tabule, praktické ukázky, národní jídla

**B2: Tvorba třídních pravidel**

*Cílová skupina:* 6. – 9.třída

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* Každodenním životem ve třídě určovat, korigovat pravidla chování ve třídě, určovat a upřesňovat morální profil příslušníka třídy, řešit a usměrňovat chování třídy v souladu s platným školním řádem, vést k samozřejmému s uvědomělému dodržování těchto pravidel

*Tematické okruhy:*

6.4.1. Kulturní diference

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky

6.4.2. Lidské vztahy

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita

6.4.3. Etnický původ

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

#### 6.4.4. Multikulturalita

komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

#### 6.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

*Metody:* Rozhovor, osobní příklad, příklady ze života, problémové úlohy, besedy k aktuálním otázkám třídy, korigování pravidel, předvídání vývoje vztahů ve třídě

**[osvědčilo se]** využít možnosti povídat si s třídou o tom, co je trápí a co vnímají jako největší současný problém

*Výstupy a hodnocení:* Každodenní práce se třídou, řešení problémů teď hned a tady

### **B3: Pomoc při organizaci akcí pro menší děti**

*Cílová skupina:* žáci 7.třídy

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* Vymyslet a zorganizovat kulturně sportovní den pro jednu třídu z prvního stupně

*Tematické okruhy:*

#### 6.4.1. Kulturní diference

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky

#### 6.4.2. Lidské vztahy

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

#### 6.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti

*Metody:* Herní den, který si připraví starší spolužáci pro své mladší kamarády, sami ho vymyslí, organizují, seženou ceny a vyhodnotí

**[osvědčilo se]** hry ve třídě zaměřené na znalosti, důvtip, myšlení a hry v tělocvičně zaměřené na šikovnost

*Výstupy a hodnocení:* Zpracování panelů s výsledky a fotografiemi ze soutěží, výtvarné práce a slovní a písemné hodnocení mladších dětí

### **B4: Beseda s cizinci, nebo návštěvníky jiných zemí**

*Cílová skupina:* 6. – 9.třída

*Provádí:* třídní učitel, učitel Vob

*Jak vypadá realizace:* Beseda s rodiči, přáteli cizích státních příslušníků, kteří navštěvují školu

*Tematické okruhy:*

#### 6.4.1. Kulturní diference

poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

#### 6.4.2. Lidské vztahy

udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role

druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

#### 6.4.3. Etnický původ

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

#### 6.4.4. Multikulturalita

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků

a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

#### 6.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

*Metody:* Řízený rozhovor s cizincem, poukazování na klady vzájemného obohacování jednotlivých kultur a etnik

**[osvědčilo se]** začlenění vietnamské komunity, multimediální zpracování Vietnamu

*Výstupy a hodnocení:* Následná diskuse k dané besedě – vysvětlení nepochopených skutečností

### **B5: Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

4.1 Vob, Dě, Ze, PŘ, Inf, PČ, Re

4.2 Vob, Čj, Hv

4.3 Vob, Dě, Hv

4.4 Vob, Dě, Hv, Aj, Inf, Kaj

4.5 Vob

## MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| číslo | název tematického okruhu  | obsah tematického okruhu  | realizace 1. stupeň          | realizace 2. stupeň                              |
|-------|---------------------------|---|------------------------------|--|
| 4.1.  | <b>Kulturní diference</b> | <p><b>a)</b> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; <b>(A B)</b></p> <p><b>c)</b> poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); <b>(A B)</b></p> <p><b>d)</b> základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě <b>(B)</b></p>  | A1, A3, A4 ( hv, vv, pr, vl) | B1, B2, B3, B4, B5 (Vob, Dě, Z, PŘ, Inf, PČ, Re) |
| 4.2.  | <b>Lidské vztahy</b>      | <p><b>a)</b> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; <b>(A B)</b></p> <p><b>b)</b> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; <b>(A B)</b></p> <p><b>c)</b> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); <b>(A B)</b></p> <p><b>d)</b> předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); <b>(B)</b></p> <p><b>e)</b> důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; <b>(A B)</b></p> <p><b>f)</b> uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); <b>(A B)</b></p> <p><b>g)</b> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>h)</b> tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; <b>(B)</b></p> <p><b>i)</b> lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy <b>(B)</b></p> | A1, A2, A4 (prv, vl,)        | B1, B2, B3, B4, B5 (Vob, Čj, Hv)                 |

|      |  |   |                         |  |
|------|--|---|-------------------------|--|
| 4.3. | <b>Etnický původ</b>                         | <p><b>a)</b> rovnocennost všech etnických skupin a kultur; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; <b>(A B)</b></p> <p><b>c)</b> postavení národnostních menšin; <b>(B)</b></p> <p><b>d)</b> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; <b>(A B)</b></p> <p><b>e)</b> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; <b>(B)</b></p> <p><b>f)</b> projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku; <b>(A B)</b></p>        | A1, A2, A3, A4 (vl, čj) | B1, B2, B4, B5 (Vob, Dě, Hv)               |
| 4.4. | <b>Multikulturalita</b>                      | <p><b>Ba)</b> multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; <b>(A B)</b></p> <p><b>d)</b> naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; <b>(A B)</b></p> <p><b>e)</b> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění; <b>(A B)</b></p> <p>a celoživotního vzdělávání; <b>(A B)</b></p> | A1, A2, A4 (čj, aj)     | B1, B2, B4, B5 (vob, Dě, Hv, Aj, Inf, Kaj) |
| 4.5. | <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> | <p><b>a)</b> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; <b>(A B)</b></p> <p><b>b)</b> nekonfliktní život v multikulturní společnosti; <b>B</b></p> <p><b>c)</b> aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; <b>B</b></p> <p><b>d)</b> otázka lidských práv, základní dokumenty <b>B</b></p>  | A3, A4, (čj)            | B1, B2, B3, B4, B5 (Vob)                   |



## **Environmentální výchova (ENV)**

**Náš cíl:** Uvědomuji si vzájemné vztahy životního prostředí a organismů a jejich oboustranné ovlivňování

Šetřím přírodu

Chápu vliv základních regionálních a globálních ekolog. problémů na život a životní prostředí

Pečuji o své zdraví a dodržuji správný zdravotní styl

**Stěžejní:** Den Země – projektový den, exkurze, výlety, sběr a třídění odpadu

**Další realizace:** ekologické projekty, škola v přírodě

### **První stupeň**

**A1** Den Země-projektový den /přelom dubna a května/

**A2** Škola v přírodě věnovaná environmentální výchově

**A3** Účast na sběru druhotných surovin a třídění odpadu

**A4** Exkurze věnovaná ENV

**A5** Účast žáků na přírodovědných soutěžích

**A6** Propojení tematických okruhů s jednotlivými předměty

### **Druhý stupeň**

**B1** Den Země – projektový den (přelom dubna a května)

**B2** Účast na sběru druhotných surovin a na třídění odpadu

**B3** Nejméně dvě exkurze na 2. stupni věnované ENV

**B4** Předmět Region

**B5** Účast žáků na přírodovědných soutěžích

**B6** Ekologické projekty

**B7** Propojení tematických okruhů s jednotlivými předměty

## **Tematické okruhy:**

### **A1 Den Země – projektový den**

Cílová skupina: 1.-5. ročník

Provádí: třídní učitel s koordinátorem EVVO

### **A2 Škola v přírodě orientovaná na environmentální výchovu**

Cílová skupina: 2., 4. ročník

Provádí: třídní učitel

### **A3 Účast na sběru druhotných surovin a třídění odpadu**

Cílová skupina: 1.-5. ročník

Provádí se v průběhu celého školního roku

### **A4 Exkurze věnovaná ENV**

Cílová skupina: 1.-5. ročník

Provádí: třídní učitel (učitel vlastivědy, přírodovědy)

### **A5 Účast žáků na přírodovědných soutěžích**

Cílová skupina: 3.-5. ročník

Provádí: učitel přírodovědy

### **A6 Propojení tematických okruhů s jednotlivými předměty**

6.5.1. Ekosystémy: prv, př, vv, hv, pč, ma

6.5.2. Základní podmínky života: prv

6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP: prv, vla

6.5.4. Vztah člověka k prostředí: čj, prv, vla, prv

### **B1 Den Země – projektový den**

*Cílová skupina:* 6. – 9. roč.

*Provádí:* třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem EVVO

*Jak vypadá realizace:* projektový den s tématy pro jednotlivé ročníky

*Tematické okruhy pro 2. stupeň:*

6. roč. Zdravý životní styl (výživa, vliv prostředí na zdraví, pohyb ...) 6.5.4. (Vztah člověka prostředí)

7. roč. Odpady (odpady a příroda, spotřeba, obalová politika, třídění odpadu, situace v obci...) 6.5.3. (Lidské aktivity a problémy ŽP)

8. roč. Energie (energie a život, vyčerpatelné a obnovitelné zdroje E, vliv na ŽP, hospodaření a šetření E, možnosti využívání alternativních zdrojů..) 6.5.2. (Základní podmínky života), 6.5.3. (Lidské aktivity a problémy ŽP)

9. roč. Globální a lokální ekolog. problémy (funkce ekosystémů, vliv rozdílných podmínek prostředí na život, globální významy ekosystémů např. moře, tropické deštné pralesy..., dopad globál. problémů na náš život, aktuální lokální ekolog. problémy – příčiny, důsledky, řešení...) 6.5.1. Ekosystémy, 6.5.4. (Vztah člověka k prostředí)

*Metody:* diskuse, skupinová práce, práce s literaturou a internetem, grafické zpracování výsledků

**[osvědčilo se]** – zařadit podle možností exkurze na dané téma, využití konkrétních příkladů ze života, z obce...

*Výstupy a hodnocení:* informační panely (plakáty) + předání získaných informací ostatním žákům školy

## **B2 Účast na sběru druhotných surovin a třídění odpadů**

*Cílová skupina:* 6. –9. roč.

*Provádí:* koordinátor EVVO, žákovský parlament, třídní učitelé, sběroví referenti jednotlivých tříd

*Jak vypadá realizace:* Na začátku školního roku zopakování informací týkajících se významu třídění odpadu (v případě nutnosti průběžně).

Připomenutí a upřesnění pravidel třídění odpadu a sběru druhotných surovin na naší škole. (Spolupráce koordinátora EVVO a členů žákovského parlamentu)

*Tematické okruhy:* 6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP

*Metody:* informování a motivace žáků ze strany spolužáků (parlament)

**[osvědčilo se]:** motivace – vyhodnocení nejlepších sběračů, třídních kolektivů

*Výstupy a hodnocení:*

- třídění odpadů v budově školy – bezproblémové využívání kontejnerů na tříděný odpad v budově
- spolupráce žáků při sběru druhotných surovin

## **B3 Nejméně dvě exkurze, popř. besedy na 2. stupni věnované ENV**

*Cílová skupina:* 6. – 9. roč.

*Provádí:* třídní učitel, koordinátor EVVO, vyučující Př, Ch, Reg

*Tematické okruhy:* doporučené [osvědčilo se] – lze aktualizovat podle současných podmínek

6.5.1. Ekosystémy – 6. –9. roč. – účast na akcích pořádaných např. Ekolog. střediskem Sever z Horního Maršova

6.5.1. Ekosystémy – vodní zdroje, 6.5.2. Základní podmínky života – 8.roč. Chemie nebo Region – Úpravna pitné vody v NB

6.5.1. Ekosystémy – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, 6.5.2. Základní podmínky života – 8.ročník Chemie nebo Region – Čistička odpadních vod v NB

6.5.2. Základní podmínky života – ochrana biolog. druhů – 6. nebo 7. roč. Př, popř. Region – např. besedy s místními ornitology

6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP, 6.5.4. Vztah člověka k prostředí – 8.-9.roč Region – Beseda na MěÚ, odbor ŽP v Novém Bydžově

6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP – odpadové hospodářství 9. roč Př – např. Sběrný dvůr NB, firma Břemus v NB

*Metody:* příprava exkurze – očekávání, teoretická příprava, promyšlení dotazů...

aktivní zapojení žáků během exkurze – diskuse, doplňování informací do pracovních listů...

závěrečné zpracování

*Výstupy a hodnocení:* Závěrečné zpracování a zhodnocení poznatků získaných během exkurze a jejich využití ve výuce

#### **B4 Předmět Region**

*Cílová skupina:* 8. a 9. roč.

*Provádí:* vyučující předmětu Region

*Jak vypadá realizace:* Předmět Region rozdělen na 4 pololetí. V každém pololetí se věnujeme okolí z hlediska jednoho předmětu: dějepisu, zeměpisu a přírodopisu. Čtvrté pololetí je věnováno závěrečné projektové práci z jednoho daného okruhu.

*Tematické okruhy:*

Tematické okruhy směřující k naší obci a regionu

6.5.1. Ekosystémy

6.5.2. Základní podmínky života

6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP

6.5.4. Vztah člověka k prostředí

*Metody:* využití zkušeností žáků při výuce, získávání informací, řešení problémů, skupinová práce, zpracování projektu, prezentace, exkurze, besedy

*Výstupy a hodnocení:* projektová práce v 9. roč., orientace žáků v problematice regionu – přednosti a zápory

#### **B5 Účast žáků na přírodovědných soutěžích**

*Cílová skupina:* 6. –9. roč.

*Provádí:* vyučující přírodopisu, koordinátor EVVO

*Jak vypadá realizace:*

- příprava žáků na regionální přírodovědné soutěže v poznávání živočichů, rostlin a nerostů
- zapojení žáků do organizace a přípravy školních kol soutěží
- rozvíjející práce s žáky se zvýšeným zájmem o přírodu

*Tematické okruhy:*

6.5.1. Ekosystémy

6.5.2. Základní podmínky života

*Metody:* práce s literaturou, s internetem, sběr přírodnin

**[osvědčilo se]** Pořádání regionálního kola soutěže v poznávání rostlin, výstavka živých rostlin na chodbách školy

*Výstupy a hodnocení:* Úspěšná účast v soutěžích, bezproblémové zajištění přírodovědných soutěží pořádaných na naší škole

## **B6 Ekologické projekty**

*Cílová skupina:* 6. – 9. roč.

*Provádí:* vyučující přírodopisu, koordinátor EVVO

*Jak vypadá realizace:*

- spolupráce s ekolog. sdruženími a organizacemi
- realizace vlastních projektů

*Tematické okruhy:*

6.5.2. Základní podmínky života – přírodopis, občanská výchova

6.5.4. Vztah člověka k prostředí – 9. roč. přírodopis, popř. Region

*Metody:* práce s literaturou, pozorování, experiment, zpracování projektového dokumentu

**[osvědčilo se]** např. spolupráce s Ekologickým sdružením SEVER

*Výstupy a hodnocení:* zpracování výsledků projektu, projektový dokument, předání výsledků spolužákům – medializace a prezentace (panel, místní tisk, webové stránky školy...)

## **B7 Propojení s jednotlivými předměty**

*Cílová skupina:* 6. – 9. roč.

*Provádí:* vyučující jednotlivých předmětů

*Tematické okruhy:*

6.5.1. Ekosystémy: Pří, Ze, Vob, Re

6.5.2. Základní podmínky života: Che, Př, Ze, Vob, Fy, Aj, Re

6.5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP: Che, Př, Fy, Dě, Vob, Vv, Pč, Re

6.5.4. Vztah člověka k prostředí: ze, Pří, Vob, Pč, Re

## ENV – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| číslo | název tematického okruhu | obsah tematického okruhu   | realizace 1. stupeň                                 | realizace 2. stupeň                     |
|-------|--------------------------|--|---|---|
| 5.1.  | <b>Ekosystémy</b>        | <p><b>a)</b> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); <b>(A)</b></p> <p><b>b)</b> pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); <b>(A)</b></p> <p><b>c)</b> vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); <b>(A)</b></p> <p><b>d)</b> moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) <b>(A)</b></p> <p><b>e)</b> tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); <b>(A)</b></p> <p><b>f)</b> lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); <b>(A, B)</b></p> <p><b>g)</b> kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) <b>(A, B)</b></p> | A1, A2, A3, A4, A5, A6<br>(prv, př, vv, hv, pč, ma) | B1, B3, B4, B5, B7<br>(Př, Ze, Re, Vob) |

|      |                                 |  |           |  |
|------|---------------------------------|--|-----------|--|
| 5.2. | <b>Základní podmínky života</b> | <p><b>a)</b> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) <b>(A, B)</b></p> <p><b>b)</b> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); <b>(A, B)</b></p> <p><b>c)</b> půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); <b>(A, B)</b></p> <p><b>d)</b> ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); <b>(A, B)</b></p> <p><b>e)</b> ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); <b>(A, B)</b></p> <p><b>f)</b> energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); <b>(A, B)</b></p> <p><b>g)</b> přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření <b>(A, B)</b> s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) <b>(A, B)</b></p> | A1 ( pří) | B1, B3, B4, B5, B6, B7<br>(Che, PŘ, Ze, Re, Aj, Vob, Fy) |
|------|---------------------------------|--|-----------|--|

|      |   |   |              |   |
|------|---|---|--------------|---|
| 5.3. | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> | <p><b>a)</b> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); <b>(A, B)</b></p> <p><b>d)</b> odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); <b>(B)</b></p> <p><b>e)</b> ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); <b>(A, B)</b></p> <p><b>f)</b> právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>g)</b> ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); <b>(B)</b></p> <p><b>h)</b> dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program ENV, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) <b>(B)</b></p> | A1( pří, vl) | B1, B2, B3, B4, B7<br>(Che, PŘ, Fy, Dě, Vob, Re, Vv, PČ ) |
|------|---|---|--------------|---|



|      |                                  |   |                        |   |
|------|----------------------------------|---|------------------------|---|
| 5.4. | <b>Vztah člověka k prostředí</b> | <p><b>a)</b> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); <b>(A)</b></p> <p><b>b)</b> náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); <b>(A, B)</b></p> <p><b>c)</b> aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <b>(A, B)</b></p> <p><b>d)</b> prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); <b>(A, B)</b></p> <p><b>e)</b> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) <b>(A, B)</b></p> | A1, A2 ( prv, čj pří ) | B1, B3, B4, B6, B7<br>(Ze, PŘ, Vob Re, PČ ) |
|------|----------------------------------|---|------------------------|---|

## Mediální výchova (MEV)

### Náš cíl:

1. Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
2. Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
3. Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
4. Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
5. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Realizace:** vytváření kronik, časopisů, web. stránek

**Stěžejní:** kronika třídy, kronika školy, třídní časopis, školní časopis, žákovské portfolio, školní web

### První stupeň

- A1** Podíl na tvorbě třídní kroniky (tř. učitel)
- A2** Tvorba nástěnek na chodbách (tř. uč.)
- A3** Předmět čtení s porozuměním (uč. čj)
- A4** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty (vyučující daného předmětu)

### Druhý stupeň

- B1** Tvorba třídní kroniky (tř. učitel)
- B2** Články do tř. kroniky (tř. učitel, učitel podílející se na zaznamenané akci)
- B3** Tvorba nástěnek ve třídě a na chodbách (tř. učitel)
- B4** Vytvoření 1 čísla škol. časopisu (uč. čj, tř. uč.)
- B5** Články na škol. webu (uč. čj, tř. uč.)
- B6** Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty: (vyučující předmětu)

### **A1 Podíl na tvorbě třídní kroniky**

*Cílová skupina:* 1.- 5. třída

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Základem jsou akce třídy / ročníků, školy/

1.– 2. tř.- obrázky z akce doprovázené komikovým sdělením, na konci 2. tř již krátké věty k obrázku.

3. – 5. tř. texty doprovázené obrázky

*Tematické okruhy:*

6.6.6. Tvorba mediálního sdělení

*Metody:* 1. – 2. tř. individuální práce

3. – 4. tř. práce ve dvojicích

4. – 5. tř. práce skupin

## **A2 Tvorba nástěnek ve třídě, na chodbách**

*Cílová skupina:* 3. – 5. tř.

*Provádí:* tř. učitel

*Realizace:* Fotografie z akcí třídy

3. tř – vtipná hesla k jednotlivým fotografiím

4. -5. tř. – popis fotografií a míst s nimi spojených se zjišťováním informací o místech nebo tématech s tím souvisejícím

*Tematický okruh:* 6.6.7. Práce v realizačním týmu

*Metody:* práce s informacemi (vyhledávání, zpracování), práce ve dvojicích, ve skupinách, týmu

## **A3 Předmět čtení s porozuměním**

*Cílová skupina:* 1.–5. třída

*Provádí:* třídní učitel

*Realizace:* Od 1. třídy poslech a čtení různých mediálních sdělení a vnímání obsahu, hledání rozdílů při použití v textu různých slov. Poznat rozdíl mezi zprávou a reklamou.

*Tematický okruh:*

6.6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

*Metody:* řízený rozhovor, samostatná práce, dramatizace

## **A4 Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Cílová skupina:* 1. – 5. ročník

*Provádí:* učitel jednotlivých předmětů

*Realizace:*

Okruh 6.6.1. – český jazyk – čtení, sloh

A3 – čtení s porozuměním

Inf

Okruh 6.6.2. – český jazyk – sloh, prvouka

A3 – čtení a porozuměním

Inf

Okruh 6.6.6. – český jazyk – sloh

A1 – články do třídní kroniky

Okruh 6.6.7. vv – A2– tvorba nástěnek ve třídě, chodbách

### **B1: Tvorba třídní kroniky**

*Cílová skupina:* 6.–9. roč.

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* fotografie + článek ze života třídy (tříd. akce)

*Tematické okruhy:*

6.6.6. Tvorba mediálního sdělení

*Metody:* práce v týmu

*Výstupy a hodnocení:* třídní kronika

### **B2: články do školní kroniky**

*Cílová skupina:* 6.– 9. roč.

*Provádí:* třídní učitel + učitel podílející se na zaznamenané akci

*Jak vypadá realizace:* fotografie + článek z tříd. akce

*Tematické okruhy:*

6.6.6. Tvorba mediálního sdělení

*Metody:* práce v týmu

*Výstupy a hodnocení:* školní kronika, (přístup rodičů ke kronice)

### **B3: Tvorba nástěnek ve třídě, na chodbách**

*Cílová skupina:* 6.– 9. roč.

*Provádí:* třídní učitel

*Jak vypadá realizace:* fotografie + články z tříd. akce

*Tematické okruhy:*

6.6.3. Stavba mediálních sdělení

*Metody:* práce v týmu

*Výstupy a hodnocení:* nástěnky ve třídě, na chodbě

#### **B4: Vytvoření jednoho čísla časopisu**

*Cílová skupina:* 9. roč.

*Provádí:* uč. čj + tř. učitel

*Jak vypadá realizace:* v hodinách čj žáci vytvoří jedno číslo školního časopisu, zdroje informací: školní kronika, třídní kronika, webové stránky školy

*Tematické okruhy*

6.6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.6.3. Stavba mediálních sdělení

6.6.6. Tvorba mediálního sdělení

6.6.7. Práce v realizačním týmu

*Metody:* skupinová práce, vyhledávání informací,

*Výstupy a hodnocení:* jedno číslo školního časopisu (před ukončením docházky na ZŠ)

#### **B5: Články na školním webu, třídních stránkách webu**

*Cílová skupina:* 6. – 9. roč.

*Provádí:* uč. čj + tř. učitel

*Jak vypadá realizace:* v hodinách čj žáci vytváří články pro školní web, zdroje informací: školní kronika, třídní kronika, webové stránky školy

*Tematické okruhy:*

6.6.3. Stavba mediálních sdělení

6.6.6. Tvorba mediálního sdělení

6.6.7. Práce v realizačním týmu

*Metody:* skupinová práce, vyhledávání informací

#### **B6: Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty**

*Cílová skupina:* 6.–9. roč.

*Provádí:* učitel daného předmětu

*Jak vypadá realizace:* v hodinách jednotlivých předmětů práce s různými druhy médií, vytváření článků, referátů, ...

*Tematické okruhy:*

- 6.6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vob, čj,inf, čtp
- 6.6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vob, čj,inf
- 6.6.3. Stavba mediálních sdělení – čj, vob, inf
- 6.6.4. Vnímání autora mediálních sdělení – čj, inf
- 6.6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti – čj, inf.
- 6.6.6. Tvorba mediálního sdělení – čj, inf
- 6.6.7. Práce v realizačním týmu – čj, re, inf

*Metody:* skupinová práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací,

*Výstupy a hodnocení:* příprava na B1 – B5

| číslo | název tematického okruhu                                | obsah tematického okruhu  | realizace 1. stupeň | realizace 2. stupeň     |
|-------|---|---|---------------------|-------------------------|
| 6.1.  | <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      | <p>a) pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; <b>(B)</b></p> <p>b) rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; <b>(B)</b></p> <p>c) hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); <b>(B)</b></p> <p>d) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; <b>(B)</b></p> <p>e) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; <b>(A B)</b></p> <p>f) identifikování základních orientačních prvků v textu; <b>(B)</b></p>   | A3 (čj,čtp, inf)    | B 7 (vob, čj, inf, čtp) |
| 6.2.  | <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> | <p>a) různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; <b>(A B)</b></p> <p>b) rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; <b>(B)</b></p> <p>c) hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); <b>(B)</b></p> <p>d) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); <b>(B)</b></p> <p>e) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; <b>(B)</b></p> <p>f) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě); <b>(B)</b></p> | A3 (čj, čtp, inf)   | B 7 (Vob, Čj, Inf, )    |

|      |  |  |          |                           |
|------|--|--|----------|---------------------------|
| 6.3. | <b>Stavba mediálních sdělení</b>             | <p><b>a)</b> příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních; <b>(B)</b></p> <p>sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající); <b>(B)</b></p>  | čtp, inf | B7 (Vob, Čj, Inf, )       |
| 6.4. | <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>     | <p><b>a)</b> identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu; <b>(B)</b></p>  |          | B 2, 4, 5, 6, 7 (Čj, Inf) |
| 6.5. | <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> | <p><b>a)</b> organizace a postavení medií ve společnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> faktory ovlivňování média, interpretace vlivů působících na jejich chování; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> způsoby financování médií a jejich dopady; <b>(B)</b></p> <p><b>d)</b> vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; <b>(B)</b></p> <p><b>e)</b> role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; <b>(B)</b></p> <p><b>f)</b> role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); <b>(B)</b></p> <p><b>g)</b> vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); <b>(B)</b></p> <p><b>h)</b> role médií v politických změnách; <b>(B)</b></p> |          | B7 ( Inf, Čj, Vob)        |

|      |                                  |   |              |                     |
|------|----------------------------------|---|--------------|---------------------|
| 6.6. | <b>Tvorba mediálního sdělení</b> | <p><b>a)</b> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; <b>(B)</b></p> <p><b>b)</b> tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> technologické možnosti a jejich omezení; <b>(B)</b></p>  | A1 ( čj )    | B 1-6 (Čj, Inf)     |
| 6.7. | <b>Práce v realizačním týmu</b>  | <p><b>a)</b> redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; <b>A (B)</b></p> <p><b>b)</b> utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; <b>(B)</b></p> <p><b>c)</b> stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; <b>(B)</b></p> <p><b>d)</b> faktory ovlivňující práci v týmu; <b>(B)</b></p> <p><b>e)</b> pravidelnost mediální produkce; <b>(B)</b></p> | A2, (čj, vv) | B 1-6 (Čj, Inf, Re) |



## 4. Učební plán

### 4.1 a) Tabulace učebního plánu pro školní roky 2023/24 a 2024/2025

| Vzdělávací oblasti          | Vzdělávací obory         | 1. stupeň |    |    |    |    |                |                         |                             |    | 2. stupeň |    |    |             |   |                             |   |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|----|----|----|----|----------------|-------------------------|-----------------------------|----|-----------|----|----|-------------|---|-----------------------------|---|
|                             |                          |           |    |    |    |    | 1. – 5. ročník |                         |                             |    |           |    |    |             | 6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol |                             |   |
|                             |                          | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. | naše dotace    | Minimální časová dotace | použitá disponibilní dotace | 6. | 7.        | 8. | 9. | naše dotace | Minimální časová dotace   | použitá disponibilní dotace |   |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 9         | 8  | 7  | 7  | 7  | 38             | 33                      | 5                           | 5  | 5         | 4  | 4  | 18          | 15  | 3                           |   |
|                             | Cizí jazyk               | 1         | 1  | 3  | 3  | 3  | 11             | 9                       | 2                           | 3  | 3         | 3  | 3  | 12          | 12  | 0                           |   |
|                             | Další cizí jazyk         |           |    |    |    |    |                |                         |                             |    | 2         | 2  | 2  | 6           | 6   | 0                           |   |
|                             | Čtení s porozuměním      |           |    | 1  | 1  | 1  | 3              |                         | 3                           | 1  |           |    |    | 1           |   | 1                           |   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 5  | 5  | 5  | 5  | 24             | 20                      | 4                           | 4  | 5         | 5  | 4  | 18          | 15  | 3                           |   |
| Informatika                 | Informatika              |           |    |    | 1  | 1  | 2              | 2                       | 2                           | 1  | 1         | 1  | 1  | 4           | 4   | 0                           |   |
|                             | Počítačový slabikář      |           |    | 1  | 0  | 1  | 2              |                         |                             |    |           |    |    |             |   |                             |   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 2         | 2  | 2  |    |    | 6              | 11                      | 1                           |    |           |    |    | 0           | 0   | 2                           |   |
|                             | Vlastivěda               |           |    |    | 2  | 1  | 3              |                         |                             |    |           |    |    |             |   |                             | 0 |
|                             | Přírodověda              |           |    |    | 1  | 2  | 3              |                         |                             |    |           |    |    |             |   |                             | 0 |
|                             | Region                   |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             |    |           | 1  | 1  | 2           |   |                             |   |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  |           |    |    |    |    | 0              | 0                       | 0                           | 2  | 2         | 2  | 1  | 7           | 10  | 2                           |   |
|                             | Výchova k občanství      |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             | 2  | 1         | 1  | 1  | 5           |   |                             |   |
| Člověk a                    | Fyzika                   |           |    |    |    |    | 0              | 0                       | 0                           | 2  | 2         | 2  | 1  | 7           | 20  | 5                           |   |

|                     |                   |           |           |           |           |           |            |            |           |           |           |           |           |            |            |           |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| příroda             | Chemie            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           | 2         | 2         | 4          |            |           |
|                     | Přírodopis        |           |           |           |           |           | 0          |            |           | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |            |           |
|                     | Zeměpis           |           |           |           |           |           | 0          |            |           | 2         | 1         | 2         | 2         | 7          |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Umění a kultura     | Výtvarná výchova  | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 7          | 12         | 0         | 2         | 2         | 0,5       | 1         | 5,5        | 9          | 0         |
|                     | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |            |           | 1         | 1         | 0,5       | 1         | 3,5        |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 10         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          | 10         | 0         |
|                     | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 5          | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3          | 3          | 0         |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Volitelné předměty  |                   |           |           |           |           |           |            |            |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |            | 4         |
| Průřezová témata    |                   |           |           |           |           |           | 0          | p*         |           |           |           |           |           |            | p*         |           |
| <b>Celkem</b>       |                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> | <b>102</b> | <b>16</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>122</b> | <b>104</b> | <b>18</b> |

|                                 |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |    |    |    |    |     |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|----|----|----|-----|
| minimální počet hodin v ročníku |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 | 116 |
| maximální počet hodin v ročníku |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 | 124 |

**b) Tabulace učebního plánu od školního roku 2025/26**

| Vzdělávací oblasti          | Vzdělávací obory         | 1. stupeň |    |    |    |    |                |                         |                             |    | 2. stupeň   |    |    |             |                         |                             |   |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|----|----|----|----|----------------|-------------------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------------|-------------------------|-----------------------------|---|
|                             |                          |           |    |    |    |    | 1. – 5. ročník |                         |                             |    | 6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol |    |    |             |                         |                             |   |
|                             |                          | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. | naše dotace    | Minimální časová dotace | použitá disponibilní dotace | 6. | 7.  | 8. | 9. | naše dotace | Minimální časová dotace | použitá disponibilní dotace |   |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 9         | 8  | 7  | 7  | 7  | 38             | 33                      | 5                           | 5  | 5   | 4  | 4  | 18          | 15                      | 3                           |   |
|                             | Cizí jazyk               | 1         | 1  | 3  | 3  | 3  | 11             | 9                       | 2                           | 3  | 3   | 3  | 3  | 12          | 12                      | 0                           |   |
|                             | Další cizí jazyk         |           |    |    |    |    |                |                         |                             |    | 2   | 2  | 2  | 6           | 6                       | 0                           |   |
|                             | Čtení s porozuměním      |           |    | 0  | 1  | 1  | 2              | 0                       | 2                           | 1  |   |    |    | 1           |                         | 1                           |   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 5  | 5  | 5  | 5  | 24             | 20                      | 4                           | 4  | 5   | 5  | 4  | 18          | 15                      | 3                           |   |
| Informatika                 | Informatika              |           |    |    | 1  | 1  | 2              | 2                       | 2                           | 1  | 1   | 1  | 1  | 4           | 4                       | 0                           |   |
|                             | Počítačový slabikář      |           |    | 1  | 0  | 1  | 2              |                         |                             |    |   |    |    |             |                         |                             |   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 2         | 2  | 2  |    |    | 6              | 11                      | 1                           |    |   |    |    | 0           | 0                       | 2                           |   |
|                             | Vlastivěda               |           |    |    | 2  | 1  | 3              |                         |                             |    |   |    |    |             |                         |                             | 0 |
|                             | Přírodověda              |           |    |    | 1  | 2  | 3              |                         |                             |    |   |    |    |             |                         |                             | 0 |
|                             | Region                   |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             |    |   | 1  | 1  | 2           |                         |                             |   |
|                             |                          |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             |    |   |    |    |             |                         |                             |   |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  |           |    |    |    |    | 0              | 0                       | 0                           | 2  | 2   | 2  | 1  | 7           | 10                      | 2                           |   |
|                             | Výchova k občanství      |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             | 2  | 1   | 1  | 1  | 5           |                         |                             |   |
|                             |                          |           |    |    |    |    | 0              |                         |                             |    |   |    |    |             |                         |                             | 0 |

|                     |                   |           |           |           |           |           |            |            |           |           |           |           |           |            |            |           |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Člověk a příroda    | Fyzika            |           |           |           |           |           | 0          | 0          | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7          | 20         | 5         |
|                     | Chemie            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           | 2         | 2         | 4          |            |           |
|                     | Přírodopis        |           |           |           |           |           | 0          |            |           | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |            |           |
|                     | Zeměpis           |           |           |           |           |           | 0          |            |           | 2         | 1         | 2         | 2         | 7          |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Umění a kultura     | Výtvarná výchova  | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 7          | 12         | 0         | 2         | 2         | 0,5       | 1         | 5,5        | 9          | 0         |
|                     | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |            |           | 1         | 1         | 0,5       | 1         | 3,5        |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 10         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          | 10         | 0         |
|                     | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 5          | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3          | 3          | 0         |
|                     |                   |           |           |           |           |           | 0          |            |           |           |           |           |           | 0          |            |           |
| Volitelné předměty  |                   |           |           |           |           |           |            |            |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |            | 4         |
| Průřezová témata    |                   |           |           |           |           |           | 0          | p*         |           |           |           |           |           |            | p*         |           |
| <b>Celkem</b>       |                   | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> | <b>102</b> | <b>16</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>122</b> | <b>104</b> | <b>18</b> |

|                                 |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |    |    |    |     |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|----|----|----|-----|
| minimální počet hodin v ročníku |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 | 116 |
| maximální počet hodin v ročníku |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 | 124 |

## **4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví** má celkovou minimální dotaci 10 hodin. Na naší škole je rozdělena do 3 částí. První část o celkové dotaci 8 hodin je vyučována v hodinách tělesné výchovy. Další hodina připadá na posílení dotace občanské výchovy v 6. ročníku. Poslední část v dotaci 1 hodina je přesunuta do 8. ročníku do předmětu přírodopis. Všechny předepsané očekávané výstupy se tak na naší škole vyučují a tato vzdělávací oblast má předepsanou minimální dotaci.

**Předmět region** má na naší škole již delší tradici. Je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Skládá se ze čtyř pololetí, jedno pololetí se žáci seznamují blíže s dějinami regionu, v druhém pololetí s přírodními podmínkami přírodou v blízkém okolí. Třetí pololetí je věnováno zeměpisným otázkám. Ve druhém pololetí devátého ročníku pracují na vybraném projektu, který završuje celý tento předmět. Z projektu je vytvářen výstup, který je na konci školního roku prezentován.

**Čtení s porozuměním** je zařazen od třetího (od roku 2025/26 od 4. ročníku) ročníku do šestého ročníku. Neznamena to, že jinak se mu vyučující nevěnují v ostatních předmětech. Z testů PISA, CERMAT a SCIO, které jsou na naší škole pravidelně zadávány však vyplývá, že zde je úspěšnost žáků (nejen našich) velmi malá. Protože je čtení s porozuměním a práce s informacemi zcela nezbytná pro další získávání vědomostí a znalostí, rozhodli jsme se tento předmět zařadit do našeho učebního plánu.

Volitelné **předměty** umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vloh. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti.

**Název vzdělávacího předmětu** odpovídá názvu vzdělávacího oboru. Jedinou výjimkou je vzdělávací obor s názvem Cizí jazyk. Ten se na naší škole vyučuje v předmětu s názvem Anglický jazyk.

**Předmět Anglický jazyk** je od školního roku 2023/2024 vyučován povinně od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku se třídy na dvě hodiny českého jazyka dělí na poloviny. Jedna polovina se věnuje anglickému jazyku, druhá polovina procvičuje český jazyk. V půlce hodiny si činnosti vymění.

## 5. Učební osnovy

### *První stupeň*

## Český jazyk a literatura

### 5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ a ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Ve vyučovacím předmětu Čj se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby Čj.

Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

CÍL Cílem je rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání s předáváním informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

REALIZACE Vyučovací předmět Čj má komplexní charakter v 1. ročníku. Od 2. do 5. ročníku je členěn na:

komunikační a slohovou výchovu

jazykovou výchovu

literární výchovu

Časová dotace je tato:

1. roč. 9 hod. týdně

2. roč. 8 hod. týdně

3. roč. 8 hod. týdně

4. roč. 7 hod. týdně

5. roč. 7 hod. týdně

V 1. a 2. ročníku se třídy na dvě hodiny českého jazyka dělí na poloviny. Jedna polovina se věnuje anglickému jazyku, druhá polovina procvičuje český jazyk.

V půlce hodiny si činnosti vymění.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUCÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

### **Kompetence k učení**

Odkláňáme se od tradičních postupů, aktivizujeme nové jazykové postupy: vyhledávání a třídění informací, vytváříme podmínky pro postihnutí individuálních potřeb při zadávání jazykových činností.

Vedeme žáky k uplatňování jazykových poznatků v souvislostech, upevňování myšlenkových map a algoritmu učení, využívání logického jazykového myšlení.

Necháme žáky projít procesem poznávání, hodnocení i sebehodnocení jazykové výuky, pečlivě budujeme pozitivní vztah k jazykovému učení.

### **Kompetence k řešení problému**

Do výuky přinášíme množství námětů k zamyšlení, k hledání řešení problému.

Vyvoláváme potřebu komunikace s okolím.

Motivujeme žáky k více způsobům řešení i k řešení problémových situací.

Vedeme žáky k vysvětlování svých názorů a postupů, průběžně poskytujeme zpětnou vazbu, necháme žáky sledovat vlastní pokrok a ověřovat si správné řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

Dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek ústní nebo písemnou formou.

Učíme je zapojení do smysluplné diskuse, obhajovat názor, uvádět a poslouchat argumenty.

Seznamujeme žáky s moderními informačními a komunikačními prostředky.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k týmové práci a práci ve skupinách v příjemné pracovní atmosféře.

Využíváme moderního literárního hrdinu jako vzoru pro chování dětí.

Realizujeme hlavně jazykové hodiny bez strachu a stresu.

Pečlivě sledujeme projevy šikany.

### **Kompetence občanské**

Motivujeme žáky k vzájemnému respektu, vážení si individuálních a vnitřních hodnot člověka.

Využíváme vhodná občanská témata zejména v lit. výchově.

Pomáháme zapojit žáky do kulturního dění.

Vytváříme pozitivní postoj k literárním dílům, realizujeme výstavy a třídní projekty vhodné pro jazykovou výchovu.

Učíme žáky chápat základní environmentální problémy, které zakomponujeme do jazykové výuky

### **Kompetence pracovní**

Umožníme žákovi tvůrčí, smysluplnou a efektivní práci, pracovat s vysokým nasazením, projít vlastním pracovním procesem k poznatkům jazykového vyučování a umet je aplikovat.

**Kompetence digitální:**

Žák

- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, programy a internetovými stránkami, které jsou určeny pro studium českého jazyka a pro osvojování si slovní zásoby, správné výslovnosti a gramatiky
- vyhledává a zpracovává informace
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- vytváří obsah v různých formátech s využitím různých digitálních technologií
- vyhledává příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji
- digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah (např. vlastní video nebo prezentace)
- pracuje s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu Čj realizují průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Čj je posílen z disponibilní časové dotace předmětem Čtení s porozuměním.

| Kód výstupu | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Poznámka                         |
|-------------|---|--|---|--|----------------------------------|
|             | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   |  |   |  |                                  |
| 5.1.1.1.    | 1.stupeň – 1. období  |  |   |  |                                  |
|             | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu | osvojení techniky čtení, vést k elementárnímu čtení s důrazem na plynulost a pozornost | - praktické elementární čtení<br>- technika čtení<br>- čtení pozorné, plynulé<br>- znalost orientačních prvků v textu |  | 1.<br>1., 2.<br>1., 2.<br>1., 2. |
|             | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  | zvládnout pozorné naslouchání, kontakt s partnerem                                     | - praktické naslouchání<br>- pozorné, zdvořilé naslouchání<br>- vyjádření kontaktu s                                  | Prv<br>OSV 1.1                         | 1., 2.<br>1., 2.<br>1., 2.       |



|  |  |   |  |                |                            |
|--|--|---|--|----------------|----------------------------|
|  |  |   | partnerem  |                |                            |
|  | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | chápat pravidla naslouchání                           | - praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání<br>- vedení ke zdvořilosti, věcnosti, aktivitě a soustředěnosti | Prv<br>OSV 1.1 | 1.<br>1., 2.<br>1., 2.     |
|  | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost   | pochopt a osvojit si techniku mluveného projevu       | - základy techniky mluveného projevu<br>- dýchání, tvoření hlasu<br>- správná výslovnost                       | Prv<br>OSV 1.3 | 1., 2.<br>1., 2.<br>1., 2. |
|  | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  | osvojení správného dýchání, tempa                     | - mluvený projev<br>- správné dýchání, tempo řeči  | OSV 1.4        | 1., 2.<br>1., 2.           |
|  | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                       | umět reagovat vhodným způsobem na komunikační situaci | - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)                                       | Prv<br>OSV 1.8 | 1., 2., 3.                 |
|  | na základě vlastních zážitků, tvoří krátký mluvený projev  | zvládnout zákonitosti mluveného projevu               | - zákonitosti mluveného projevu (oslovení, proslov, ukončení)<br>- typy projevu (vypravování)                  | OSV 1.8        | 1., 2., 3.                 |
|  | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních | dodržovat hygienické návyky (sezení, pero, zrak)      | - základní hygienické návyky u písemného projevu (sezení, držení pera, hygiena zraku, zacházení s pomůckami)   | ENV 5.4        | 1., 2.                     |
|  | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev             | ovládá techniku psaní                                 | - správná technika psaní (tvar, velikost úprava a kontrola písemného projevu)                                  | OSV 1.1        | 1., 2., 3.                 |
|  | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | rozlišuje žánry písemného projevu                     | - žánry písemného projevu (adresa,   | OSV 1.8        | 1., 2., 3.                 |

|          |   |  |   |                         |            |
|----------|---|--|---|-------------------------|------------|
|          |   |  | blahopřání, pozdrav)  |                         |            |
|          | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   | osvojí si mluvený projev na základě obrazového materiálu | - mluvený projev na základě obrazového materiálu (vypravování, elementární popis)                     | MEV 6.1                 | 1., 2., 3. |
| 5.1.1.2. | 1. stupeň – 2.období  |  |   |                         |            |
|          | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  | zvládá techniku věcného čtení                            | - technika věcného čtení  |                         | 3., 4.     |
|          | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>využívá klíčová slova při vyhledávání informací | umí vyhledávat informace a zaznamenat je                 | - technika věcného čtení<br>- vyhledávání informací a klíčových slov                                  | Prv, PŘ, VI,<br>OSV 1.8 | 4., 5.     |
|          | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  | orientace a shrnutí o úplnosti písemného projevu         | - znaky úplnosti písemného projevu  | PŘ, VI                  | 3., 4., 5. |
|          | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta   | interpretuje sdělení, zná jeho zákonitosti               | - reprodukce obsahu mluveného projevu a jeho zákonitosti  | PŘ, VI                  | 4., 5.     |
|          | vede správně dialog, telefonický rozhovor   | orientuje se v komunikačních situacích                   | - vyjadřování v komunikačních situacích (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku)           | OSV 1.8<br>MEV 6.2      | 3., 4., 5. |
|          | učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě   | umí třídit a vyhodnocovat přiměřené informace            | - výrazové prostředky mluveného projevu<br>- manipulace v reklamě (fenomén reklamy, pravdivost apod.) | OSV 1.6                 | 4., 5.     |
|          | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  | aktivně reaguje vhodným mluveným projevem                | - vyjadřování mluveným projevem vhodně dle situace (intonace, přízvuk,                                | OSV 1.1                 | 4., 5.     |

|          |   |  |  |         |                        |
|----------|---|--|--|---------|------------------------|
|          |   |  | pauza, tempo)<br>- dialog, monolog<br>(oslovení, ukončení)   |         |                        |
|          | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  | ovládá zdvořilý mluvený projev, pozná a vyhodnotí nespisovné prvky   | - zdvořilý mluvený projev<br>- vhodné jazykové prostředky<br>- komunikační žánry (prosba, vzkaz, zpráva, oznámení) | OSV 1.8 | 3., 4., 5.             |
|          | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  | rozlišuje a vhodně užívá písemné komunikační žánry   | - písemné komunikační žánry (omluvenka, oznámení, pozvánky, vzkaz, inzerát, dopis, tiskopisy)                      | OSV 1.3 | 4., 5.                 |
|          | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti                 | sestaví osnovu a interpretuje projev, dodrží časovou posloupnost   | - základní komunikační pravidla<br>- sestavení osnovy<br>- časová posloupnost děje                                 |         | 4., 5.                 |
|          | <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>   |  |  |         |                        |
| 5.1.1.3. | <b>1. stupeň – 1.období</b>   |  |  |         |                        |
|          | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                | orientuje se ve zvukové a grafické podobě slova, umí logicky rozlišit hlásky, správně vyslovuje samohlásky | - zvuková stránka jazyka<br>- rozlišení hlásek<br>- výslovnost samohlásek  |         | 1., 2.<br>1.<br>1., 2. |
|          | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | získává základní informace o významu slov, aktivně rozlišuje svoji slovní zásobu                           | - slovní zásoba<br>- slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná                       | OSV 1.2 | 2., 3.<br>2., 3.       |

|  |  |   |  |         |                                      |
|--|--|---|--|---------|--------------------------------------|
|  | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  | osvojí si elementární základy tvarosloví  | - elementární úvod do tvarosloví (děj, věc, okolnost, vlastnost)   |         | 2.                                   |
|  | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru   | pozná, vybere a třídí slova v základním tvaru   | - tvarosloví<br>- slova v základním tvaru (charakteristika, rozdělení)   |         | 2., 3.<br>2., 3.                     |
|  | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   | osvojí si základy skloňování a časování, správně je používá v projevu   | - základy skloňování a časování<br>- užívání správných tvarů slov  | OSV 1.5 | 3.<br>3.                             |
|  | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy   | rozumí významu spojek, vyhodnotí vhodné spojky a aktivně je použije   | - význam spojek v tvarosloví a ve skladbě věty a souvětí   |         | 2., 3., 4.                           |
|  | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  | osvojí si druhy vět, orientuje se v jejich použití, rozšiřuje svoji slovní zásobu   | - určování druhů vět, interpunkční znaménka<br>- vhodné jazykové prostředky (slovní zásoba)<br>- zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk)<br>- postavení slov ve větě                     |         | 2., 3.<br>2., 3.<br>2., 3.<br>2., 3. |
|  | odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú-ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; | zvládá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, souhlásek obojetných, psaní <i>dě, tě, ně</i> a <i>ú, ů</i> , promyšleně odůvodní pravopisný jev | - pravopis tvrdých a měkkých souhlásek<br>- psaní <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> (mimo morfologický šev)<br>- psaní <i>ú/ů</i><br>- pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech |         | 2.<br>2.<br>2.<br>3., 4.             |
|  | velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních   | chápe elementární příklady psaní velkých písmen   | - psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména, místní  |         | 2., 3.                               |

|          | pojmenování   |   | pojmenování)   |         |  |
|----------|---|---|--|---------|--|
| 5.1.1.4. | 1. stupeň – 2.období  |   |  |         |  |
|          | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                     | umí porovnat a vyhodnotit význam slov a rozšiřuje si jejich zásobu                              | - slovní zásoba (antonyma, homonyma, synonyma, slova podle významu)                    |         | 3., 4.                                 |
|          | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   | orientuje se ve tvoření slov a stavbě slova   | - tvoření slov a stavba slova (kořen, část předponová, příponová a koncovka)           |         | 3., 4., 5.                             |
|          | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu | pracuje se slovními druhy, pozná je, zařadí a použije ve správném tvaru                         | - tvarosloví<br>- slovní druhy plnovýznamových slov<br>- gramaticky správné tvary slov |         | 3., 4., 5.<br>3., 4., 5.<br>3., 4., 5. |
|          | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | rozliší spisovné a nespisovné tvary, zaujme postoj k jejich použití                             | - slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)  |         | 4.                                     |
|          | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                | orientuje se v základních pojmech skladby, vyhledá podmět, přísudek                             | - skladba (základní skladební dvojice, podmět, přísudek i v neúplné větě)              |         | 4., 5.                                 |
|          | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                    | umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, logicky je odůvodní, správně použije                   | - skladba (věta jednoduchá a souvětí)  |         | 3., 4.                                 |
|          | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  | má osvojeno základní poučení o spojovacích výrazech, umí je třídít a vhodně použít              | - skladby a tvarosloví (věta a souvětí, význam spojovacích výrazů)                     | OSV 1.7 | 4.                                     |
|          | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   | aktivně zvládá pravopis po obojetných souhláskách, logicky odůvodňuje, zná význam slov, použití | - pravopis po obojetných souhláskách (docvičení vyjmenovaných slov)                    | OSV 1.9 | 4., 5.                                 |

|          |   |   |   |                                   |                      |
|----------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------|
|          | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                    | orientuje se v psaní koncovek podstatných a přídavných jmen i ve shodě podmětu s přísudkem, logicky zařadí ke vzoru, správně vyhodnotí pravopis a použije | - základy morfologického pravopisu (koncevky podstatných jmen, koncevky přídavných jmen měkkých a tvrdých)<br>- základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem) | OSV 1.10                          | 4., 5.<br><br>4., 5. |
|          | LITERÁRNÍ VÝCHOVA   |   |   |                                   |                      |
| 5.1.1.5. | 1. stupeň – 1.období  |   |   |                                   |                      |
|          | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | tvořivě pracuje s literárním textem, vytváří si elementární literární názor, přednáší, reprodukuje  | - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodného textu, reprodukce textů)   | Prv<br>MEV 6.7                    | 1., 2.               |
|          | vyjadřuje své pocity z přečteného textu   | umí vyjádřit pocity z četby, adekvátně dramatizuje text, vyjádří ho i výtvarně  | - tvořivé činnosti s textem (dramatizace textu, výtvarné zpracování textu)  | Prv, Hv, Vv, Pč<br>MKV 4.3.       | 1., 2.               |
|          | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | tvořivě a logicky rozliší text a prózu, seznámí se se základními literárními pojmy  | - rozlišení próza a verš<br>- základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář)                                  | Prv, Hv, Vv, Pč<br>MKV 4.4        | 1., 2., 3.           |
|          | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | naslouchá literárním textům, vytváří si vlastní názor, pracuje s textem podle pokynů  | - poslech literárních textů<br>- práce s literárním textem podle pokynů   | VI<br>MEV 6.7<br>MKV 4.5          | 1., 2. 3.            |
| 5.1.1.6. | 1. stupeň – 2.období  |   |   |                                   |                      |
|          | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  | tvořivě pracuje s textem, vyjádří dojmy, reprodukuje a zaznamená svoji četbu  | - zážitkové čtení (vyjádření dojmů)<br>- tvořivá činnost s textem (volná reprodukce z vlastní četby, záznam čtenářských dojmů)  | MKV 4.4<br>MEGS 3.1.<br>MEGS 3.2. | 4., 5.<br><br>4., 5. |

|  |  |  |  |         |        |
|--|--|--|--|---------|--------|
|  | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | naslouchá textu, umí ho reprodukovat, vyjádří vlastní názor                    | - tvořivá činnost s textem (reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu)  | MEV 6.6 | 4., 5. |
|  | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | orientuje se v základních literárních pojmech                                  | - základní literární pojmy (bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, texty umělecké a neumělecké) |         | 4., 5. |
|  | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | požívá základní literární pojmy, umí rozebrat text, úvod do objektivní kritiky | - orientace v literárních pojmech<br>- elementární rozbor textu, objektivní kritika  |         | 4., 5. |

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve třetím ročníku, 3 hodiny ve čtvrtém ročníku a 3 hodiny v pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Modelem výuky je britská angličtina, v průběhu výuky jsou žáci seznamováni i s americkou angličtinou.

Hlavním záměrem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu. Mezi další cíle patří: uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život a studium, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, umožnit žákům smysluplně komunikovat, rozvíjet výslovnost, pomoci žákům pochopit základní jazykové jevy a začít tak budovat základy gramatiky, podporovat a rozvíjet schopnost učit se, povzbuzovat žáky k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení a pomoci žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. To vše probíhá především zábavnou formou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, poslech s porozuměním, porozumění psanému textu a psaní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

Žákům umožníme:

**Kompetence k učení:**

- vyhledávat a třídit informace
- systematicky používat naučené jazykové prostředky
- jednoduchou formou vyjadřovat základní myšlenku textu
- pracovat s chybou
- využívat znalosti a dovednosti v projektových pracích a tím podporovat další sebevzdělávání
- pracovat se slovníkem

**Kompetence k řešení problémů:**

- rozpoznat problém (neporozumění čtenému či slyšenému textu, fonetické a pravopisné problémy)
- pojmenovat problém, najít vhodnou cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení a obhájit řešení

**Kompetence komunikativní:**

- jasně, souvisle a srozumitelně se vyjádřit ústní i písemnou formou
- poslouchat a zapojit se do jednoduchého rozhovoru
- porozumět a pracovat s mluveným i psaným textem
- spolupracovat s ostatními žáky
- volit vhodnou slovní zásobu
- interpretovat vlastní názory i názory druhých
- využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS)

**Kompetence sociální a personální:**

- efektivně spolupracovat ve skupině i ve dvojici
- vyslechnout názory druhých a respektovat je
- požádat o pomoc v případě nejasností a dokázat poskytnout pomoc
- registrovat neverbální komunikaci a užívat ji
- rozeznat odlišnosti jiných kulturních prostředí a respektovat je
- vytvářet si pozitivní náhled na sebe sama

**Kompetence občanské:**

- respektovat tradice a kulturní hodnoty v Británii a u nás a popsat rozdíly mezi nimi

**Kompetence pracovní:**

- používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem
- plnit své povinnosti

**Kompetence digitální:**



- pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, programy a internetovými stránkami, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a pro osvojování si slovní zásoby a správné výslovnosti, popř. pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vyhledávat a zpracovávat informace
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- vytvářet obsah v různých formátech s využitím různých digitálních technologií
- vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji
- digitálně zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. vlastní video nebo prezentace)
- pracovat s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)
- 

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                            | Ročník |
|---|---|--|--|--------|
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Pozdraví a představí se<br>Určí základní barvy<br>Plní pokyny zadané anglicky (open, close)<br>Počítá do 12<br>Doplňuje chybějící slova do vět  | Hello, goodbye<br>What's your name?<br>My name's... / I'm...<br>barvy: red, blue, yellow, black, white, brown<br>čísla 1 – 12<br>Yes / No<br>Well done!!<br>Alphabet                       | Hudební výchova<br>Dramatická výchova,<br>OSV 1.8.e, 1.8.f, MKV4.4.c | 3.     |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Odpovídá na otázky o školních potřebách<br>Plní pokyny zadané anglicky (sit down, ...)<br>Odpoví na žádost<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br><br>Pracuje ve dvojici i ve skupině | a book, a bag, a pen, a pencil,<br>a rubber, a ruler, a pencil<br>case, a boy, a girl<br>What's this? A (red) pen<br>Stand up! Sit down! Point to...!<br>Please, thank you<br>Here you are | Hudební výchova<br>Dramatická výchova<br>OSV 1.8.e, 1.8.f            | 3.     |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Ptá se na barvy a odpovídá<br>Ptá se na věk a odpovídá<br>Ptá se na školní nábytek a odpovídá<br>Počítá do 20<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Pracuje ve dvojici i ve skupině<br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window<br>How old are you? I'm...<br>What colour's the...?<br>What's your favourite colour?<br>Purple, orange<br>Čísla 13 – 20      | Dramatická výchova<br>Matematika<br>OSV 1.8.e                 | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | Pojmenovává běžné domácí mazlíčky<br>Používá krátké odpovědi<br>Určuje zvířata podle barvy a velikosti<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Řadí slova do vět   | a pet, a dog, a cat, a rabbit, a fish, a bird, a spider, a mouse<br>It's...<br>Is it a ...? Yes, it is./ No, it isn't.<br>big, little<br>It's number...                                   | Hudební výchova<br>Dramatická výchova<br>Prvouka<br>OSV 1.8.e | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  | Vyjadřuje své nálady a pocity<br>Mluví o pocitech jiných lidí<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Pracuje ve dvojici i ve skupině  | I'm/ He's/ She's + přídavné jm.<br>Are you + přídavné jméno<br>happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired<br>Good morning/ afternoon/ evening<br>How are you? I'm fine, thank you. | Dramatická výchova<br>OSV 1.8.e, 1.8.f                        | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Pojmenuje části těla.<br>Získá určité informace z textu<br>Píše krátké jednoduché věty<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej  | a face, hair, ears, eyes, a mouth, a nose<br>I've got...<br>He's got/ She's got...<br>(Jméno) has got...<br>long, short, dark, blond glasses  | Hudební výchova<br>Dramatická výchova<br>OSV 1.8.e            | 3. |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>Mluví o členech své rodiny<br/>Mluví o počtu sourozenců<br/>Získá určité informace z textu<br/>Píše krátké jednoduché věty<br/>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br/>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>family, mum, dad, brother (s), sister (s), grandma, grandad, me, friend<br/>my, old, and<br/>Who's this? This is...<br/>How many brothers (sisters) have you got?<br/>One brother / two brothers<br/>I haven't got a brother.</p>  | <p>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p>   | <p>3.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>Popisuje části lidského těla<br/>Získá určité informace z textu<br/>Píše krátké jednoduché věty<br/>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br/>XXXX<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                         | <p>a body, a head, arm (s), leg (s), hand (s), a foot/ feet<br/>Has it got...?<br/>Yes, it has. / No, it hasn't.<br/>very, or</p>   | <p>Hudební výchova<br/>Dramatická výchova<br/>Prvouka<br/>OSV 1.8.e</p>                     | <p>3.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>Mluví o oblečení<br/>Ptá se, zda někomu něco patří<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej</p>   | <p>a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, shoe (s), jeans<br/>pink<br/>Have you got Jet's jeans? Yes, I have./ No, I haven't.<br/>Whose hat is this?<br/>It's the pirate's hat.</p>  | <p>Hudební výchova<br/>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p>                                 | <p>3.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.<br/>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> | <p>Mluví o tom, co má a nemá rád<br/>Získává informace z textu<br/>Píše krátké jednoduché věty<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>          | <p>pizza, chips, salad, vegetables, potatoes, fish, sausages, chicken, cereal, burger (s), eggs, ice cream, yoghurt, chocolate, apple (s), orange (s), banana (s)<br/>What do you like for breakfast/ lunch/ dinner?<br/>I like...<br/>Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</p> | <p>Hudební výchova<br/>Dramatická výchova<br/>Prvouka<br/>Tělesná výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>3.</p> |

|  |   |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  | Pojmenovává zvířata<br>Používá neurčitý člen<br>Popisuje obrázek<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Pracuje ve dvojici i ve skupině   | There is...There´s... There are...<br>A/ an<br>animals, hippo, lion, giraffe, monkey, elephant, snake, crocodile, penguin, parrot, eagle, ostrich<br>from... North America, South America, the Antartic, Africa<br>wings, grass, leaves, fruit, nuts   | Hudební výchova<br>Dramatická výchova<br>Prvouka<br>OSV 1.8.e | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Používá předložky in, on<br>Pojmenovává hračky<br>Píše krátké jednoduché věty<br>Používá krátké odpovědi<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Pracuje ve dvojici i ve skupině | a ball, an aeroplane, a radio, a poster, a guitar, an umbrella, a doll, a keyboard, a computer, a telephone, a video recorder, a video, a CD player, a TV<br>Is there a ...? Yes, there is. / No, there isn´t.<br>in, on, a room<br>How many computers are there?<br>Are there posters? Yes, there are./ No, there aren´t. | Dramatická výchova<br>OSV 1.8.e                               | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  | Pracuje s textem<br>Čte hru<br>Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej<br>Pracuje ve dvojici i ve skupině  | Zopakování mluvnických jevů a slovní zásoby z celého kurzu<br>Our neighbours   | Hudební výchova<br>Vlastivěda<br>MEGS 3.1.c                   | 3. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  | Seznamuje s tradicemi ve Velké Británii   | Halloween, Christmas, Easter   | Hudební výchova<br>Vlastivěda<br>MEGS 3.1.e                   | 3. |

|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>  | <p>Pozdraví a představí se<br/>Vymění si s partnerem informace<br/>Určí a pojmenuje předměty<br/>Mluví o svých dovednostech<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Hello. What's your name?<br/>I'm...<br/>How are you? I am fine, thank you.<br/>What's your favourite...?<br/>Do you like...? Yes, I do.<br/>What's this? It's a ...<br/>Is it a ...? Yes, it is./ No, it isn't.<br/>He/ she can play the...<br/>Violin, drum, guitar, piano,<br/>trumpet, electric piano,<br/>electric guitar<br/>Alphabet</p> | <p>Hudební výchova<br/>OSV 1.8.e, MKV 4.4.c</p>             | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu<br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>  | <p>Mluví o svých sportovních dovednostech<br/>Získá určité informace z textu<br/>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>          | <p>Can you...? Yes, I can./ No, I can't.<br/>I can/ I can't + činnost<br/>Ski, skate, run, dive, swim,<br/>ride a bike, stop, dance, sing<br/>Play tennis/ football/ hockey/<br/>basketball<br/>Kilometres, metres, Olympic,<br/>do a triathlon, children</p>   | <p>Tělesná výchova<br/>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z</p> | <p>Pojmenuje místnosti v domě<br/>Mluví o tom, kde věci jsou<br/>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                          | <p>House, flat, bedroom,<br/>bathroom, kitchen, living<br/>room, hall, upstairs,<br/>downstairs<br/>Where's the...? It's behind/<br/>under the...<br/>Cupboard, drawer, plant,<br/>picture, sofa, cooker, ghost</p>   | <p>Hudební výchova<br/>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>4.</p> |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
| oblasti svých zájmů a každodenního života   |  |  |   |    |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>Mluví o nemocech</p> <p>Zadává kladné i záporné příkazy</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>       | <p>What's the matter? I've got...<br/>Headache, stomach ache,<br/>sore throat, cold, I'm ill.</p> <p>Rozkazy:<br/>Eat/ Don't eat... Drink/ Don't<br/>drink...<br/>go to sleep, play loud music,<br/>play outside, play a sport, ride<br/>a bike<br/>doctor, lots of..., water, cola,<br/>fruit, sweets, healthy</p>    | <p>Hudební výchova<br/>Přírodověda<br/>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | 4. |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>  | <p>Orientuje se ve městě</p> <p>Ptá se na cestu a popisuje cestu</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>It's next to.../ opposite the...<br/>Supermarket, cinema, sports<br/>centre, clothes shop, café,<br/>square, park, statue, market,<br/>castle, river, church, school,<br/>hotel, museum, swimming<br/>pool, computer shop<br/>Turn left/ right at... Go<br/>straight past...<br/>Excuse me, village, town, city</p> | <p>Dramatická výchova<br/>Vlastivěda<br/>OSV 1.8.e, 1.8.f</p>               | 4. |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>  | <p>Mluví o tom, co lidé právě dělají<br/>Mluví o prázdninových činnostech<br/>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Přítomný čas průběhový:<br/>He's/ she's swimming,<br/>drinking, reading, diving,<br/>writing, eating, dancing,<br/>skipping, jumping, running,<br/>falling, playing football<br/>Is he/ she...? Yes, he/ she is./<br/>No, he/ she isn't.<br/>What are you doing? I'm...<br/>Dear... Love from... fantastic,<br/>holiday, sitting, beach, palm<br/>tree</p> | <p>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e, 1.8.f<br/>MEGS 3.1.</p>                           | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů<br/>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                   | <p>Mluví o počasí<br/>Čte báseň<br/>Seznámí se s mapou předpovědi počasí<br/>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>It's sunny, hot, cold, windy,<br/>raining, snowing<br/>Is it...? Yes, it is./ No, it isn't.<br/>We can/ can't go to...<br/>Kite, boots, blowing, wind,<br/>weather, wet, here, there<br/>London, Dublin, Edinburgh,<br/>Liverpool, Oxford, Cardiff</p>   | <p>Hudební výchova<br/>Vlastivěda<br/>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e, MEGS 3.1.b</p> | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>Zeptá se a určí čas<br/>Mluví o vyučovacích hodinách a rozvrhu<br/>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>         | <p>What time is it? It's ...<br/>o'clock./ It's half past...<br/>We've got + předmět<br/>Have we got...? Yes, we<br/>have./ No, we haven't. When<br/>have we got...?<br/>On + den, at + čas<br/>English, Maths, Art, Science,<br/>I.T., Swimming, P. E., History,<br/>Music<br/>Class, lesson, break</p>  | <p>Dramatická výchova<br/>OSV 1.8.e</p>  | <p>4.</p> |

|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
| <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p>   | <p>Mluví o televizních pořadech, které má a nemá rád</p> <p>Určuje čas</p> <p>Orientuje se v televizním programu a kanálech</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>It's eight twenty-five, etc</p> <p>What TV programmes do you like?</p> <p>Science fiction films, animal programmes, sports programmes, quizzes, music programmes, comedies, cartoons boring, scary</p> <p>What channel is it on?</p> <p>What time is it on? It's on.. at...</p> <p>I'm hiding.</p>                   | <p>Dramatická výchova</p> <p>OSV 1.8.e</p>  | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>Mluví o svých zálibách</p> <p>Čte dopis</p> <p>Používá krátké odpovědi</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>What do you do on (Mondays)?</p> <p>... in your free time?</p> <p>I read a book, ride my horse, watch TV, sleep, listen to music</p> <p>I play volleyball/ ice hockey</p> <p>Do you (go fishing) on...?</p> <p>I go swimming, walking, running, skating</p> <p>I'm from... penfriend, hobbies</p> <p>Best wishes</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>OSV 1.8.e, 1.8.f</p> | <p>4.</p> |



|   |  |  |  |           |
|---|--|--|--|-----------|
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí</p> <p>Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Přítomný čas:<br/>         What does the... eat? It eats/ doesn't eat...<br/>         It flies/ doesn't fly. It swims/ doesn't swim.<br/>         Does it...? Yes, it does./ No, it doesn't.<br/>         Where does the... live? It lives/ doesn't live...<br/>         In a hot place, in grasslands, in the sea, in forests, in rivers<br/>         Gorilla, frog, whale, fruit bat, polar bear, snowy owl plants, meat, insects</p> | <p>Přírodověda<br/>         Dramatická výchova<br/>         OSV 1.8.e</p>                      | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>Seznámí se s minulým časem</p> <p>Získá informace z textu</p> <p>Rozumí příběhu a zdramatizuje jej</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                               | <p>Minulý čas prostý:<br/>         It was/ wasn't... They were...<br/>         It/ they had... They had no...<br/>         Mammoth, dinosaur, T. Rex, diplodocus, fish eater, meat eater, plant eater<br/>         First, alive, toes, neck, front/ back, feet, tail, centimetres, tall, small, hooves, tusks, bad, sharp, strong, claws, jaws, afraid</p>   | <p>Přírodověda<br/>         Dějepis<br/>         Dramatická výchova<br/>         OSV 1.8.e</p> | <p>4.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Zapojují se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>Zapívá písničku</p> <p>Účinkuje ve hře</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>Zopakování mluvnických jevů a slovní zásoby z celého kurzu</p>  | <p>Dramatická výchova</p>  | <p>4.</p> |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
| <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>   | <p>Seznamuje se s tradicemi ve Velké Británii</p>  | <p>The United Kingdom and the Ireland<br/>Christmas, New Year, Valentine's day, Pancake Tuesday</p>     | <p>Hudební výchova<br/>Pracovní vyučování<br/>MEGS 3.1.c, 3.1.b, 3.1.e</p> | <p>4.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>  | <p>Pozdraví, představí se, rozloučí se<br/>Ptá se odkud lidé pocházejí a odpoví na tyto otázky<br/>Rozumí konverzaci o tom, odkud lidé pocházejí<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Hello/ Hi<br/>What's your name? I'm.../ My name's ...<br/>Where are you from? I'm from...</p>        | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f<br/>MEGS 3.1.c</p>                                     | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Napiše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Počítá od 1 do 100<br/>Zeptá se na telefonní číslo a sdělí své telefonní číslo<br/>Rozlišuje číselky<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>Číselky 1 – 100<br/>What's your telephone number? It's ...</p>                                       | <p>Matematika<br/>OSV 1.8.e</p>  | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Napiše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Ptá se na druh a vzhled věcí a odpoví na tyto otázky<br/>Řekne svoji oblíbenou barvu<br/>Používá neurčitě členy<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                               | <p>Členy a/ an<br/>Some useful words: a book, a pen, an orange, a boy...<br/>What's this? It's a...</p> | <p>OSV 1.8.e</p>   | <p>5.</p> |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Vytvoří jednoduché popisy<br/>Pojmenuje barvy<br/>Používá přídavná jména<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>     | <p>Colours: red, yellow, green,...<br/>Adjectives: big, small, long,...<br/>What's this? This is a yellow pencil.</p> | <p>OSV 1.8.e</p>                                   | <p>5.</p> |
| <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>   | <p>Zadává, rozpoznává a vykonává pokyny týkající se školy</p>   | <p>Stand up/ Don't stand up<br/>Look/ Don't look<br/>Open your book, come here,...</p>                                | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f</p>                            | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Popíše části lidského těla<br/>Hláskuje anglickou abecedu<br/>Hláskuje slova<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Body: arm, ear, eye,...<br/>English alphabet</p>   | <p>Přírodověda<br/>OSV 1.8.e, MKV 4.4.c, 4.4.e</p> | <p>5.</p> |

|   |  |  |  |           |
|---|--|--|--|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Ptá se, co komu patří<br/>Říká, co komu patří<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>Tom's, Ben's, ...<br/>Whose book is this?<br/>It's Ben's book.</p>  | <p>OSV 1.8.e</p>   | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Říká, kde jsou věci umístěny<br/>Tvoří množné číslo podstatných jmen<br/>Používá předložky in, on, under<br/>Zpívá píseň<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>cat/ cats, box/ boxes, mouse/ mice<br/>Where is the cat? The cat is under the table.<br/>Head and shoulders</p>   | <p>Hudební výchova<br/>Tělesná výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>    | <p>Hovoří o tom, kde se lidé nacházejí<br/>Tvoří otázky na umístění<br/>Rozlišuje 3. os., j.č. u slovesa být v kladném tvaru i otázce<br/>Používá dlouhý i krátký tvar<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>He is/ he's, she is/ she's, it is/ it's<br/>Is he/ she/ it?<br/>Where's Mr Taylor? He's at the door/ in the kitchen/ on the phone...<br/>Is he ....? Yes, he is./ No, he isn't.</p> | <p>OSV 1.8.e</p>   | <p>5.</p> |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>   | <p>Rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech a účastní se jí<br/>Časuje a používá sloveso být ve všech osobách v kladném tvaru<br/>Používá dlouhý i krátký tvar<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                                | <p>I am/ I'm, you are/ you're, we are/ we're, they are/ they're<br/>Who's the letter for? It's for...<br/>Who's the postcard from? It's from...</p>       | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f<br/>MEGS 3.1.b, 3.1.c</p> | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Rozumí konverzaci o rodině<br/>Doplní jednoduchý text<br/>Rozpozná správnou intonaci<br/>Časuje a používá sloveso být ve všech osobách v kladném tvaru i otázc<br/>Používá přivlastňovací zájmena<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Am I/ are you/ are we/ are they?<br/>My, your, his, her, its, our, your, their<br/>How are you? I am fine, thank you.<br/>How old are you? I am...</p> | <p>OSV 1.8.e</p>                              | <p>5.</p> |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>   | <p>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br/>Rozumí jednoduchým informacím v telefonické konverzaci<br/>Časuje a používá sloveso být ve všech osobách v záporu<br/>Používá krátký i dlouhý tvar<br/>Používá krátkou odpověď<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>I am not/ I'm not, you are not/ you aren't, he (she, it) is not/ he (she, it) isn't, we are not/ we aren't, they are not/ they aren't<br/>Are you...? Yes, I am./ No, I am not....</p> | <p>OSV 1.8.e</p>   | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Výtvarně zpracuje projekt<br/>Napíše krátký text<br/>Vyhledá a vyhodnotí informace a využije je v další činnosti<br/>Rozumí textu písně<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  |   | <p>Výtvarná výchova<br/>Hudební výchova<br/>OSV 1.8.e<br/>MEGS 3.1.b, MEGS 3.1.c</p> | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Ptá se na zboží v obchodě<br/>Tvoří pravidelné i nepravidelné tvary množného čísla<br/>Rozlišuje this/ these<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>men/ man, child/ children,...<br/>Can I help you?<br/>How much is this...? It is...<br/>How much are these...? They are...<br/>This is a pen./ These are 2 pens.</p>                   | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f</p>  | <p>5.</p> |

|   |  |   |                                 |           |
|---|--|---|---------------------------------|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Hovoří o rodině<br/>Rozumí dopisu<br/>Hovoří o tom, co komu patří<br/>Časuje a používá sloveso mít ve všech osobách v kladném tvaru i otázce<br/>Používá dlouhý i krátký tvar<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Family: mum, dad, brother, ...<br/>Have got/ has got<br/>Have you got a dog? Yes, I have./ No, I haven't.<br/>Has he got a dog? Yes, he has./ No, he hasn't.</p> | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f</p>         | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>                     | <p>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br/>Píše věty o rozdílech<br/>Časuje a používá sloveso mít ve všech osobách v záporu<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>haven't got/ hasn't got<br/>I've got a sister./ I haven't got a sister.<br/>He's got a brother./ He hasn't got a brother.</p>                                    | <p>OSV 1.8.e</p>                | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>                        | <p>Hovoří o své škole a školních předmětech<br/>Zná dny v týdnu<br/>Napíše svůj rozvrh v angličtině<br/>Rozumí poslechu ohledně rozvrhu<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>Days of the week: Monday, Tuesday, ...<br/>Subjects: Maths, P. E., ...<br/>We've got English on Monday.</p>  | <p>OSV 1.8.e<br/>MEGV 3.1.e</p> | <p>5.</p> |

|   |  |   |  |    |
|---|--|---|--|----|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>Vypracuje projekt o svém životě<br/>Napíše krátký text<br/>Vyhledá a vyhodnotí informace a využije je v další činnosti<br/>Rozumí textu písně<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   |   | <p>Výtvarná výchova<br/>Hudební výchova<br/>OSV 1.8.e<br/>MEGS 3.1.e</p> | 5. |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>Hovoří o svém volném čase<br/>Podá informace o čase<br/>Napíše jednoduchý text o tom, co se kdy odehrává<br/>Rozumí poslechu s časovými údaji<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>What's the time, please?<br/>It's seven o'clock.<br/>It's half past seven.<br/>It's quarter past/ to seven.<br/>It's ten past/ to seven.<br/>Prepositions: on+days, at+time<br/>When is the karate lesson?<br/>It's at quarter to five on Wednesday.</p> | OSV 1.8.e  | 5. |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>    | <p>Hovoří o škole a rodině<br/>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich<br/>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br/>Používá přítomný čas prostý v oznamovací větě a otázce<br/>Používá kladnou krátkou odpověď<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Přítomný čas prostý:<br/>When do you...? I get up/<br/>have breakfast/ go to school...<br/>Do you take the bus to school? Yes, I do.</p>   | OSV 1.8.e<br>MEGS 3.1.e  | 5. |



|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>Hovoří o svém volném čase a zálibách<br/>Píše o tom, co kdo dělá<br/>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br/>Používá přítomný čas prostý ve 3. os., j.č.<br/>Používá sloveso do/ does v otázce<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>I, you,... play the piano./ He, she plays the piano.<br/>Do you play the piano?/ Does he play the piano?<br/>Where does she work? She works...</p>    | <p>OSV 1.8.e</p>  | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>    | <p>Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád<br/>Hovoří o běžných denních činnostech<br/>Napíše jednoduchý text<br/>Používá přítomný čas prostý v záporu<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                                 | <p>I, you,... don't like.../ He, she, it doesn't like...<br/>Do you...? Yes, I do./ No, I don't.<br/>Does he/ she...? Yes, he does./ No, he doesn't.</p> | <p>OSV 1.8.e</p>  | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>    | <p>Vypracuje projekt o svém volném čase a zálibách<br/>Výtvarně zpracuje projekt<br/>Napíše krátký text<br/>Vyhledá a vyhodnotí informace a využije je v další činnosti<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>                                       |  | <p>Výtvarná výchova<br/>Hudební výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>5.</p> |

|   |  |  |   |           |
|---|--|--|---|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>                          | <p>Hovoří o svých dovednostech<br/>Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat<br/>Časuje a používá sloveso can v kladném tvaru i otázkě<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>Can/ can't<br/>I can play the piano./ I can't play the guitare.<br/>Can you play the guitare? Yes, I can./ No, I can't.</p>   | <p>OSV 1.8.e</p>                                      | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>      | <p>Hovoří o svém domě<br/>Rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu<br/>Napíše text<br/>Popisuje dům pomocí vazby There is/ are<br/>Používá místní předložky<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>   | <p>House: bathroom, bedroom, living room, hall,...<br/>Furniture: bed, sofa, TV, picture,...<br/>Where is the computer? It's on the desk.<br/>There is a bathroom upstairs./<br/>There are 3 rooms downstairs.<br/>Prepositions: in, on, under</p> | <p>OSV 1.8.e</p>                                      | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/><br/>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Hovoří o svém městě, popisuje, kde se co nachází<br/>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br/>Používá vazbu There is/ are<br/>Zjišťuje polohu míst ve městě pomocí vazby Is/ are there?<br/>Používá krátké odpovědi<br/>Používá místní předložky<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p> | <p>Town: cinema, bank, library,...<br/>Is/ are there...? Yes, there is/ are./ No, there isn't./ aren't.<br/>Tom's house is opposite the high school.<br/>Prepositions: between, next to, opposite, in front of, behind</p>                         | <p>Vlastivěda<br/>OSV 1.8.e, 1.8.f<br/>MEGS 3.1.b</p> | <p>5.</p> |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>Hovoří o volném čase<br/>Časuje a používá sloveso must v kladném tvaru<br/>Rozlišuje a používá předložky to/ at<br/>Používá vazbu Let's go<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  | <p>Food: hamburger, hot dog, milk, juice,...<br/>Can I have...? Do you want anything to drink?<br/>I, you,... must...<br/>I must go to the shop.<br/>Let's go to the shop.<br/>You can buy postcard at the bookshop./ We must go to school.</p> | <p>OSV 1.8.e, 1.8.f</p>                                   | <p>5.</p> |
| <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů<br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>   | <p>Výtvarně zpracuje projekt<br/>Napíše krátký text<br/>Vyhledá a vyhodnotí informace a využije je v další činnosti<br/>Zaspívá píseň<br/>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>  |   | <p>Výtvarná výchova<br/>Hudební výchova<br/>OSV 1.8.e</p> | <p>5.</p> |
| <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>  | <p>Při práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie (tablet, notebook, počítač, telefon)<br/>Komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií (Teams, Bakaláři, E-mail)<br/>Soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie (Teams, E-mail)<br/>Vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, audio, video).<br/>Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro</p> | <p>Průběžně:<br/>Práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi<br/>Interaktivní výukové materiály<br/>Používání výukových digitálních aplikací</p>  |   | <p>5.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>daný jazyk.<br/>Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase. Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.<br/>Umí pracovat s interaktivním slovníčkem a vhodnými výukovými aplikacemi. (př. Quizlet, Wordwall, Kahoot atd.)</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## Čtení s porozuměním

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Ve vyučovacím předmětu ČSP se žáci učí elementární technice čtení, vnímat a chápat jednoduchý literární text, rozvíjet vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu.

CÍL Rozvoj pozitivního stavu k mateřskému jazyku. Postupné rozvíjení chápání textu při respektování individuálních možností sociálních a emocionálních potřeb žáků. Vést ke kultuře čtení a rozvíjet pozitivní vztah k dětské literatuře.

REALIZACE Vyučovací předmět ČSP je realizován:

4. roč. 1 hod. týdně

5. roč. 1 hod. týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

Strategie jsou podrobně uvedeny v předmětu Český jazyk. V předmětu čtení s porozuměním klademe důraz na:

#### **Kompetence k učení**

-individuální přístup při osvojování techniky čtení, vedení k sebehodnocení svého výkonu

#### **Kompetence k řešení problému**

-orientaci v problémových situacích s důrazem na zpětnou vazbu.

#### **Kompetence komunikativní**

-vytváření prostoru pro samostatné vyjádření myšlenek

#### **Kompetence sociální a personální**

-vytváření příjemné pracovní atmosféry

#### **Kompetence pracovní**

-aktivizaci žáka k pracovnímu úsilí, využití jeho rezerv

#### **- Kompetence digitální**

pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, programy a internetovými stránkami, které jsou určeny pro český jazyk a pro osvojování si

- slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vyhledávat a zpracovávat informace
  - číst s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
  - dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
  - vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji
  - pracovat s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)

| kód výstupu | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP                                    | Učivo   | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Poznámka |
|-------------|---|--|---|--|----------|
|             | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   | osvojí si mluvený projev na základě obrazového materiálu | - mluvený projev na základě obrazového materiálu (vypravování, elementární popis) |  |          |
|             | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>číst s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu  | zvládá techniku věcného čtení                            | - technika věcného čtení  |  |          |
|             | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>rozhodne, které informace v digitálním textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné | umí vyhledávat informace a zaznamenat je                 | - technika věcného čtení<br>- vyhledávání informací a klíčových slov              |  |          |
|             | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  | orientace a shrnutí o úplnosti písemného projevu         | - znaky úplnosti písemného projevu  |  |          |

|   |  |  |         |  |
|---|--|--|---------|--|
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta         | interpretuje sdělení, zná jeho zákonitosti   | - reprodukce obsahu mluveného projevu a jeho zákonitosti   |         |  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru            | aktivně reaguje vhodným mluveným projevem  | - vyjadřování mluveným projevem vhodně dle situace (intonace, přízvuk, pauza, tempo)<br>- dialog, monolog (oslovení, ukončení)             |         |  |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace    | ovládá zdvořilý mluvený projev, pozná a vyhodnotí nespisovné prvky                                 | - zdvořilý mluvený projev<br>- vhodné jazykové prostředky<br>- komunikační žánry (prosba, vzkaz, zpráva, oznámení)                         |         |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | umí porovnat a vyhodnotit význam slov a rozšiřuje si jejich zásobu                                 | - slovní zásoba (antonyma, homonyma, synonyma, slova podle významu)  |         |  |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | rozliší spisovné a nespisovné tvary, zaujme postoj k jejich použití                                | - slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)  |         |  |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku          | tvořivě pracuje s literárním textem, vytváří si elementární literární názor, přednáší, reprodukuje | - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodného textu, reprodukce textů)  |         |  |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění         | tvořivě a logicky rozliší text a prózu, seznámí se se základními literárními pojmy                 | - rozlišení próza a verš<br>- základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář) | MEV 6.3 |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností           | naslouchá literárním textům, vytváří si vlastní názor, pracuje s textem podle pokynů               | - poslech literárních textů<br>- práce s literárním textem podle pokynů  | MEV 6.2 |  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  | tvořivě pracuje s textem, vyjádří dojmy, reprodukuje a zaznamená svoji četbu                       | - zážitkové čtení (vyjádření dojmů)<br>- tvořivá činnost s textem (volná reprodukce z vlastní četby, záznam čtenářských dojmů)             |         |  |

|  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|---------|--|
|  | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | naslouchá textu, umí ho reprodukovat, vyjádří vlastní názor                    | - tvořivá činnost s textem (reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu)  | MEV 6.1 |  |
|  | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | orientuje se v základních literárních pojmech                                  | - základní literární pojmy (bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, texty umělecké a neumělecké) |         |  |
|  | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | požívá základní literární pojmy, umí rozebrat text, úvod do objektivní kritiky | - orientace v literárních pojmech<br>- elementární rozbor textu, objektivní kritika  |         |  |



# Matematika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

CÍL: Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, poskytuje dovednosti a vědomosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy a terminologii. Předmět rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, logické myšlení žáků a v neposlední řadě rozvíjí spolupráci při řešení problémových úloh, jejichž řešení lze využít i v praktickém životě.

REALIZACE: povinná matematika – 4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku a 5 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: OSV, VDO, VMEGS, EV

## Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.

Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

### Kompetence k řešení problémů

Vytváříme žákům prostor pro vyhledávání vhodných informací vedoucích k řešení problémů.

Umožňujeme žákům využívat získané vědomosti v praxi.

Vedeme žáky k užití logických a matematických postupů při řešení problémů.

### Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu.

Vedeme je k kultivovanému, souvislému a výstižnému vyjadřování.

Učíme žáky porozumět některým typům textů, znaků a záznamů.

### Kompetence sociální a personální

Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině.

Vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a utváření příjemné atmosféry ve třídě.

### Kompetence občanská

Vedeme žáky k chápání základních principů chování.

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností.

### Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.

Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

Práce s doporučenými digitálními zdroji.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo                             | Mezipředmětové vztahy |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>  |   |                                   |                       |
| <b>1. stupeň – 1. období</b>   |   |                                   |                       |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>   |   |                                   |                       |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zná číslice 1 -1000, umí je napsat a přečíst<br>umí seřadit čísla podle velikosti   | počítání v oboru do tisíce        |                       |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                              | zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se<br>zná a používá matem. symboly +, -, =,<br>umí seřadit vzestupně a sestupně čísla | porovnávání v oboru do tisíce     |                       |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  | umí zakreslit čísla na číselnou osu   | čísla 0 – 1000                    |                       |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady sčítání<br>provádí rozklad čísel na desítky a   | početní operace v oboru do tisíce |                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>jednotky<br/> násobí a dělí v oboru malé násobilky<br/> zná význam závorek, umí počítat<br/> příklady se závorkami<br/> řeší jednoduché rovnice<br/> umí zaokrouhlovat na desítky a stovky</p>   |  |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | <p>zná mince a bankovky, umí s nimi počítat<br/> řeší slovní úlohy do 1000</p>  | slovní úlohy   |  |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>   |   |  |  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | <p>používá a orientuje se v jednotkách času (sekunda, minuta, hodina ...)</p>   | převody jednotek   |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | <p>dovede nakupovat, odhadovat, zda mu stačí obnos peněz atd.</p>   | nakupujeme v obchodě   | Prvouka – Hra na obchod<br>OSV 1.9, 1.11   |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel<br>objevuje a experimentuje s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů | <p>umí se orientovat v tabulkách, schématech<br/> rozumí posloupnosti čísel</p>   |  |  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>   |   |  |  |
| rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci             | <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary<br/> pozná geometrická tělesa – krychle, koule,<br/> zná pojem bod, přímka, čára, úsečka<br/> umí narýsovat přímku, úsečku dané délky,<br/> polopřímku, trojúhelník, obdélník, čtverec<br/> zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem<br/> zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</p> | <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka,<br/> trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,<br/> kružnice, krychle, kvádr, koule, válec</p> | <p>Vv, Pč – znázorňování,<br/> modelování,<br/> výroba těles z papíru<br/> OSV 1.1</p> |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | geometrické tvary řadí podle tvaru, velikosti, barev<br>umí změřit úsečku<br>zná jednotky délky a používá je k měření<br>porovnává úsečky podle velikosti   | rýsování přímký, polopřímky, úsečky a její měření   | Prvouka – měření |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | modeluje jednotlivé geom. útvary v rovině<br>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za   |   |                  |
| <b>1. stupeň – 2. období</b>   |   |   |                  |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>   |   |   |                  |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000<br>umí využít roznásobení a pamětném a písemném sčítání<br>orientuje se v číselné ose<br>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky                | počítání do 1 000 000<br>zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |                  |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | sčítá a odčítá pamětně i písemně<br>umí násobit 10, 100, 1 000<br>umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným a trojciferným činitelem<br>umí písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem | početní operace do milionu  |                  |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce   | zaokrouhlování čísel  |                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br/>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br/>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatele v oboru kladných čísel<br/>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br/>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> | <p>zná desetinná č. (smíšená č, desetinná zlomky)<br/>porovnávání a zaokrouhlování des. čísel<br/>sčít. a odčít. deset. čísel<br/>násobení i dělení deset. č. 10,100,1000<br/>násobení deset. č. přirozeným č.<br/>násobení deset. č. desetinným č.<br/>dělení deset. č. přirozeným č.<br/>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času<br/>umí převádět jednotky hmotnosti a délky<br/>řeší jednoduché a složené slovní úlohy<br/>seznáme se s římskými číslicemi<br/>umí přečíst číslo kapitoly a letopočet<br/>zná pojem zlomek<br/>pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> | <p>jednotky<br/>slovní úlohy<br/>římské číslice<br/>zlomky<br/>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> |  |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>  |  |   |  |
| <p>vyhledává, sbírá a třídí data<br/>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>   | <p>vyzná se v online jízdním řádu<br/>umí si nalézt pro sebe potřebné informace</p>  | <p>online jízdní řády</p>   |  |
| <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>  | <p>umí sestavit jednoduché tabulky a diagramy a umí v nich číst</p>  | <p>slovní úlohy</p>   | <p>ENV – vztah člověka a prostředí – 5.1</p> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>  |  |   |  |

|   |  |                                  |          |
|---|--|----------------------------------|----------|
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)<br>užívá jednoduché konstrukce                                 | umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník<br>umí sestrojít pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br>umí pracovat s kružítkem, umí sestrojít kružnici<br>zná pojmy rovina, polorovina | geometrické tvary                |          |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   | umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku<br>pozná a pojmenuje čtyřúhelníky<br>umí sestrojít trojúhelník ze tří stran  | trojúhelník, čtyřúhelník         |          |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice   | umí narýsovat kolmici, rovnoběžky a různoběžky<br>pozná a umí sestrojít pravoúhlý trojúhelník  | rovnoběžky, různoběžky a kolmice |          |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě<br>a užívá základní jednotky obsahu  | vypočítá obsah čtverce a obdélníka   | čtverec a obdélník               |          |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osnově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                              | umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti<br>umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti<br>umí odčítat hodnoty z diagramu   | čtvercová síť, diagramy          |          |
| seznámí se s tělesy   | kvádr-povrch, objem<br>krychle-povrch, objem<br>jednotky objemu  |                                  |          |
| <b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>  |  |                                  |          |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | umí přečíst, porozumí zadání slovní úlohy a dokáže ji vyřešit  | slovní úlohy                     | OSV 1.10 |

## **Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět je zařazen na 1. stupeň do 4. a 5. ročníku s dotací jedné hodiny týdně a na 2. stupeň do 6. až 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vzniklých rozpúlením tříd (v závislosti na počtu žáků). Výuka práce s informacemi by měla být chápána jako nástroj pro další výuku. Žáci se musí učit aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku a využívány v co největším rozsahu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematickému zpracování a vyhodnocování informací.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

#### **Kompetence komunikativní**

Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků srozumitelné vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.

#### **Kompetence sociální a personální**

Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomité plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

#### **Kompetence občanské**

Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností.

#### **Kompetence digitální:**

Digitální kompetence jsou rozvíjené během všech činností předmětu informatika.

| Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo   | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata                                     | Ročník |
|-----------------------|--|---|--|--------|
|                       | <p>Pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnici, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží.<br/>Přihlásí se do školní sítě.<br/>Používá kliknutí a dvojklik.<br/>Používá důležité klávesy.<br/>Podle návodu učitele spustí a vypne program. Najde tlačítko start, najde hledanou ikonu na ploše.<br/>Pracuje samostatně s výukovými programy určenými pro 5. ročník<br/>Podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor, složku v průzkumníku;<br/>vytvořit novou, přejmenovat a vyhodit do koše složku, soubor.<br/>Kalkulačka</p> | <p>Části počítače, školní síť.<br/>Rozlišuje hardware a software.<br/>Ovládá počítač myší<br/>Ovládá počítač klávesnicí (Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace).<br/>Základní pojmy operačního systému (plocha, ikona, hlavní panel).<br/>Práce s programy (výukové pgm školy)<br/>Práce se složkami a soubory (stromová struktura, vytvořit novou složku a soubor, přejmenovat, vyhodit do koše).</p> | OSV 1.1.c  | 5      |
|                       | <p>Uvědoměle dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s hardwarem (Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií.)</p>  | Bezpečnost práce s počítačem  | OSV 1.1.c  | 5      |
|                       | <p>Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. Má základní představu o existenci programů na ochranu počítačů před viry atd.</p>   | Ochrana osobních dat, antivirové programy.  | OSV 1.1.c, MKV 4.1b, MKV 4.1.d   | 5      |
|                       | <p>Spustí webový prohlížeč a používá jeho základní funkce (Pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole. Používá vyhledávání</p>  | <p>Připojení k internetu<br/><br/>Ovládání a procházení internetem</p>  | OSV 1.1.c, MEV 6.1.b, MEV 6.1.c, MEV 6.1.d, MEV 6.2.a, MEV 6.2.d, MEV 6.2.f, MEV | 5      |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | 6.3.b, MEV 6.3.c  |   |
|   | Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii  | Vyhledávání informací (použije vyhledávač Google, Seznam-mapy, encyklopedii Wikipedia), vyhledává obrázky.  | OSV 1.1.c, MKV 4.1.d, MEV 6.2.a, MEV 6.2.d, MEV 6.2.f, MEV 6.3.b, MEV 6.3.c | 5 |
|   | Umí poslat a přijmout email.  | Elektronická pošta  | zásady používání telefonů OSV 1.1.c, MKV 4.1.b                              | 5 |
|   | Pod vedením učitele napíše krátký text, který jednoduše formátuje; dokáže smazat text<br>Vytvoří jednoduchý obrázek s využitím panelu nástrojů.   | Práce s programem Word –druh, velikost, tloušťka, řez písma (náklon a podtržení písma)<br>Práce s programem Malování v Příslušenství<br>Prohlížeč obrázků (základní funkce – otočení, lupa) | OSV 1.1.c   | 5 |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací. Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu. | Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy.<br>Jednoduchý textový editor. Současné internetové prohlížeče, práce v nich                                  |   | 4 |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.  | Současné internetové prohlížeče, práce v nich   |   | 5 |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.  | Jednoduchý grafický editor  |   | 4 |

|   |  |   |  |      |
|---|--|---|--|------|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | Žák vysvětlí pojem programování, program, programátor; tvoří program na základě ústních či grafických pokynů, k zadání programu využívá ovládací prvky robota.   | Programování – pojmy; základy programování bez PC; programování robota                                  |  | 4, 5 |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   | Žák tvoří program na základě zadání; hledá různé cesty k řešení; zdůvodňuje výhody/nevýhody jednotlivých cest řešení.  | Programování pohybu robota  |  | 5    |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Žák ovládá určenou aplikaci, blokově programuje postavu v aplikaci; plní zadané úkoly.   | Blokové programování v aplikaci   |  | 5    |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Žák popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky k jeho řešení, rozpozná různé algoritmy, které vedou ke stejným výsledkům; sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, testuje program a opraví v něm případné chyby. | Blokové programování, bezpečnost na internetu   |  | 5    |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   | Žák porovnává vnímání světa – člověk x robot. Žák se seznámí s různými typy senzorů. Žák se orientuje v prostředí síťového disku TEMP/ŽÁCI, ukládá, přesouvá, zobrazuje či tiskne data z tohoto úložiště.                                      | IR přijímač a vysílač, snímač barev, využití senzorů v běžném životě, Práce se síťovým diskem TEMP/ŽÁCI |  | 4, 5 |

|   |  |   |  |      |
|---|--|---|--|------|
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žák pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.   | Zpracování dat – psaní textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázků do textu |  | 5    |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | Žák správně zapne a vypne počítač, tabletu (aplikace); popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu.   | Zapnutí a vypnutí (odhlášení) počítače, tabletu a aplikací na nich                          |  | 4    |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí         | Žák propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.  | Propojení počítače s dalším zařízením   |  | 5    |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                  | Žák zná a respektuje řád počítačové učebny či učebny robotiky a pravidla bezpečnosti práce. Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi. | Řád učebny – pravidla bezpečnosti práce s počítačem/technologiemi, Hygienické zásady        |  | 4, 5 |

Prvouka

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

- předmět je vyučován v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku dvě hodiny týdně

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- vytváření správných mezilidských vztahů
- poznávání nejbližšího okolí

**Lidé kolem nás** – postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy provázející soužití lidí

- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, uvědomění si svého místa mezi lidmi
- poznávání nejbližšího okolí

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase od neznámějších událostí v rodině až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Rozmanitost přírody** – poznávají na Zemi, jako planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### **Organizační vymezení předmětu:**

- výuka probíhá buď ve třídě, na vycházkách, v přírodě, při exkurzích nebo při besedách. Některá témata se realizují formou třídních nebo školních projektů.

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**EV** – vztah člověk k životnímu prostředí, ekosystémy.

**VDO** – občanská společnost a škola – pravidla chování.

**MKV** – princip sociálního smíru.

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur, pozorování přírody v okolí.

Ochrana přírody v dané lokalitě

OSV – člověk ve společnosti, vztahy mezi lidmi.

## Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Vedeme žáky k

- rozšiřování svých poznatků, k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací  
časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel umožňuje rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok při zkoumání konkrétních úkolů

Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### Kompetence k řešení problémů

Upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých žáků

Vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení nejrůznějších problémových situací

Učitel učí žáky vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému

Učitel pomáhá při praktickém ověřování správnosti řešení problému

### Kompetence komunikativní

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech.

Vedeme žáky

- k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých
- k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- k přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání se; zdůvodňování vlastních závěrů.

Dohlížíme na dodržování etiky komunikace.

### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k práci ve skupině kde

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých, jsou ohleduplní, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- přispívají k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy

Učitel učí žáky věcně argumentovat.

Učitel vede děti k oceňování vlastních názorů a přínosů a dodává jim sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k respektování názorů druhých, odmítání hrubého zacházení a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Učíme žáky schopnosti i dle svých možností poskytnou účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka

Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.

Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění.

Učitel vede žáky k respektování pravidel.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti.

Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje.

Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

### **Kompetence digitální**

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

| kód výstupu  | Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo       | Mezipředmětové vztahy   |
|--------------|--|---|-------------|---|
|              |  |   |             | Průřezová témata  |
| <b>5,4</b>   | <b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>  |   |             |   |
| <b>5,4,1</b> | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>   |   |             |   |
|              | 1. stupeň – 1. období  |   |             |   |
|              | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná cestu do školy a zpět<br>zná název školy<br>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy<br>chová se ukázněně ve škole i mimo školu<br>riziková místa a situace   | škola       | OSV-člověk ve společnosti, člověk jako jedinec-lidská setkání, vztahy mezi lidmi, člověk a příroda-evoluce lidského chování, emocionální vztahy, osobnostní postoje, praktické dovednosti, prostředí vztah k přírodnímu prostředí OSV 1.1<br>VDO 2.1.a<br>MKV 4.3.<br>MEGS 3.1. |
|              | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše (městě)                             | zná jméno své obce, orientuje se v místě svého bydliště, zná význačné budovy, zná adresu svého bydliště, orientuje se v síti obchodů a služeb zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé významné osobnosti a památná místa z českých dějin, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok) | domov, obec | VDO – občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování<br>pravidla týmové spolupráce<br>EV – vztah člověka k prostředí<br>naše obec, životní styl<br>Hv – lidové písně<br>VDO 2.3.b<br>ENV 5.4.a, b   |

|              |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
|              |   | určí hlavní a vedlejší světové strany   | okolní krajina  | EV – lidské aktivity a problémy<br>ŽP – hospodaření s odpady  |
| <b>5,4,2</b> | <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>   |   |   |   |
|              | <b>1. stupeň – 1. období</b>  |   |   |   |
|              | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta ...) a významné rodinné události<br>zná role členů rodiny<br>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,<br>toleruje děti jiných etnik | rodina  | MKV – lidské vztahy, harmonické vztahy v rodině<br>Vv – naše rodina,  |
|              | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  | zná zaměstnání rodičů<br>umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání   | rodina  | Vv – povolání rodičů<br>MKV4.4,   |
|              | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům   | zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat<br>rozlišuje správné a nevhodné chování člověka<br>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici              | soužití a chování lidí  | OSV 1.2 MKV 4.1.<br>MKV 4.2. – princip sociálního smíru a solidarity – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, dětská práva |
| <b>5,4,3</b> | <b>LIDÉ A ČAS</b>   |   |   |   |
|              | <b>1. stupeň – 1. období</b>  |   |   |   |
|              | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti   | orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  | Orientace v čase a časový řád (režim dne, roční období, kalendář) | Matematika – jednotky času  |



|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              | pojmenujte některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu   | umí vyjmenovat dny v týdnu<br>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat<br>umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období<br>umí popsat změny v přírodě podle ročního období  | pověsti, regionální památky   |   |
|              | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce<br>zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice<br>pozná významné památky v okolí bydliště<br>seznáme se s pověstmi majícími vazbu k regionu  | současnost a minulost v našem životě  | návštěva muzea a významných historických památek v okolí<br>MEGS 3.1.<br>MEGS 3.2.        |
| <b>5,4,4</b> | <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>   |   |   |   |
|              | <b>1. stupeň – 1. období</b>   |   |   |   |
|              | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | umí popsat změny v přírodě podle ročních období<br>uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život<br>má podvědomí o významu životního prostředí pro člověka<br>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat<br>pozná jednotlivé části rostlin a umí je pojmenovávat<br>umí vyhledávat obrázky známých květin v atlase<br>pozná bleduli, sněženku, tulipán...<br>zná rozdíl mezi stromem a keřem | roční období v přírodě<br>střídání ročních období (Vesmír, Země, Slunce)<br>ochrana přírody | Vv – proměny ročních období-barev a tvarů<br>Vv – malování rostlin<br>vycházka do přírody |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | zná základní rozdělení živočichů a rostlin<br>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a stavbu těla živočichů<br>rozlišuje a zná charakteristické znaky – les park, louka, zahrada<br>rozpozná stromy jehličnaté a listnaté<br>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny<br>umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata<br>domácí mazlíčci a pravidelná péče o ně<br>zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky<br>zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz | rostliny a živočichové<br>rovnováha v přírodě<br>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník)<br>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>vycházky do přírody<br>ENV 5.1.a, b, c<br>OSV 1.10 |
|              | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost<br>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu   | látky a jejich vlastnosti<br>vážení a měření  | pokusy<br>M – zápis a měření jednotek<br>EV – základní podmínky života  |
| <b>5,4,5</b> | <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  |   |   |   |
|              | <b>1. stupeň – 1. období</b>   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>  | <p>dodržuje základní hygienické návyky, řadí je do denního režimu<br/>zná základy správné životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim ...<br/>umí pojmenovat části lidského těla a funkce lidského těla<br/>orientuje se ve vývojových obdobích člověka, zná základní rozdíly v pohlavích<br/>zná rozdíl mezi úrazem a nemocí<br/>zná názvy běžných nemocí<br/>ví jak předcházet nemoci</p> | <p>péče o zdraví, zdravá výživa lidské tělo</p>  | <p>MKV – ohleduplnost k osobám starým, nemocným a tělesně postiženým</p>         |
|  | <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>pozná základní dopravní značky a dodržuje pravidla bezpečnosti provozu pro cyklisty a chodce<br/>umí ošetřit drobná poranění<br/>zná základní vybavení lékárničky<br/>seznámí se s riziky kouření a alkoholu (drog)</p>   | <p>člověk a jeho zdraví</p>  | <p>Projekt Zdravý úsměv<br/>Drogová prevence, škodlivost kouření</p>             |
|  | <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>                     | <p>ví, jak se zachovat při setkání s cizími lidmi<br/>zná důležitá telefonní čísla<br/>ví, na koho se obrátit v případě nebezpečí</p>  | <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné</p> | <p>OSV – sebepoznání, komunikace, rozvoj kooperativních činností<br/>OSV 1.8</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                  |  |
|  | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | umí rozumně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích<br>zná důležitá telefonní čísla | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |  |

# Přírodověda

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

### Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

### Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

### Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

### Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

## Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

Učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

Vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

### **Kompetence občanské**

Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

### **Kompetence pracovní**

Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.

Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky.

Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

| kód výstupu  | Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy                                    |
|--------------|--|---|--|--|
|              |  |   |  | Průřezová témata   |
| <b>5,4</b>   | <b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>  |   |  |  |
| <b>5,4,1</b> | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>   |   |  |  |
|              | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě       | umí určit hlavní a vedlejší světové strany v přírodě (práce s kompasem, orientace bez kompasu)<br>orientace podle mapy  | světové strany, mapa, kompas   | MEGS 3.2   |
| <b>5,4,2</b> | <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  |   |  |  |
|              |  | rozlišuje správné a nevhodné chování člověka v přírodě a dopad na životní prostředí<br>má povědomí o významu životního prostředí  | základní globální problémy chování lidí v přírodě  | ENV – náš životní styl a životní prostředí               |
| <b>5,4,4</b> | <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>   |   |  |  |
|              | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka | umí rozlišit vliv člověka na vhodné a nevhodné změny v přírodě<br>zná rozdíl mezi horninou a nerostem<br>pozná základní horniny a nerosty<br>zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou | rovnováha v přírodě<br>voda a vzduch<br>nerosty, horniny a půda<br>rostliny, houby a živočichové | vycházky<br>ENV 5.3. a, b<br>ENV 5.4. b, c, d<br>OSV 1.1 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>  | <p>zná základní informace o postavení Země ve vesmíru<br/> uvědomuje si podmínky života na Zemi<br/> ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou<br/> umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi<br/> umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru<br/> seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p>  | <p>Vesmír a Země /sluneční soustava, den a noc, roční období</p> | <p>Exkurze do planetária<br/> ENV 5.2.a, b, c, e</p>   |
|  | <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>  | <p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda,<br/> u lidských obydlí zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech<br/> ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra<br/> umí popsat stavbu jejich těla<br/> zná jejich způsob života<br/> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech<br/> umí je správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> | <p>rovnováha v přírodě<br/> rostliny, houby, živočichové</p>     | <p>EV – ekosystémy – les, pole,<br/> vodní zdroje<br/> základní podmínky života<br/> ochrana biologických druhů<br/> vycházky<br/> ENV 5.1. f, g</p> |
|  | <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy<br/> vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</p> | <p>zná a umí správně zařadit rostliny, houby a živočichy podle jednoduchého klíče a atlasů</p>  | <p>rostliny, houby a živočichové</p>                             |  |



|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
|              | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | umí vysvětlit vhodné a nevhodné zásahy člověka do přírody   | ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  | zopakovat důležitá telefonní čísla pro případ ohrožení ENV 5.2. f, g |
|              | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | na základě vlastního pokusu vysvětlí a vyhodnotí jeho výsledky  | látky a jejich vlastnosti   |  |
|              |   | umí rozpoznat nebezpečí při náhlé změně počasí<br>zná telefonní čísla krizových linek   | počasí, povodně, vichřice, přívalové deště, laviny<br>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                           |  |
| <b>5,4,5</b> | <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>   |   |   |  |
|              | využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života   | zná části lidského těla, význam důležitých lidských orgánů  | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka  |  |
|              | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | zná názvy jednotlivých období během růstu a vývoje člověka<br>umí rozlišovat změny lidského těla v jednotlivých obdobích růstu a vývoje | vývojová období<br>partnerství, manželství, rodičovství<br>základy sexuální výchovy,  |  |
|              | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                 | umí si efektivně rozvrhnout svůj čas<br>uplatňuje zásady zdravé životosprávy  | péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, | otužování dětí v rámci lyžařských kurzů a letních škol v přírodě     |

|  |   |  |  |                                     |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
|  |   |  | HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena                                  |                                     |
|  | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče<br>zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči<br>umí se chovat při vyhlášení mimořádných situací<br>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo<br>ví, co je terorismus a anonymní oznámení<br>navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | situace hromadného ohrožení osobní nebezpečí   | návštěva hasičské zbrojnice OSV 1.8 |
|  | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | zná škodlivost návykových látek a umí je odmítnout   | návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | beseda s lékařem OSV 1.8 OSV 1.2    |
|  | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | zná a řídí se zásadami péče o zdraví,<br>zná význam sportování a správné výživy<br>zná možné způsoby otužování   | péče o zdraví, zdravá výživa   |                                     |
|  | rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání,)<br>zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem   | první pomoc  | beseda s lékařem                    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | výchova k rodičovství<br>umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování<br>mezi svými vrstevníky | partnerství, rodičovství, zásady<br>sexuální výchovy |  |
|--|--|---|--|--|

## **Vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

- je realizována ve 4. ročníku – dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

#### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Organizace** – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo a začlenit obec (město) do příslušného kraje.

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učíme rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.

Objasňujeme využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Vedeme žáky k ověřování výsledků.

Podněcujeme žáky k argumentaci.

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme rozlišování vztahů mezi lidmi, národy.

Vedeme k odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností.

Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

Vytváříme heterogenní pracovní skupiny.

### **Kompetence občanská**

Vedeme k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy).

Učíme projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.

### **Kompetence pracovní**

Učíme uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávání minulost a současnost

Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

| kód výstupu  | Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy                                    |
|--------------|--|--|--|--|
|              |  |  |  | Průřezová témata   |
| <b>5,4</b>   | <b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>  |  |  |  |
| <b>5,4,1</b> | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>   |  |  |  |
|              | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  | zná pojem nadmořská výška, umí vyhledat své bydliště na mapě   | obec (město, místní krajina)<br>riziková místa a situace         |  |
|              | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                             | umí určit hlavní a vedlejší světové strany v přírodě (práce s kompasem, orientace bez kompasu)<br>orientace podle mapy   | světové strany, mapa, kompas                                     | OSV 1.10   |
|              | rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | umí vysvětlit význam globu a mapy, zná význam měřítko mapy, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky, zná základní geografické značky, umí ukázat a pojmenovat pohraniční pohoří, umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny, nížiny v ČR, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky | ČJ – vlastní jména, názvy států<br>MEGS 3.2<br>MEGS 3.1. |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,                   | ví, že Praha je hlavní město ČR zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, umí ukázat na mapě regiony ČR, umí charakterizovat jednotlivé regiony podle mapy, umí vyhledat na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje výroba, služby a obchod | Vv– památky  |
|              | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | zná polohu ČR v Evropě a ve světě, zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR, zná pojmy povodí, rozvodí a úmoří   | Evropa a svět, naše vlast  | ČJ – vypravování o cestování, vypravování z prázdnin<br>VV – zážitky z prázdnin<br>MKV 4.1.b<br>MKV 4.3.d<br>MKV 4.3.f   |
|              | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Zná jméno prezidenta a premiéra ČR, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a s demokracií v ČR<br>Informace o armádě ČR  | Naše vlast   | VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>VDO 2.4.c<br>MKV 4.3.b |
| <b>5,4,2</b> | <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>   |  |  |  |
|              | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rozlišuje správné a nevhodné chování mezi vrstevníky a mezi chlapci a dívkami<br>umí dodržovat pravidla školního řádu<br>zná svá práva a povinnosti a umí je vhodně využívat   | soužití a chování lidí, principy demokracie  | VDO – občanská společnost a škola, demokratické vztahy ve škole, význam školního parlamentu a samosprávy<br>VDO 2.1.b<br>OSV 1.6 MKV 4.2   |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              |   | umí tolerovat rozdíly mezi jednotlivci<br>umí obhájit své názory a postoje při<br>konkrétních činnostech<br>uzná svůj omyl                             | soužití a chování lidí,<br>ohleduplnost, etické zásady,<br>zvládnání vlastní emoncionality,<br>předcházení konfliktům  | VDO 2.2.c<br>OSV 1.7, OSV 1.8<br>ENV 5.4   |
|              | rozpozná ve svém okolí jednání a<br>chování, která se už tolerovat<br>nemohou   | učí se rozpoznat porušování<br>základních lidských práv  | právo a spravedlnost<br>kultura soužití  | VDO – občan jako odpovědný člen<br>společnosti<br>VDO 2.3.e<br>OSV 1.6<br>VDO 2.4.b<br>MKV 4.3.b |
|              | orientuje se v základních<br>formách vlastnictví; používá<br>peníze v běžných situacích,<br>odhadne a zkontroluje cenu<br>nákupu a vrácené peníze, na<br>příkladu ukáže nemožnost<br>realizace všech chtěných výdajů,<br>vysvětlí, proč spořit, kdy si<br>půjčovat a jak vracet dluhy | rozpozná soukromé, veřejné, osobní a<br>společné vlastnictví,<br>rozlišuje důležitost věcí nutných pro<br>chod rodiny,<br>naučí se hospodařit s penězi | vlastnictví, finance<br>protiprávní jednání a korupce,<br>právní ochrana občanů a<br>majetku včetně nároku na<br>reklamaci<br>rozpočet, příjmy a výdaje<br>domácností, hotovostní a<br>bezhotovostní forma peněz,<br>způsoby placení, banka jako<br>správce peněz , úspory, půjčky |  |
| <b>5,4,3</b> | <b>LIDÉ A ČAS</b>   |  |  |  |
|              | pracuje s časovými údaji a<br>využívá zjištěných údajů k<br>pochopení vztahů mezi ději a<br>mezi jevy   | má představu o časové přímce od<br>pravěku až po vznik ČR  | orientace v čase, časový řád   | ČJ – Staré pověsti české<br>ENV 5.3. b, c, e   |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;  | seznámení s využitím knihoven, muzejních sbírek a archívů                           | současnost a minulost v našem životě, regionální památky | návštěva muzea, knihovny MKV 4.1.c                    |
|  |   | dokáže pojmenovat významné osobnosti našich dějin a umí je zařadit do časové přímky | báje, mýty a pověsti významné okamžiky našich dějin      |   |
|  | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | umí ocenit práci našich předků  | báje, mýty a pověsti                                     | návštěva skanzenu a historických regionálních památek |
|  |   | zná historický důvod státních svátků a významných dnů                               | současnost a minulost v našem životě                     |   |

# Výtvarná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Rozvíjí a prohlubuje jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Žáci získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění a architektury, včetně užitého a lidového umění. Nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomují si jejich význam a získaných poznatků a dovedností využívají ve svém životě.

### Realizace

1. Povinná VV (1 hodina týdně v každém ročníku)
2. Nepovinný předmět keramika
3. Účast na výtvarných soutěžích
4. Účast a podíl na výzdobě třídy, školy

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Environmentální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Umožňujeme získávání vědomostí a dovedností vedoucí k rozvoji praktických výtvarných schopností.

Vedeme k získávání znalostí o historickém vývoji výtvarného umění, o výtvarných technikách a prostředcích.

Umožňujeme využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi.

#### Kompetence k řešení problémů

Umožníme žákovi vyjadřovat své vlastní životní zkušenosti, své výtvarné cítění, volit prostředky pro jejich vyjádření.

#### Kompetence komunikativní

Učíme porovnávat odlišné interpretace.

Umožníme žákovi vysvětlovat výsledky své tvorby

#### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci při výtvarných činnostech.

#### **Kompetence občanská**

Učíme respektu, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního dědictví.

Vedeme k projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme k používání správných a bezpečných materiálů, nástrojů a pomůcek, potřebných k daným výtvarným technikám.

#### **Kompetence digitální**

Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

| kód výstupu | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | Poznámka |
|-------------|---|--|--|---|----------|
| 5.7.2.1     | 1. stupeň – 1. období   |  |  |   |          |
|             | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů; seznamuje se se základními návyky, postupy při práci s různými výtvarnými materiály; osvojuje si základy bezpečnosti při práci   | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy   | Prv                                       | 1., 2.   |
|             | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozlišuje tvary, barvy a struktury; pomocná linie, barev a tvarů vyjadřuje své vlastní prožitky; rozvíjí své vlastní pozorovací a vyjadřovací schopnosti; zná a rozumí pojmu barvy základní a podvojně, teplé a studené, řídké a husté a umí je využívat v praxi | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, představ a osobních zkušeností<br>- uspořádání objektů v ploše, prostoru | Prv Čj MKV4.1.                            | 1., 2.   |

|         |  |   |   |  |            |
|---------|--|---|---|--|------------|
|         | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | rozvíjí své pozorovací a vyjadřovací schopnosti;<br>rozvíjí cit pro barvu, proporce, prostor;<br>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí;<br>snaží a zobrazuje tvary a funkce věcí;<br>snaží se o postižení jednotlivých proporcí postavy a předmětů;<br>pokouší se zachytit postavu v pohybu | - vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových  | ENV 5.1  | 1., 2.     |
|         | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;<br>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;<br>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností   | - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  |  | 1., 2.     |
|         | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                   | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření                           | OSV 1.5  | 1., 2.     |
| 5.7.2.2 | 1. stupeň – 2. období  |   |   |  |            |
|         | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, světelné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy a uspořádání prvku v ploše, v prostoru a v časovém průběhu   | MKV 4.1.                                       | 3., 4., 5. |
|         |  | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvku ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model                          | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu | Přírodověda<br>Vlastivěda<br>Literární výchova | 3., 4., 5. |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy   | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností<br>- typy vizuálně obrazných vyjádření – kresba, malba, modelování, grafika, koláž, prostorová tvorba   | OSV 1.4<br>MEGS 3.2  | 3., 4., 5.<br>Evropský den<br>/projekt/ |
|  | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě<br>užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, el. media, reklama | Hv<br>MEV 6.7  | 3., 4., 5.                              |
|  | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;<br>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;<br>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby<br>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie, komiks, reklama, animovaný film   | Vlastivěda<br>Literární výchova<br>MEGS 3.2.<br>OSV 1.2<br>OSV 1.7 | 3., 4., 5.                              |

|  |  |   |   |                     |            |
|--|--|---|---|---------------------|------------|
|  | <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</p> | <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                  | <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání vlastní tvorby s uměleckým dílem</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> |                     | 3., 4., 5. |
|  | <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>  | <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>  | OSV 1.9<br>OSV 1.11 | 3., 4., 5. |

# Hudební výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí zájem žáků o hudbu v souvislosti s jejich celkovou orientací ve světě a na principu dětské hry. Prohlubuje předpoklady pro přiměřené vnímání hudby, vlastní zpěv a ostatní hudební projevy žáků, uvolňuje motoriku, rozvíjí smysl pro rytmus, melodii, tempo a dynamiku, rozvíjí hudební pozornost, paměť a představivost, sjednocuje kolektivní zpěv třídy a kultivuje hudební projev žáků.

V 1. období si žáci osvojí instrumentální a vokální skladby a hudebně pohybové (taneční) hry. Postupně získávají správné pěvecké návyky, zkvalitňují čistou intonaci s rytmem, zvykají si začít na kolektivní zpěv. Žáci rozlišují lidský hlas a hudební nástroj (hlas mužský, ženský, dětský), zpěv čistý a falešný, všímají si změny barvy, zvuku, dynamiky, tempa a rytmu.

V 2. období si žáci osvojí skladby vícehlasé, podle svých schopností rozlišují tóny trojzvuku. Poslech směřuje ke schopnosti estetického prožívání a hodnocení hudebních děl.

### Realizace

1. Povinná HV (1 hodina týdně v každém ročníku)
2. Nepovinný předmět HV (2 hodiny týdně sborový zpěv)
3. Účast na pěveckých soutěžích (Novobydžovský slavík, aj.)
4. Tradiční sborové zpívání (červen)

### Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova.

Environmentální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k získávání vědomostí, dovedností k rozvoji hudebních schopností.

Prohlubujeme trvalý zájem o hudbu.

Vedeme k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme k vyjadřování hudebního cítění různými způsoby.

#### Kompetence komunikativní

**Učíme** požití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme spolupráci při hudebních činnostech.

Učíme zásadám týmové práce.

Respektujeme a vedeme žáky k respektu k nadaným dětem.

Umožníme objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých.

#### **Kompetence občanská**

Vytváříme smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme k tvořivému přístupu k hudebním činnostem.

Vyžadujeme šetrné zacházení s hudebními nástroji a technikou.

#### **Kompetence digitální:**

- pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a programy vyhledávat a zpracovávat informace
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- vytvářet obsah v různých formátech s využitím různých digitálních technologií
- digitálně zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. vlastní video nebo prezentace)
- pracovat s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)

KU – získává vědomosti dovednosti k rozvoji hudebních schopností

– prohlubuje trvalý zájem o hudbu

– využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi

KŘP – dokáže různými způsoby vyjadřovat hudební cítění

KK – požití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu

– spolupracuje při hudebních činnostech

KO – vytváří smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby

KP – tvořivě přistupuje k hudebním činnostem

– šetrně zachází s hudebními nástroji a technikou

KSP – učit se zásadám týmové práce

– objektivní hodnocení sebe i druhých

– respektování práce nadaných dětí

– uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě



| kód výstupu | Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                 | Poznámka   |
|-------------|--|---|--|---|------------|
| 5.7.1.1     | 1. stupeň – 1. období  |   |  |   |            |
|             | VOKÁLNÍ ČINNOSTI   |   |  |   |            |
|             | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                       | - snaha o čistý zpěv, dodržení správného rytmu a tempa<br>- dechová cvičení     | - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena   | Vv<br>MKV4.1<br>MEGS 3.2.<br>OSV 1.4, 1.5, 1.9<br>ENV 5.1 | 1., 2.     |
|             | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem         | - vytleskávání a vyťukávání rytmu, hra na tělo                                  | - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu  | Ma  | 1., 2., 3. |
|             | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI  |   |  |   |            |
|             | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   | - žák zvládne doprovodit píseň jednoduchým nástrojem<br>- vytleská rytmus písně | - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod. | OSV 1.5, 1.9  | 1., 2., 3. |
|             | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI  |   |  |   |            |
|             | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | - rozpozná rychlé a pomalé tempo, výšku melodie                                 | - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance   | Ma, Tv<br>OSV 1.4, 1.5, 1.9                               | 1., 2., 3. |
|             | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - pozná tóny sestupné a vzestupné, jejich sílu, ve znějící hudbě                | - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  | Tv  | 3.         |
|             | POSLECHOVÉ ČINNOSTI  |   |  |   |            |

|         |   |   |   |  |        |
|---------|---|---|---|--|--------|
|         | rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná hudební nástroje na obrázku i v hudbě</li> <li>- v nahrávce rozpozná instrumentální hudbu od vokální</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie</li> </ul> | <p>Tv, Vv<br/>OSV 1.4<br/>ENV 5.1</p>                      |        |
|         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>                                       | MEGS 3.2.  | 2., 3. |
|         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>  |  |        |
| 5.7.1.2 | 1. stupeň – 2. období   |   |   |  |        |
|         | VOKÁLNÍ ČINNOSTI  |   |   |  |        |
|         | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha o čistý zpěv v jednohlase i dvojhase, dodržení správného rytmu a tempa</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- správný nástup melodie (kánon)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> </ul>   | <p>Čj, Př<br/>MKV4.1<br/>OSV 1.4, 1.5, 1.9<br/>ENV 5.1</p> | 4., 5. |
|         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</li> </ul>   |  |        |
|         | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zapsat jednoduchý notový part</li> <li>- rozlišuje zápis not různých délek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ul>  |  | 4., 5. |

|  |   |   |   |                             |        |
|--|---|---|---|-----------------------------|--------|
|  | <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  |   |   |                             |        |
|  | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - žák dovede použít Orffovy nástroje, dle svých schopností i jiný hudební nástroj k doprovodu písně                                       | - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)<br>- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)   | Ma<br>OSV 1.4, 1.9          | 4., 5. |
|  | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby hudební hry pomocí aplikace  | - umí rozpoznat jednoduchou hudební formu   | - jednodílná písňová forma (a – b)<br>- grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivu, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů              |                             | 4., 5. |
|  | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace   | - žák se pokouší dle svých možností o vytvoření jednoduché přede hry, mezihry a dohry<br>- talentovaný žák se snaží o hudební improvizaci | - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) |                             | 4.     |
|  | <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  |   |   |                             |        |
|  | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  | - žák se umí pohybovat v rytmu hudby<br>- rozpozná tempo hudby  | - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   | Tv, Vv<br>OSV 1.4, 1.5, 1.9 | 4., 5. |
|  | <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  |   |   |                             |        |
|  | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                    | - dovede poznat ve znějící hudbě malou a velkou písňovou formu, změny rytmu, dynamiky a tempa   | - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<br>- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)  | OSV 1.4<br>ENV 5.1          | 4., 5. |

# Tělesná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova kultivuje žáka po stránce zdravotní, pohybově rozvojové a sportovní. Rozvíjí zdraví žáků a uvědomění nutnosti péče o něj v odpovídající míře věku a schopnostem. Očekávanými výstupy v 1. a 2. ročníku je zvládnutí jednoduchých pohybových činností, uplatňování základů hygieny a bezpečnosti a schopnost reakce na základní pokyny. Ve druhém a třetím ročníku žáci absolvují plavecký kurz. Tento kurz je realizován Plaveckou školou Hořice a řídí se učebním plánem plavecké školy.

Ve 3. – 5. ročníku je to usilování o rozvoj pohybových schopností a dovedností, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, spolupráce při týmových činnostech a v soutěžích a schopnost se uvědoměle řídit pokyny a povely v tělovýchovné činnosti.

Ve čtvrtém ročníku je zařazen kurz dopravní výchovy organizovaný ve spolupráci s DDM a Městskou policií Nový Bydžov.

### Realizace

1. Povinná TV (2 hodiny v každém ročníku)
2. Nepovinný předmět TV (2 hodiny – aerobic aj.)
3. TV kroužek
4. Kurzy (plavecký, lyžařský)
5. Škola v přírodě (letní a zimní)
6. Využití přestávek k pohybové činnosti (tělocvična, hřiště, školní dvůr)

### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova,  
Výchova demokratického občana.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Učíme osvojování metodických řad k nácvičku pohybových činností.

Umožníme získávání vědomostí a dovedností k rozvoji pohybových schopností.

#### Kompetence k řešení problémů

Umožníme osvojování si pravidel pro řešení

- pohybových činností
- herních situací

#### Kompetence komunikativní

Vedeme k vydávání pokynů a řízení se pokyny pro organizaci TV.

#### **Kompetence občanská**

Vedeme k osvojení si pravidel sportovního jednání (fair play).

#### **Kompetence sociální a personální**

Začleňujeme do výuky pravidla organizace hodiny a bezpečnosti při výuce.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme k využívání a bezpečnému používání sportovních zařízení a vybavení školy

Podporujeme snahu o nejlepší výsledky v TV činnostech a zařazování pohybových aktivit pro upevnění zdraví do denního režimu.

#### **Kompetence digitální**

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.

Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Měříme a zaznamenáváme pohybové výkony moderními technologiemi.

| kód výstupu | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | Poznámka                               |
|-------------|---|--|--|---|--|
| 5.8.2.1.    | TV 1. stupeň – 1. období  |  |  |   | (ročník)                               |
|             | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - dokáže se vhodně obléci na TV činnost, pečuje o čistotu oblečení, řídí se organizačními a bezpečnostními pokyny vyučujícího.<br>- umí zaujmout správný tělocvičný postoj | - příprava před pohybovou činností<br>- pohybová činnost, režim při TV<br>- správné držení těla (úvod)<br>- základní poučení o hygieně při TV<br>- základní poučení o bezpečnosti při TV | Prvouka – Zdraví<br>OSV 1.3               | 1.<br>1.<br>1., 2.<br>1., 2.<br>1., 2. |

|  |   |   |         |                            |
|--|---|---|---------|----------------------------|
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojil si základní pohybové činnosti v průpravných hrách, atletice, gymnastice, míčových hrách, bruslení, lyžování aj. | - pohybové hry (tradiční i netradiční, s pomůckami, náčiním a hračkami, pohybová tvořivost)- základy gymnastiky (průpravná cvičení, základní prvky akrobacie, cvičení s náčiním)  |         | 1., 2.1., 2.               |
|  |   | - rytmické a kondiční formy (cvičení s hudbou, s rytmickým doprovodem)<br>- základy atletiky (průprava na běh, sprint, skok – dálka (výška), hod míčkem)<br>- základy sportovních her (průpravné hry, školka, manipulace s míčem, či náčiním) | OSV 1.9 | 1., 2.<br>1., 2.<br>1., 2. |
|  |   | - pobyt v přírodě (škola v přírodě, turistika, ochrana přírody, školní výlet)<br>- plavání (základní plavecký výcvik v 2. a 3. ročníku, pokračovací ve 4. ročníku)  |         | 1., 2.<br>2.               |
|  |   | - bruslení (základní výcvik v 10 lekcích v 1. až 5. ročníku, základy techniky, bezpečnost na ledě)<br>- lyžování (základy techniky lyžování, bezpečnost na sněhu)   | OSV 1.5 | 1., 2.<br>2.               |
|  |   | - koncepce lyžování na ZŠ – základní kurz ve 2. a 4. ročníku, pokračující v 5. – 7. ročníku, závěrečný v 8. a 9. ročníku – Alpy)  | OSV 1.6 |                            |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | - spolupracuje ve dvojici, skupině, družstvu<br>- zná pravidla drobných her   | - základní pravidla pohybových činností<br>- herní činnosti jednotlivce<br>- spolupráce ve hře (tým) při soutěži<br>- správné zásady jednání a chování (týmová strategie)   |         | 1., 2., 3.                 |

|          |  |  |  |                               |                                    |
|----------|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
|          | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | - zná základní hygienické zásady (oblečení, jídlo, pitný režim) a pravidla bezpečnosti                 | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí<br>- vhodné obutí a oblečení<br>- bezpečnost při TV (oblečení, nářadí, organizace, chování, komunikace)   | Prvouka – Zdraví, rodina      | 1., 2., 3.                         |
|          | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | - vhodně a správně komunikuje s vyučujícím a spolužáky   | - komunikace v TV (základní názvosloví, povely, signály)<br>- organizace v TV (organizace prostoru a činností)<br>- reakce jednotlivce při nevolnosti, poranění, úrazu   |                               | 1., 2., 3.<br>1., 2.<br>1., 2., 3. |
| 5.8.2.2. | 1. stupeň – 2. období  |  |  |                               |                                    |
|          | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - využívá nabídky pohybových činností ve škole, sleduje a hodnotí své výkony (výsledky)                | - kondiční formy cvičení<br>- rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu  | OSV 1.3                       | 3., 4., 5.                         |
|          | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | - rozvíjí osvojené pohybové činnosti   | - průprava před pohybovou činností<br>- uklidnění po zátěži<br>- napínací a protahovací cvičení<br>- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení) | OSV 1.4                       | 3., 4., 5.                         |
|          | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  | - složitější pohybové hry (průprava sportovních her)<br>- akrobacie<br>- cvičení s náčiním<br>- cvičení na nářadí<br>- základy estetického pohybu<br>- vyjádření se pohybem (tanec)                                |                               | 3., 4., 5.                         |
|          | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti<br>- zavolá nebo dle možností poskytne první pomoc při úrazu | - hygiena při TV (hygiena činností, prostředí, oblečení)<br>- bezpečnost při TV (první pomoc při nevolnosti, poranění, úrazu)  | Prvouka – Bezpečnost a zdraví | 3., 4., 5.                         |

|        |  |   |   |                     |            |
|--------|--|---|---|---------------------|------------|
|        | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | - rozlišuje správné a nesprávné provedení pohybové činnosti   | - hodnocení kvality provedení v TV (správnost)<br>- reakce na TV signály  |                     | 3., 4., 5. |
|        | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu poučení a bezpečnosti při TV  | - zásady jednání a chování při TV (fair play, olympijské ideály a symboly)  | OSV 1.6<br>OSV 1.11 | 3., 4., 5. |
|        | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | - je schopen řídit se povely k zaujetí základních poloh těla a provede hlášené obraty a pohyby  | - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely)<br>- organizace v TV (nákres a popis cvičení)                         |                     | 3., 4., 5. |
|        | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | - řídí a rozhoduje drobné hry   | - pravidla pohybových činností (hry, soutěže, závody)   |                     | 3., 4., 5. |
|        | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   | - umí použít pásmo, stopky aj.  | - základy měření a posuzování pohybových dovedností (čas, vzdálenost, provedení, pohybové testy)  |                     | 4., 5.     |
|        | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | - sleduje nabídku školy k pohybovým aktivitám   | - zdroje informací o pohybových činnostech (jednodenní a víkendové akce školy a sportovní kurzy)  | OSV 1.5             | 4., 5.     |
|        | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   | pozná základní dopravní značky a dodržuje pravidla bezpečnosti provozu pro cyklisty a chodce<br>umí ošetřit drobná poranění<br>zná základní vybavení lékárničky | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;<br>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |                     | 4.         |
|        | měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi   |   | Měření času, délky, počtu cviků za čas a zaznamenávání do tabulky   |                     |            |
| 5.8.3. | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA  |   |   |                     |            |



|          |  |  |   |         |            |
|----------|--|--|---|---------|------------|
| 5.8.3.1. | 1. stupeň – 1. období  |  |   |         |            |
|          | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                 | - osvojil si sestavy cviků ke korekci zdravotního oslabení   | - základní způsoby držení těla při školních činnostech  | OSV 1.4 | 1., 2.     |
|          | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   | - zvládá sestavy cviků ke korekci zdravotního oslabení   | - strečink, protahovací a dechová cvičení   |         | 1., 2.     |
| 5.8.3.2. | 1. stupeň – 2. období  |  |   |         |            |
|          | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - na základě individuálního plánu pravidelně provádí cvičení ke korekci zdravotního oslabení   | - nácvik souboru speciálních cvičení podle oslabení   | OSV 1.4 | 3., 4., 5. |
|          | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele                        |  | - nácvik a upevňování speciálních cvičení   |         | 3., 4., 5. |
|          | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením   | - upozorní vyučující na nevhodné pohybové aktivity vzhledem k jeho oslabení  | - vnímání vlivu cvičení, sebekontrola, kontraindikace zdravotního oslabení                                  |         | 3., 4., 5. |
|          | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti       | - aplikuje základní hygienické návyky před vstupem do vody, v průběhu pobytu ve vodě i po jejím opuštění<br>- zvládá základní plavecké dovednosti (splývání) | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí  |         | 2          |
|          | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost                                 | - osvojí si jeden plavecký způsob<br>- zvládne prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě   | - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |         | 3          |

## Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti dává žákům nejdůležitější výrobní a technické vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci jsou seznamováni s použitím nejběžnějších materiálů (papír, modelovací hmota, dřevo, textil, přírodniny, ...), učí se ovládat základní pracovní operace při pracích s různým materiálem, při pracích montážních a demontážních a pěstitelských pracích. Dále se učí základním požadavkům na plánování a organizaci jejich práce, naučí se bezpečně zacházet s používanými nástroji, nářadím a pomůckami i se zpracovaným materiálem při respektování požadavků bezpečnosti a hygieny práce. Získané poznatky a dovednosti žáci dále rozvíjí a upevňují.

V 1. období žáci poznávají základní materiály, jejich vlastnosti a rozdíl mezi nimi. Učí se je zpracovávat při zhotovování výrobků. Seznamují se s novými praktickými činnostmi (stříhání, řezání, sešívání, ...). V pěstitelských pracích se učí ošetřovat pokojové rostliny, pěstují hrách.

V 2. období žáci dále prohlubují poznatky o používaných pomůckách, zdokonalují své dovednosti a znalosti. Získávají základní poznatky o zpracování dřeva, dovedou sestavit modely podle nákresu a vlastní fantazie. V pěstitelských pracích rozvíjí dovednosti z 1. období.

### Realizace

1. Povinná PČ (1 hodina týdně v každém ročníku)
2. Nepovinný předmět PČ (2 hodiny keramiky)
3. Výrobky k různým příležitostem (výstavy, zápis do 1. tříd, ...)

### Průřezová témata

Environmentální výchova, OSV

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k získávání vědomostí, dovedností k rozvoji pracovních schopností.

Prohlubujeme trvalý zájem o tvořivost.

Vedeme k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme k využívání správných pracovních postupů vedoucích k realizaci výrobku.

#### Kompetence komunikativní

Učíme používání správného pojmenování částí pracovních postupů.

#### Kompetence sociální a personální

Učíme spolupráci při pracovních činnostech.

Učíme zásadám týmové práce.

Respektujeme a vedeme žáky k respektu k nadaným dětem.

Umožníme objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých.

Umožňujeme žáků získávat radostné pocity při získávání vztahu k práci.

#### **Kompetence občanská**

Vytváříme předpoklady pro dobrý vztah k práci.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme k tvořivému přístupu k pracovním činnostem.

Vyžadujeme šetrné zacházení s pracovními nástroji a technikou.

#### **Kompetence digitální**

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.

Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

| kód výstupu | Očekávané výstupy RVP      | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | Poznámka |
|-------------|----------------------------|--|-------|---|----------|
| 5.9.1.1.    | 1. stupeň – 1. období      |  |       |   |          |
|             | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | ČSP – 5-1-01<br>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. |       |   |          |

|          |   |   |   |             |            |
|----------|---|---|---|-------------|------------|
|          | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | 1. žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku<br>2. žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem                        | - vlastnosti materiálu (přírodniny, kaštany, šišky, skořápky ořechů, plody stromů, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | Vv, Prv     | 1., 2.     |
|          | pracuje podle slovního návodu a předlohy  | - umí obkreslit šablonu, složit výrobek, slepit   | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |             | 1., 2.     |
|          | <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>   |   |   |             |            |
|          | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | - aktivně přemýšlí o zadaném úkolu<br>- přemýšlí o nejsnazším postupu<br>- umí sestavit model podle předvádění učitelem i dle vlastní představy | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelu  | Ma OSV 1.5  | 1., 2., 3. |
|          |   |   |   |             |            |
|          | <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  |   |   |             |            |
|          | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  | - exkurze do zahradnictví<br>- příprava truhlíků na osev a sadbu  | Přv ENV 5.1 | 1., 2.     |
|          | pečuje o nenáročné rostliny   | - pěstování pokojových rostlin  | - splachování prach z listů<br>- odstraňování odumřelých částí<br>- omývání misek<br>- zalévání, kypření, přihnojování                        |             | 1., 2.     |
|          | <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>  |   |   |             |            |
|          | připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování            | - dovede připravit stůl k různým příležitostem (oběd, oslava, ...)  | - jednoduchá úprava stolu<br>- pravidla správného stolování   |             | 1., 2.     |
| 5.9.1.2. | 1. stupeň – 2. období   |   |   |             |            |

|  |   |  |  |                    |        |
|--|---|--|--|--------------------|--------|
|  | <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>   |  |  |                    |        |
|  | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- organizace práce  | - nalepuje, navléká různé druhy materiálů do konečného výrobku             | OSV 1.3<br>OSV 1.9 | 3., 4. |
|  | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | - exkurze do muzea<br>- rozpozná moderní výrobek od dřívějšího   | - lidové zvyky, tradice, řemesla   |                    | 4., 5. |
|  | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - rozpozná dobře připravené nástroje od špatných (ostré nůžky, nože, vhodná velikost jehly, ...)         | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- organizace práce,    | OSV 1.3            | 4., 5. |
|  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (obvaz, znehybnění)<br>- své pracovní místo udržuje v pořádku, | jednoduché ošetření rány, úrazu (obvaz, znehybnění, závěs horní končetiny) |                    | 4., 5. |
|  | <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>   |  |  |                    |        |
|  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | Zvládá používat jednotlivé typy stavebnic  | - různé druhy stavebnic, sestavování modelů                                |                    | 4., 5. |
|  | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  | Dokáže pracovat podle jednoduchého plánu a slovního návodu   | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                          |                    | 4., 5. |

|                          |  |   |   |                     |        |
|--------------------------|--|---|---|---------------------|--------|
|                          | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu              | - dbá o bezpečnost svoji i spolužáků  | - ošetření drobných úrazů, seznámení se s mycími a čistícími prostředky, jejich použití | Pří OSV 1.11        | 4., 5. |
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> |  |   |   |                     |        |
|                          | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo     | - pěstování rostlin ze semen půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, –           | Vv, Vla OSV 1.9 Pří | 4.     |
|                          | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | umí se postarat o běžné pokojové rostliny (zalévání, kypření, přesazování)                  | - základní podmínky pro pěstování rostlin,  |                     |        |
|                          | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | Přemýšlí o výběru nejvhodnějších pomůcek  | jednoduchá údržba pracovního nářadí   |                     |        |
|                          | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              | Dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu, udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, ošetření drobných oděrek a ran         |                     |        |
| <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>   |  |   |   |                     |        |
|                          | orientuje se v základním vybavení kuchyně  | Pojmenuje a ví k čemu slouží jednotlivé kuchyňské přístroje a nádoby                        | - technika v kuchyni<br>- historie a význam, základní vybavení kuchyně                  | OSV 1.5             | 4., 5. |

|  |  |   |   |                      |        |
|--|--|---|---|----------------------|--------|
|  | připraví samostatně jednoduchý pokrm   | Zvolí vhodné suroviny, dokáže odhadnout požadované množství k přípravě pokrmu, dodržuje postup přípravy | - výběr, nákup a skladování potravin  |                      |        |
|  | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | Zná zásady chování ve společnosti, dokáže připravit stůl (prostírání, sklenice, příbory, talíře)        | - úprava stolu, prostírání, pravidla správného stolování  | Pří, Vla, Ma, Vv, Čj | 4., 5. |
|  | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu, udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku             | - čistota v kuchyni, oblečení, rukou; ošetření drobných ran, říznutí nožem apod., nebezpečí úrazu elektrickým proudem | OSV 1.3<br>OSV 1.11  |        |

## Počítačový slabikář

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má ve třetím a pátém ročníku časovou dotaci jednu hodiny týdně. Předmět je vyučován v počítačové učebně.

Výuka probíhá ve skupinách vzniklých rozpúlením tříd (v závislosti na počtu žáků).

Výuka práce s informacemi by měla být chápána jako nástroj pro další výuku. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku a využívány v co největším rozsahu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k plánování svého času.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

Učíme vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení.

##### **Kompetence komunikativní**

Učíme formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby.

Využíváme čtení s porozuměním – rozšíření komunikace se žáky.

##### **Kompetence sociální a personální**

Používáme základní pravidla slušné komunikace.

Učíme poskytovat pomoc a umět o ní požádat.

Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomité plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

##### **Kompetence občanské**

Vytváříme situace, které mají pravidla a učíme je respektovat.

Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

##### **Kompetence pracovní**

Podněcujeme žáky k soustředěné práci.

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

#### **Kompetence digitální:**



Digitální kompetence jsou rozvíjené během všech činností předmětu informatika.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata                            | Ročník |
|--|---|--|---|--------|
| 1.1. Rozvoj jazykové výchovy a komunikace. Čtení s porozuměním. Náprava specifických poruch učení. | Pracuje sám s výukovými programy určenými pro daný ročník   | Práce s programy   | OSV 1.1. OSV1.2.<br>OSV 1.3. OSV 1.4.<br>OSV 1.8. OSV 1.9.<br>OSV 1.10. | 3,5    |
| 1.1. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                      | Přihlásí se do školní sítě<br>Používá kliknutí a dvojklik.<br>Podle návodu učitele spustí a vypne program. Najde tlačítko start, najde hledanou ikonu na ploše.<br>Pracuje samostatně s výukovými programy určenými pro daný ročník | Školní síť<br>Ovládá počítač myší<br>Ovládá počítač klávesnicí (Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace).<br>Základní pojmy operačního systému (plocha, ikona, hlavní panel).<br>Práce s programy (malování, výukové pgm školy) | OSV 1.1.c   | 3,5    |

|   |  |   |           |     |
|---|--|---|-----------|-----|
|   | <p><b>alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si správné držení těla při práci na počítači</li> <li>- umí správně rozložit prsty na klávesnici</li> <li>- zvládá při správném prstokladu psát jednotlivé znaky</li> <li>- zvládá psát souvislý text správnou prstovou metodou</li> </ul> | <p><b>Alternativa</b></p> <p><b>Psaní všemi deseti</b></p> <p><u>Správné držení těla u klávesnice</u></p> <p>Základní pravidla správného sezení u počítače</p> <p>Relaxace u počítače</p> <p><u>Popis desetiprstové hmatové metody</u></p> <p>Prstoklad na alfanumerické části klávesnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- levá ruka</li> <li>- pravá ruka</li> </ul> <p>Prstoklad na numerické části klávesnice</p> <p><u>Znaky střední řady</u><br/>(d, f, j, k, mezera, a, ů, l, s)</p> <p><u>Znaky horní písmenné řady</u><br/>(r, u, i, e, o, w, q, p, čárka, ú)</p> <p><u>Znaky dolní písmenné řady</u><br/>(b, v, n, m, c, x, y(z))</p> <p><u>Znaky dolní, horní a středové písmenné řady</u></p> <p><u>Opis textu na čas</u></p> |           |     |
| 1.2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s | Uvědoměle dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s hardwarem (Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.)   | Bezpečnost práce s počítačem  | OSV 1.1.c | 3,5 |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
| digitálními technologiemi  |   |   |   |     |
| 1.3. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  | Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. Má základní představu o existenci programů na ochranu počítačů před viry atd. | Ochrana osobních dat<br>Bezpečné chování v internetovém prostředí | OSV 1.1.c, MKV 4.1.b, MKV 4.1.d   | 3,5 |
| 2.1. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Spustí webový prohlížeč a používá jeho základní funkce (Pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole.) Používá vyhledávání                           | Připojení k internetu<br>Ovládání a procházení internetem         | OSV 1.1.c, MEV 6.1.b, MEV 6.1.c, MEV 6.1.d, MEV 6.2.a, MEV 6.2.d, MEV 6.2.f, MEV 6.3.b, MEV 6.3.c | 3,5 |

## **Druhý stupeň**

### **Český jazyk a literatura**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří částí: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v multimediální učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy. Cílem je naučit žáky výstižně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihoval umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnoty a obohatit jejich duchovní život.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení:**

Vedeme žáka, aby našel informace k danému tématu (jazykovědné příručky, slovníky, internet), zhodnotil správnost informací, formou referátu, mluvního cvičení apod. předal informace ostatním a seznámil je se zdrojem informací.

Zadáváme pokyny k práci s textem: převyprávět text, vyhledat hlavní myšlenky, vyhledat a vysvětlit básnické prostředky.

Učíme žáka vybírat podstatné informace z daného tématu a zařadit je do systému poznatků (osnova, výpisky, výtah, výklad).

Jasně sestavujeme cíle a témata hodiny, vysvětluje užitečnost získaných informací pro život, do výuky zařazuje příklady z praxe (pravopisně a stylisticky správné formulace např. v žádostech, dopisech, ...)

Prohlubujeme trvale zájmy dětí prací s tiskovinami, současnými texty, filmovou tvorbou, ...

Vhodnou diferenciací zadaných úkolů podle schopností žáků dáváme možnost uplatnit se i méně nadaným žákům, nadaní žáci prezentují své schopnosti na soutěžích.

Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Vedeme žáka, aby se orientoval v systému hláskosloví, tvarosloví, skladby, slohu a používal své poznatky k řešení úkolů a vysvětloval postupy, kterými došel k řešení.

Klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.

Předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.

#### **Kompetence komunikativní:**

Motivujeme žáka, aby četbou vyhledáváním ve slovnících obohacoval slovní zásobu a využíval ji v komunikaci.

Vedeme žáka k tomu, aby vyslechl názory druhých, přemýšlel o nich, toleroval a respektoval je a přiměřeně na ně reagoval.

Klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor, podpořili svůj názor argumenty a diskutovali o nich, prezentovali svůj názor v písemné i ústní formě.

Seznamujeme žáka s prostředky neverbální komunikace a s jejich použitím i využitím.

Podporuje normy kultivované komunikace.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Osobním příkladem pěstujeme v žákovi toleranci k práci druhých, ohleduplnost, uznávání názorů druhých, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo nabídlí pomoc spolužákovi.

Vhodným zařazením skupinové práce a důslednou kontrolou učíme zásadám týmové práce. Podporujeme žáky v objektivním hodnocení spolužáků i objektivním sebehodnocení.

Vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům (nadaným, průměrným i handicapovaným).

#### **Kompetence občanské:**

Vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického i fyzického násilí a vyzvedáváme kladné modely chování.

Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

#### **Kompetence pracovní:**

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.

Kontrolujeme samostatné práce žáka.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválí.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí.

Navozujeme různé modelové komunikační situace, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a komunikační techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP Žák:   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata   | ročník |
|--|--|---|---|--------|
| 1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Sestaví výklad z dostupných informačních zdrojů, odliší výklad od úvahy                              | Výklad, úvaha, kritické čtení                                     | MEV 6.1. a-f, MEV 6.2.a-f, Mev 6.3. a-c, MEV 6.4. a-c, MEV 6.6 a-c, Mev 6.7. a-e, OSV 1.1 | 8      |
| 1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Sestaví výklad z dostupných informačních zdrojů, odliší výklad od úvahy                              | Výklad, úvaha, kritické čtení                                     | MEV 6.1. a-f, MEV 6.2.a-f, Mev 6.3. a-c, MEV 6.4. a-c, MEV 6.6 a-c, Mev 6.7. a-e, OSV 1.1 | 9      |
| 1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu. Připraví si krátký rozhovor                            | Rozhovor, řečnické čtení, zásady kultivovaného projevu            |   | 6      |
| 1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Zapojí se do diskuse a sám si připraví kultiv. projev, rozliší fakta od názorů a hodnocení           | Výklad, řečnická cvičení, rozhovor                                | OSV 1.8.c, 1.9  | 7      |
| 1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Zapojí se do diskuse a sám si připraví kultiv. projev, rozliší fakta od názorů a hodnocení           | Výklad, úvaha, řečnická cvičení, rozhovor                         | OSV 1.8.c, 1.9  | 8      |
| 1.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Zaujímá kritický postoj k informacím z masmédií, vede diskusi, rozliší základní publicistické útvary | Publicistické útvary, diskuse, kritické čtení a naslouchání       | MEV 6.1. a-f, MEV 6.2.a-f, Mev 6.3. a-c, MEV 6.4. a-c, MEV 6.5, MEV 6.6 a-c, Mev 6.7. a-e | 9      |
| 1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu, vybírá prostředky vhodné pro danou komunikační situaci | komunikační žánry, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu | OSV 1.8.c   | 6      |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| 1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu, vybírá prostředky vhodné pro danou komunikační situaci  | komunikační žánry, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu | OSV 1.8.c | 7 |
| 1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Vybírá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, připravuje si a před třídou prezentuje řečnická cvičení  | komunikační žánry, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu | OSV 1.8.c | 8 |
| 1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Vybírá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, připravuje si a před třídou prezentuje řečnická cvičení  | komunikační žánry, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu | OSV 1.8.c | 9 |
| 1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Seznámí se s rozdíly mezi spisovným a nespisovným projevem ve vypravování a dopisech vhodně využívá spisovné jazykové prostředky ve vypravování   | Vypravování, dopis  |           | 6 |
| 1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Seznámí se s rozdíly mezi spisovným a nespisovným projevem ve vypravování a dopisech vhodně využívá spisovné jazykové prostředky ve vypravování   | Vypravování   | OSV 1.5.a | 7 |
| 1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Seznámí se s rozdíly mezi spisovným a nespisovným projevem ve vypravování a dopisech, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky ve vypravování, ve vypravování v umělecké oblasti, proslovu a projevu | Vypravování v umělecké oblasti, proslov a projev                  | OSV 1.5.a | 9 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | Vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči při telefonování              | Člověk ve společnosti, telefonování, vzkazy, nonverbální prostředky řeči, referát, zásady kultivovaného projevu | OSV 1.8.c, MEV 6.1. a-f, MEV 6.2.a-f, Mev 6.3. a-c, MEV 6.4. a-c, MEV 6.6 a-c, Mev 6.7. a-e | 6 |
| 1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | Vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči v referátu                    | Referát, zásady kultivovaného projevu   | OSV 1.8.c   | 7 |
| 1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | Vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči v referátu                    | Mluvený projev, referát, zásady kultivovaného projevu, diskuse  | OSV 1.8.c   | 8 |
| 1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | Vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči v referátu a mluveném projevu | Referát, zásady kultivovaného projevu   | OSV 1.8.c, OSV 1.1  | 9 |
| 1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog  | Seznámí se se zásadami komunikace   | Diskuse   |   | 6 |
| 1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog  | Používá zásady komunikace v mluveném projevu  | Diskuse   | VDO 2.4.  | 7 |
| 1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog  | Ovládá pravidla dialogu a v praxi používá   | Diskuse   | VDO 2.4.  | 8 |
| 1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog  | Řídí diskusi a zapojuje se do ní  | Diskuse   | VDO 2.4.  | 9 |
| 1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu.                          | Výpisky, osnova   | OSV 1.1   | 6 |



|   |   |  |                                 |   |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu   | Výpisky, osnova                                      |                                 | 7 |
| 1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytvoří výpisky a výtah z textu. Vytvoří referát na dané téma   | Výtah, výpisky, referát                              |                                 | 8 |
| 1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytvoří výpisky a výtah z textu. Vytvoří referát na dané téma   | Výtah, výpisky, referát                              |                                 | 9 |
| 1.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Vymyslí a napíše zprávu a oznámení, využije poznatků o jazyce a stylu v popisu prac. postupu a děje   | Popis, zpráva, oznámení                              | Vob                             | 6 |
| 1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                               | Využije poznatků o jazyce a stylu v popisu uměleckých děl, výrobků a prac. postupů, v charakteristice | Popis výrobků a pracovních postupů, charakteristika, | OSV 1.2.b, OV                   | 6 |
| 1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                               | využije poznatků o jazyce a stylu v charakteristice postav, líčení a životopisu                       | Charakteristika postav, životopis, líčení            | OSV 1.2.b, OSV 1.2.d, OSV 1.2.d | 7 |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| 1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využije poznatků o jazyce a stylu v popisu prac. postupu a děje a v charakteristice  | Popis uměleckých děl, popis výrobků, pracovních postupů a děje, charakteristika   | 8  |
| 1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využije poznatků o jazyce a stylu v popisu prac. postupu a děje, v charakteristice postav, líčení a životopisu, ve fejetonu, reportáži, objednávce, inzerátu | Popis uměleckých děl, popis výrobků, pracovních postupů a děje, charakteristika postav, životopis, fejeton, reportáž, objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost                | 9  |
| 2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | seznámí se s hláskoslovím, spisovnou výslovností, slov. přízvukem a zvukovou stránkou věty,  | Hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty  | 6. |
| 2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,   | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen   | 8. |
| 2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | aplikuje zásady spisovné výslovnosti a zvukové stránky věty a hláskosloví  | Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých, skloňování obecných a vlastních cizích jmen  | 9. |
| 2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                    | vyjmenuje a aplikuje způsoby obohacování slovní zásoby   | Slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky                              | 7. |
| 2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                    | příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov  | Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, slovní zásoba a způsoby jejího odvozování (odvozování, skládání a zkracování) | 8. |

|   |   |  |         |    |
|---|---|--|---------|----|
| 2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch | příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov | Slovní zásoba a tvoření slov   |         | 9. |
| 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | seznámí se s jazykovými příručkami  | Seznámení s jazykovými příručkami  |         | 6. |
| 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | pracuje s jazykovými příručkami   | Práce s jazykovými příručkami  | OSV 1.1 | 7. |
| 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | pracuje s jazykovými příručkami   | Práce s jazykovými příručkami  | OSV 1.1 | 8. |
| 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | pracuje s jazykovými příručkami   | Práce s jazykovými příručkami  | OSV 1.1 | 9. |
| 2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   | Druhy slov, druhy podstatných jmen, skloňování vlastních jmen osobních a místních, druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovací, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, druhy číslovek a jejich skloňování, slovesa |         | 6  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   | Procvičování probraného učiva o podstatných jménech, odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – obtížnější tvary, slovesný rod činný a trpný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce |  | 7 |
| 2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   | Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných tříd   |  | 8 |
| 2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   | Slovní druhy, jména – jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary   |  | 9 |
| 2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace        | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů   | Opakování o přímé řeči   |  | 6 |
| 2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace        | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů   | Využití různých slovesných tvarů   |  | 7 |
| 2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace        | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů, funkci vět a větných ekvivalentů, tvoření vět a hlavních zásadách českého slovosledu | Funkce vět a větných ekvivalentů, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, prostředky návaznosti v jazykových projevech  |  | 9 |
| 2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                      | seznáme se se stavbou věty jednoduché   | Základní větné členy, rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět  |  | 6 |
| 2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                      | vysvětlí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje druhy vedlejších vět v podřadném souvětí   | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vět podle funkce, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, souvětí podřadné.   |  | 7 |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| 2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | rozlišuje významové poměry   | Věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné  |            | 8 |
| 2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | využívá znalostí o stavbě vět a souvětí  | Stavba věty jednoduché, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší, čárka v souvětí podřadném, souvětí souřadné, prostředky návaznosti v jazykových projevech |            | 9 |
| 2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché             | Skupiny bě, pě, vě mě, předpony s-, z-, vz-, předložky s,z, i/y po obojetných souhláskách, pravopis podstatných jmen podle vzorů, shoda Po a Př, shoda Př s několikanásobným Po                                       |            | 6 |
| 2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | Psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování i/y   |            | 7 |
| 2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)  |            | 8 |
| 2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen  |            | 9 |
| 2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu  | Jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky   |            | 6 |
| 2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu  | Útvary českého jazyka, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků   | MEGS 3.1.e | 7 |
| 2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu  | Útvary českého jazyka, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků   |            | 8 |
| 2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, seznámí se s vývojem českého                  | Útvary českého jazyka, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků   |            | 9 |

|  |   |   |                     |   |
|--|---|---|---------------------|---|
|  | jazyka  |   |                     |   |
| 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text   | Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky | MEGS 3.1.e, MKV 4.2 | 6 |
| 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text   | Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky | MKV 4.2             | 7 |
| 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popíše strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje hlavní myšlenku ukázky | Chvála jazyka, science-fiction  | MKV 4.2             | 8 |
| 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popíše strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje hlavní myšlenku ukázky | Chvála vypravěčství, poezie   | MKV 4.2             | 9 |
| 3.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | rozpozná základní rysy stylu autora   | Naruby aneb jak vychovávat vychovatele                                    | OSV 1.2.b           | 9 |
| 3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sdělí své dojmy z četby, divadelního, filmového představení                     | Besedy o mimočítankové četbě, divadelních a filmových představeních       |                     | 6 |
| 3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sdělí své dojmy z četby, divadelního, filmového představení                     | Besedy o mimočítankové četbě, divadelních a filmových představeních       |                     | 7 |
| 3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sdělí své dojmy z četby, divadelního, filmového představení                     | Besedy o mimočítankové četbě, divadelních a filmových představeních       |                     | 8 |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
| 3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sdělí své dojmy z četby, divadelního, filmového představení                   | Besedy o mimočítankové četbě, divadelních a filmových představeních        |            | 9 |
| 3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           | vytvoří vlastní literární text  | Dokončování příběhů, vymýšlení názvů, tvoření rýmů, tvoření krátkých textů |            | 6 |
| 3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           | vytvoří vlastní literární text  | Dokončování příběhů, vymýšlení názvů, tvoření rýmů, tvoření krátkých textů |            | 7 |
| 3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           | vytvoří vlastní literární text  | Dokončování příběhů, vymýšlení názvů, tvoření rýmů, tvoření krátkých textů |            | 8 |
| 3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           | vytvoří vlastní literární text  | Divadlo, písňové texty   |            | 9 |
| 3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | vyjádří svůj názor na kvalitu literatury a argumenty svůj názor doloží        | Besedy o mimočítankové četbě. Formuluje vlastní názory na literární dílo.  |            | 6 |
| 3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | vyjádří svůj názor na kvalitu literatury a argumenty svůj názor doloží        | Besedy o mimočítankové četbě. Formuluje vlastní názory na literární dílo.  |            | 7 |
| 3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | vyjádří svůj názor na kvalitu literatury a argumenty svůj názor doloží        | Besedy o mimočítankové četbě. Formuluje vlastní názory na literární dílo.  |            | 8 |
| 3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | vyjádří svůj názor na kvalitu literatury a argumenty svůj názor doloží        | Besedy o mimočítankové četbě. Formuluje vlastní názory na literární dílo.  | MEGS 3.1.e | 9 |
| 3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele              | rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele | Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky  |            | 6 |
| 3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele              | rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele | Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky  |            | 7 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele | Od romantismu k moderní literatuře                                |  | 8 |
| 3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele | Chvála vypravěčství   |  | 9 |
| 3.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                | seznámí se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli  | Setkání se starší literaturou. Od romantismu k moderní literatuře |  | 8 |
| 3.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                | seznámí se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli  | Osudy   |  | 9 |
| 3.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                     | srovná knižní, filmové a divadelní zpracování díla                            | Setkání se starší literaturou                                     |  | 8 |
| 3.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                     | srovná knižní, filmové a divadelní zpracování díla                            | Naruby. Divadlo a písňové texty                                   |  | 9 |
| 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                | vyhledává informace v různých informačních zdrojích                           | Prolíná se všemi tématy literární výchovy                         |  | 6 |
| 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                | vyhledává informace v různých informačních zdrojích                           | Prolíná se všemi tématy literární výchovy                         |  | 7 |
| 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                | vyhledává informace v různých informačních zdrojích                           | Prolíná se všemi tématy literární výchovy                         |  | 8 |
| 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                | vyhledává informace v různých informačních zdrojích                           | Prolíná se všemi tématy literární výchovy                         |  | 9 |
|  |   |   |  |   |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                   | vyhledává informace v různých digitálních informačních zdrojích,              | Prolíná se jazykovou, komunikační a slohovou i literární výchovou |  |   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | přistupuje k nim kriticky, klade důraz na jejich důvěryhodnost a volí vhodné komunikační strategie  |  |  |  |
| I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | orientuje se v informacích, tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho, k třídění a uspořádání informací využívá vhodné digitální nástroje             | SMS, email, chat, úřední dopis, výklad, různé prezentace                     |  |  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  | seznámí se s různými informačními systémy, zachovává principy bezpečného chování v online prostředí, uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů | online slovníky, Pravidla českého pravopisu online, aplikace Umíme česky aj. |  |  |
|  |   |  |  |  |

## Anglický jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny podle úrovně dosažených znalostí žáky; žáci mohou být přeřazeni z jedné skupiny do jiné tak, aby byly využity znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty získané během výuky anglického jazyka. Hloubka probíraného učiva je dána zařazením do dané skupiny. Kromě kmenových tříd je jazyk vyučován i v jazykové učebně. Modelem výuky je britská angličtina, v průběhu výuky jsou žáci seznamováni i s americkou angličtinou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, žáci jsou též vedeni k porozumění čtenému textu a jsou také seznamováni s kulturou, geografii a historií anglicky mluvících zemí.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu.

Věnujeme se rozšiřování a využívání žákových znalostí a dovedností v projektových pracích, v mluvních cvičeních a tím podporujeme jejich další sebevzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Učíme je pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení. Klademe důraz na ověření správnosti řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu.

Vedeme žáky k dovednosti interpretovat vlastní názory i názory druhých.

Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit.

Podporujeme získávání dovedností přeložit čtený či slyšený text, reprodukovat ho.

Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou.

Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu slovní zásoby.

#### **Kompetence sociální a personální**

Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je.

Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout.

Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je.

Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních  
Učíme registrovat neverbální komunikaci a užívat ji.

### **Kompetence občanské**

Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v anglicky mluvících zemích.

### **Kompetence pracovní**

Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti studia anglického jazyka pro další profesní rozvoj.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Vedeme žáky k využívání programů a aplikací určených ke studiu a zdokonalování cizího jazyka, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

Motivujeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu v různých formátech (vlastní prezentace, video).

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).

Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k další práci s textem a informacemi.

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky

Pracujeme s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data).

Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Vedeme žáky k uvědomění si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografický zdroj při šíření informací a práce jiných autorů.

### **Průřezové téma**

**Multikulturní výchova** 4.4 b, d se prolíná výukou celého vyučovacího předmětu.

### **Učivo:**

**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

**slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

**tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí a

**mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**ICT:**

**I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat**

**I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;**

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace,
- modelování: schéma, myšlenková mapa

**I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení**

- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry (tvorba Kahootu?))

**I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů**

**I-9-4-2 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos**

| kód výstupu   | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo a jazykové prostředky  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | ročník |
|---------------|---|--|--|---|--------|
| 4.1; 2.1; 2.2 | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,<br>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Psaní (A1)<br>Vyplní formulář.<br>Mluvení (A1)<br>Popíše vlastní pokoj   | School<br>Vocabulary: room, sport<br>What's this?<br>What colour is/are...? What is/are... doing? How many ... are there?<br>Where is the ...? | OSV 1.1c                                  | 6      |
| 3.1; 3.2      | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.  | Mluvení – ústní interakce (A1)<br>Čtení (A1)<br>Rozumí jednoduchým textům s obrázky.<br>Poslech (A1)<br>Vyhledává informace v krátkých textech | Using of the verb „have got“   | OSV 1.1a,1.8 f                            | 6      |
| 1.2; 2.2      | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech   | Mluvení – samostatný mluvený projev (A1)<br>Moje škola<br>Čtení (A1)<br>Porozumění hádankám.   | Present simple<br>Vocabulary: School subjects  | OSV 1.2a, b; MEGS 3.1 a                   | 6      |

|           |   |   |   |                                     |   |
|-----------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 2.1; 1.1; | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Hovoří o měsících v roce.<br>Čtení (A1)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Poslech (A1)<br>Rozumí tomu, co se odehrává; ví, o který měsíc se jedná. | Vocabulary:<br>Months, dates<br>What's the date today? It's 22 October.<br>My birthday is... It's Edward's birthday tomorrow. | OSV 1.2a, b                         | 6 |
| 1.1       | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.   | Čtení (A1)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Poslech (A1)<br>Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.  | Present simple<br>Vocabulary: free time, hobbies<br>Daily life  | přírodopis, OSV 1.1a                | 6 |
| 4.2       | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.   | Psaní (A2)<br>Čte a píše o svátcích a měření času<br>Vypracuje projekt o svém životě.   | Vocabulary:<br>Festivals<br>Science and Maths<br>A year in my life  | výtvarná výchova, zeměpis, OSV 1.2a | 6 |
| 4.2; 3.2  | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br>Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.    | Psaní (A2)<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu; rozumí hádankám.   | Present continuous and present simple<br>Vocabulary: animals  | přírodopis, OSV 1.1a                | 6 |
| 4.2       | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.   | Psaní (A2) Popíše oblíbené zvíře.<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu.   | Present Continuous.<br>Vocabulary: animals  | přírodopis, OSV 1.1a                | 6 |
| 3.1       | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.  | Čtení (A1)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.  | Must<br>Pronouns : subject and object   | přírodopis, OSV1.1a                 | 6 |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
| 3.1      | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  | Najde informace v textu.<br>Čtení (A2)<br>Rozumí faktografickému textu o zvířatech a o klasifikaci zvířat.                                    | Present simple<br>Vocabulary: mammals, reptiles, birds, fis, amphibians  | přírodopis, OSV 1.1a, 1.8f                                     | 6 |
| 4.3; 4.2 | Reaguje na jednoduché písemné sdělení.<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   | Psaní (A2)<br>Vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech.<br>Poslech (A2)   | Present simple and continous<br>Vocabulary: Bear, tiger, tortoise, hippopotamus, horse, snake, goat meerkats, animal classification, and so on | přírodopis, výtvarná výchova                                   | 6 |
| 2.1; 1.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Zeptá se ostatních, co v poslední době dělali.<br>Psaní (A2)<br>Poslech (A2)                                | Past simple- to be<br>Vocabulary. Holidays. On Sunday, last week, yesterday atd. Were you...?<br>.... wasn't at school because...              | přírodopis, výchova ke zdraví; PT: OSV 1.8 f; MEGS 3.1 a ,3. 2 | 6 |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                               | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Zeptá se ostatních, co dělali.<br>Psaní (A2)<br>Napíše, co o kom ví.<br>Čtení (A2)<br>Rozumí věcnému textu. | Past simle regular and irregular verbs:<br>be, live, like, work, play, have, write, get atd.   | přírodopis, výchova ke zdraví OSV 1.4                          | 6 |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                               | Mluvení – ústní interakce (A2).<br>Psaní (A2)<br>Čtení (A1)   | Past simple: negative<br>Break, cut, burn, bruise.   | přírodopis, výchova ke zdraví OSV 1.4                          | 6 |

|          |  |  |  |   |   |
|----------|--|--|--|---|---|
| 2.1; 1.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | Čtení (A2)<br>Rozumí věcnému textu.<br>Čtení a poslech (A2)<br>Rozumí textu v komiksu.<br>Rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem.     | Past simple- questions, short answers  | výchova k občanství                                     | 6 |
| 3.1; 4.2 | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat             | Psaní (A2)<br>Poslech (A2)<br>Rozumí textu písně.<br>Vypracuje projekt o prázdninách   | Holidays<br>Transport  | přírodopis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova OSV 1.6 | 6 |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                                 | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. | Articles<br>Vocabulary : food, desserts, drinks, Can I have ?                            | přírodopis, výchova ke zdraví, OSV 1.8f                 | 6 |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                                 | Mluvení – samostatný mluvený projev (A2).<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu.<br>Poslech (A2)                            | Some, any.<br>Vocabulary food and drinks-water, crisps, ham, sausages, salt, pepper atd. | přírodopis, výchova ke zdraví, OSV 1.8f                 | 6 |



|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| 2.1; 1.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí informacím v konverzaci o nakupování. Mluvení – samostatný mluvený projev (A2)<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. | Countable and uncountable nouns<br>How much?, How many?<br>How many packets of crisps do you eat each week?       | přírodopis, výchova ke zdraví, OSV 1.1 a, b | 6 |
| 4.2; 3.2 | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                       | Psaní (A2)<br>Zapíše si kuchařský recept. Psaní (A2)<br>Rozumí kuchařskému receptu.   | Articles and some and any + C and U nouns<br>a little, a few<br>a cooker, a knife, a saucepan, a tray, a bowl atd | přírodopis, výchova ke zdraví               | 6 |
| 4.2 3.1  | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;<br>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.           | Psaní (A2)<br>Poslech (A2)<br>Rozumí textu písně.<br>Mluvení – ústní interakce  | Vocabulary : meals and meal times.<br>Food around the world   | přírodopis, výchova ke zdraví               | 6 |
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                  | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky   | How questions<br>Vocabulary :my country-geography   |   | 6 |
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních  | Mluvení – samostatný mluvený projev (A2)<br>Pohovoří o tom, v čem se věci liší.<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým                                     | Comparative : dry/drier, warm/warmer, hilly/hillier atd.<br>Vocabulary :weather, geography                        | zeměpis; PT: Den Evropy                     | 7 |

|          |  |   |  |                           |   |
|----------|--|---|--|---------------------------|---|
|          | situacích  | informacím v textu s obrázky.   |  |                           |   |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                      | Mluvení – samostatný mluvený projev (A2)<br>Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu.<br>Čtení (A2) | Superlatives: longest, highest, smallest                         | zeměpis                   | 7 |
| 2.1; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                      | Mluvení – samostatný mluvený projev (A2)<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.      | Comparatives and superlatives: better, worse; as...as<br>Weather | OSV 1.8f                  | 7 |
| 4.2; 3.2 | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.          | Psaní (A2)<br>Čtení (A2)  | The USA, East and west   |                           | 7 |
| 4.2; 3.1 | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | Psaní (A2)<br>Vypracuje projekt týkající se své země.<br>Poslech (A2)<br>Rozumí textu písně.                    | Vocabulary : nature  | zeměpis, výtvarná výchova | 7 |

|               |  |   |   |                         |   |
|---------------|--|---|---|-------------------------|---|
| 2.1; 3.2      | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.  | Going to<br>Vocabulary : free time and hobbies  | PT: Zdravý životní styl | 7 |
| 4.2; 3.2      | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Psaní (A2).<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.   | Adjectives and adverbs.   | OSV 1.1 a, b, c         | 7 |
| 2.1; 1.2; 3.2 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Čtení (A2)<br>Rozumí informacím v textu.<br>Poslech (A2)<br>Rozumí informacím v rozhovoru o pracovních pozicích.<br>Mluvení – ústní interakce | Have to.<br>Vocabulary :<br>Start filming, actors, actresses, scenes, remember lines atd. | OSV 1.7 a, b            | 7 |
| 2.1; 3.2      | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Sjednání schůzky.<br>Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.                         | Vocabulary :activities<br>Why don't we?, Shall we? Let's ...atd.                          | OSV 1.6 a, b, c         | 7 |

|          |   |   |  |                                   |   |
|----------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 1.2      | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.   | Čtení (A2)<br>Pracuje se slovníkem.<br>Poslech (A2)<br>Rozumí textu písně.  | The British Cinema, History/Art                                | OSV 1.1c                          | 7 |
| 4.3; 4.2 | Reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Psaní (A2)<br>Vypracuje projekt týkající se zábavy.<br>Poslech (A2)         | Vocabulary :<br>quiz show, soap opera, comedy, adventure film. | výtvarná výchova, , OSV 1.5       | 7 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Rozumí textu     | Present simple<br>Vocabulary : likes, dislikes                 |                                   | 7 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Porozumí komiksu | Present simple and continuous                                  |                                   | 7 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu o chlapci, který se přestěhuje.               | Past simple+ ago<br>Vocabulary :activities                     | zeměpis, OSV 1.8 f;<br>MEGS 3.1 a | 7 |

|               |   |   |  |                                   |   |
|---------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 3.2; 2.1      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace. Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  | Čtení (A2)<br>Poslech (A2)<br>Tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal. Hovoří o tom, co dělal o víkendu.<br>Rozumí komiksu                                  | Past simple: questions<br><br>Vocabulary :Did you go to the cinema,<br><br>It was brilliant, all right, terrible, fantastic atd. | zeměpis, OSV 1.8 f;<br>MEGS 3.1 a | 7 |
| 2.1; 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  | Čtení (A2)<br>Rozumí textu o členech rodiny.<br>Poslech (A2/B1)<br>Psaní (A2/B1)<br>Užívá zájmen v textu o různých lidech.                                  | Family   | OSV 1.2a, b, c                    | 7 |
| 2.1; 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  | Čtení (A2)<br>Rozumí zapsanému rozhovoru<br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání. | Invitations<br>. She's new here, come in, Pardon?, it's a pity, atd.<br>Could you..., please?<br>Introducing people              | OSV 1.18 f;                       | 7 |
| 2.1; 3.2; 4.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čtení (A2)<br>Rozumí textu<br>Vypracuje projekt o své rodině<br>Psaní (A2/B1)   | Present simple   | OSV 1.8 f                         | 7 |

|          |  |   |   |                       |   |
|----------|--|---|---|-----------------------|---|
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace,<br><br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  | Čtení (A2)<br>Rozumí textu s předpovědí, v němž se mluví o možnostech v budoucnosti.<br>Mluvení – ústní interakce (A2)                                | Will for future<br>Vocabulary: Journey to space   | OSV 1.2a, b,c         | 8 |
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace,<br><br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Vede běžnou konverzaci;<br>Čtení (A2)   | Will for decisions.<br>Don't worry, It's all right I'm sorry.   | OSV 1.8 f; MEGS 3.1 a | 8 |
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace,<br><br>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Reaguje na podněty.                               | Vocabulary: I think (that)...<br>I don't think (that)...<br>...will probably ...<br>Perhaps...                  | OSV 1.8 f             | 8 |
| 2.2; 2.1 | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Vede běžnou konverzaci; umí nabídnout pomoc druhým; umí tvořit návrhy.<br>Rozumí zapsanému rozhovoru.<br>Čtení (A2) | Offering help<br>I'll get it for you.<br>I'll do... for you.<br>Would you like to/a...?<br>Do you want to/a...? | OSV 1.2a, b,c, 1.8 f  | 8 |

|               |   |   |   |                                       |   |
|---------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 2.1; 1.2; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | Čtení (A2)<br>Poslech (A2).<br>Rozumí textu písně   | Transport<br><br>The Solar System   | Fyzika, dějepis                       | 8 |
| 1.2; 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.   | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali. Udává časové údaje.       | Past continuous<br>She was having lunch at 1.30 yesterday.<br>Okruh slovní zásoby: časové výrazy at 10 o'clock, in the morning, at night. | OSV 1.8 f                             | 8 |
| 3.2; 2.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace;<br><br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.  | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali. Udává časové údaje.       | Past continuous and past simple<br>Vocabulary: Natural disasters  | zeměpis, OSV 1.2a, b,c;<br>MEGS 3.1 a | 8 |
| 1.2; 3.2; 4.3 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace;<br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>Reaguje na jednoduché písemné   | Čtení (A2)<br>Rozumí reportáži o zločinu.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Odhaduje, kdo co udělal.<br>Poslech (A2)<br>Rozumí informacím v rozhovoru.<br>Psaní (B1) | Houses<br>I think he is..<br>I do not think he is...<br>Perhaps he...   | OSV 1.1 a, b,1.8                      | 8 |

|          |   |   |   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          | sdělení   |   |   |  |   |
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Reaguje na podněty.     | He looks... sounds etc.                         |  | 8 |
| 3.2; 4.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu<br>Projekt (B1)<br>Vypracuje projekt o nějaké zemi.<br>Poslech (A2/B1)<br>Rozumí textu písně. | But, however                                    | zeměpis, dějepis, OSV 1.1 c; VDO 2.2 c | 8 |
| 1.2; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.       | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí článku<br>Poslech (A2/B1)<br>Rozumí, co kdo dělal v Londýně.  | The with places<br>Vocabulary: places in a city | zeměpis, OSV 1.1 a, b                  | 8 |



|               |   |   |   |                               |   |
|---------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 2.1           | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.   | Mluvení – ústní interakce (A2/B1)<br>Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází.                          | The, a/an<br>How do I get to...? Is there a bank near here? Go along, turn left, right atd. | OSV 1.8 f                     | 8 |
| 2.1; 1.2; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Čtení (A2)<br>Rozumí textu příběhu<br>Poslech (A2/B1)<br>Psaní (A2/B1)  | Using of<br>somebody, anybody everybody   | dějepis, OSV 1.8 f; VDO 2.2 c | 8 |
| 2.1           | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.   | Čtení (A2)<br>Rozumí rozhovoru.<br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Vede běžnou každodenní konverzaci; dokáže si vyjednat budoucí záležitosti. | Present continuous<br>Future arrangements:<br>Shall we..., What about....                   | OSV 1.8 f; MEGS 3.1 a         | 8 |
| 3.2           | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace  | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu.<br>Poslech (A2/B1)<br>Rozumí textu písně.  | The Big Apple<br>The plague<br>Adjectives   |                               | 8 |

|          |   |   |  |             |   |
|----------|---|---|--|-------------|---|
| 2.1; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Čtení (A2)<br>Rozumí zapsanému textu<br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal. | Present perfect<br>Vocabulary: activities, ambitions | OSV 1.8 f   | 8 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí komiksu.<br>Psaní (B1).   | Present perfect+ never and ever                      | OSV 1.1a, b | 8 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace  | Čtení (A2)<br>Rozumí jednoduchému textu s obrázky.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)                   | Vocabulary: making people aware                      |             | 8 |
| 2.1      | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.   | Mluvení – ústní interakce (A2/B1)   | Just+ present perfect<br>Go and ....                 |             | 8 |

|               |   |  |  |                     |                 |
|---------------|---|--|--|---------------------|-----------------|
| 4.2; 1.2; 3.2 | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu.<br>Vypracuje projekt oslavné osobnosti (B1).<br>Poslech (A2/B1)<br>Rozumí textu písně.                          | Heroes and heroines in Britain<br>Music<br>Organizing a text | OSV 1.1a, b, 1.8 f  | 8               |
| 2.2           | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.   | Čtení (A2)<br>Rozumí doporučením.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Hovoří o tom, jak poradit.                                   | Should, shouldn't.<br>Vocabulary.: Advice                    | OSV 1.8 f           | 8               |
| 2.1; 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace; Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí zákazům a příkazům.<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)<br>Vede běžnou každodenní konverzaci;                         | Must, mustn't, don't have to                                 | OSV 1.1 a, b, 1.8 f | 8               |
| 1.2; 2.2      | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  | Čtení (B1)<br>Rozumí sledu událostí v textu.<br>Poslech (B1)<br>Porozumí konci příběhu.<br>Psaní (B1)<br>Napíše příběh z pohledu určité osoby. | Phrasal verbs: sit, try, get, switch, look                   | OSV 1.1 a,b, 1.8 f  | 1.2;1.3;2.1;2.2 |

|          |   |  |  |  |   |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1.2; 3.2 | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí návrhům.<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)<br>Říká, co kdo musí/nemusí udělat.  | Suggestions<br>Turning down suggestions  | přírodopis-zdravý životní styl,<br>OSV 1.1 a, b, 1.8 f | 8 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (A2)<br>Rozumí krátkému textu o záchranných službách.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Poslech (B1)<br>Rozumí poslechu o nehodách.<br><br>Porozumí textu o lidském zraku. | Emergency services<br>Eyes<br>Also   | přírodopis-zdravý životní styl, OSV1.1 a, b            | 8 |
| 3.2; 2.3 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.            | Čtení (A2)<br>Rozumí textu s popisem denních činností.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)<br>Porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá.  | Present simple and continuous<br><br>Stative verbs: want, think, like, prefer. | OSV 1.1 a, b, 1.8 f; MEGS 3.1 a                        | 8 |
| 3.2; 2.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.                       | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí rozhovoru<br><br>Mluvení – ústní interakce (A2)<br>Vede běžnou konverzací; hovoří o práci, kterou by chtěl dělat; umí vyjádřit souhlas.                                | Future: will, going to<br>Vocabulary:work experience                           | OSV 1.1 a, b, 1.8 f; MEGS 3.1 a                        | 8 |

|     |   |  |                            |                                 |   |
|-----|---|--|----------------------------|---------------------------------|---|
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o archeologickém nález.<br>Mluvení – ústní interakce (B1)<br>Ptá se na život osoby v minulosti.                   | Past simple and continuous | OSV1.1 a, b                     | 8 |
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí rozhovoru.<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)<br>Vede běžné rozhovory; umí vyjádřit vztah minulosti a přítomnosti. | Used to                    | OSV 1.1 a, b, 1.8 f; MEGS 3.1 a | 8 |
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Čtení (A2/B1)<br>Porozumění textu o módě.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Mluví o tom, co kdo v poslední době dělal.         | Too, enough                | OSV 1.1 a, b, 1.8 f             | 8 |
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Čtení (A2/B1)<br>.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat.                    | Had to a could/couldn't.   | OSV 1.1 a, b                    | 8 |

|          |  |   |                              |                          |   |
|----------|--|---|------------------------------|--------------------------|---|
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí krátkému textu<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Poslech (B1)<br>.<br>Porozumí textu o historických materiálech | But, however,                |                          | 8 |
| 4.2; 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu o kaskadérech.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (B1)<br>Psaní (A2/B1)   | Present perfect, past simple | OSV 1.1 a, b, 1.2, 1.8 f | 9 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu komiksu   | Present perfect+ since, for  |                          | 9 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  | Čtení (A2)<br>Porozumí rozhovoru o každodenních problémech – jednoduchá konverzace.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)                      | Question tags                |                          | 9 |

|               |  |  |  |                                |   |
|---------------|--|--|--|--------------------------------|---|
| 3.2           | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o čtenářských zvycích, počítačích.<br>Projekt (B1)<br>Vypracuje projekt o slavné osobě.<br>Poslech (A2/B1)<br>Rozumí textu písně. | Time expressions                         | OSV 1.1 a, b, 1. 5             | 9 |
| 3.2           | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  | Čtení (A2)<br>Popíše obrázek – části lidského těla.<br>Psaní (A2/B1)   | Subject relative clauses                 | OSV 1.1 a,b, 1.8 f             | 9 |
| 2.1; 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.<br>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.   | Čtení (B1)<br>Rozumí textu komiksu.<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)<br>Vede běžnou každodenní konverzací, umí vyjádřit pravděpodobnost.                 | Should, might<br>Object relative clauses | OSV 1.1 a,b, 1.8 f; MEGS 3.1 a | 9 |
| 1.2; 3.2; 4.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu kvízu.<br>Mluvení (B1)<br>Popisuje různé situace, jídelní zvyky.   | Vocabulary: problems and treatments      | OSV 1.1 a,b, 1.8 f             | 9 |

|          |   |   |  |                          |   |
|----------|---|---|--|--------------------------|---|
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o životě mládeže.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas | Agreeing, disagreeing+ So, neither   | OSV 1.1 a, b, 1.8 f      | 9 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu o rytířích středověku.  | Verb+ -ing or infinitive<br>Vocabulary:outlaw, sheriff, taxes,disguise, archer, arrow, bow | OSV 1.1 a, b, 1.5, 1.8 f | 9 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu komiksu<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)  | There´s someone/something + – ing<br>See/hear someone + -ing                               | OSV 1.1 a, b; MEGS 3.1 a | 9 |
| 2.1; 1.2 | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.<br>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Poslech (A2)<br>Rozeznává zvuky.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Psaní (B1)<br>Napíše příběh.                 | Vocabulary: blow, cry, sing atd.<br>adjective with –ed or -ing                             | OSV 1.1 a, b             | 9 |



|     |   |   |  |                               |   |
|-----|---|---|--|-------------------------------|---|
|     | osvojovaných témat  |   |  |                               |   |
| 2.1 | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o životě mládeže.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Umí objednat jídlo a požádat o laskavost.                    | Ordering a meal<br>Vocabulary: breakers´yard, era, industrial, pull, tugboat |                               | 9 |
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                         | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o Robinu Hoodovi, obraze.<br>Poslech<br>Rozumí textu písně.  | Punctuation  | OSV 1.1 a, b                  | 9 |
| 3.2 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                         | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu o globálním oteplení.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (B1)<br>Hovoří o problémech souvisejících s globálním oteplením. | Passive voice- present   | OSV 1.1 a, b, 1.10; ENV 5.2 e | 9 |

|          |   |   |   |                                 |   |
|----------|---|---|---|---------------------------------|---|
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (A2/B1)<br>Rozumí textu komiksu<br>Mluvení – ústní interakce (A2/B1)  | Passive voice- different tenses<br><br>Vocabulary:fake, false, incident,kidnap, oil tanker, penguin,publicity,... | OSV 1.1 a, b, 1.8 f; MEGS 3.1 a | 9 |
| 3.2; 4.3 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.<br>Reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Čtení (B1)<br>Rozumí charitnímu textu o pěstunech sirotků.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (B1)<br>Porozumí textu kvízu. | Vocabulary: wild animals.   | OSV 1.1 a, b, 1 .5, 1.8 f       | 9 |
| 3.2; 2.3 | Rozumí krátkým a jednoduchým textům. Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.<br>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o životě mládeže.<br>Mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1)<br>Umí vyjádřit obavy.              | Expressing worries  |                                 | 9 |
| 3.2      | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.   | Čtení (B1)<br>Rozumí textu o Austrálii a hurikánech.<br>Poslech<br>Rozumí textu písni.  | Organizing a text   |                                 | 9 |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| I-9-1-1  | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat         | Vyhledává a zpracovává informace v autentických cizojazyčných zdrojích, posuzuje důvěryhodnost zdroje. Dále zpracovává, zálohuje a sdílí získané informace<br>Využívá cizojazyčné slovníky | Práce s informacemi, webové prostředí, zpracování dat<br>Reading comprehension<br>Vocabulary |  |  |
| I-9-1-3  | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení                          | Pracuje s gramatickými jevy<br>Zpracovává data do tabulky, vyhledává data k vyřešení problému<br>Vytváří myšlenkové mapy   | Organizace a zpracování informací<br>Vocabulary  |  |  |
| I-9-2-02 | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení       | Vytvoří jednoduchý přehled informací<br>Umí podpořit svůj názor argumenty<br>Vyjadřuje souhlas, nesouhlas<br>Spolupracuje při vytváření postupu/strategie                                  | Argumentace, vyjádření názoru<br>Discussion  |  |  |
| I-9-4-2  | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Využívá vhodná úložiště pro zálohování a sdílení získaných informací, sestavuje jednoduché online tématické soubory jazykových dat (přehledy gramatiky, jednoduché slovníky                | Ukládání a zpracování dat<br>Vocabulary<br>Writing skills                                    |  |  |

## **Další cizí jazyk němčina**

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v sedmém až devátém ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Kromě kmenových tříd je jazyk vyučován i v jazykové učebně.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, žáci jsou též vedeni k porozumění čtenému textu a jsou také seznamováni se základními reáliemi německy mluvících zemí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Učíme je pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení. Klademe důraz na ověření správnosti řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu.

Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit.

Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou.

Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu základní slovní zásoby.

#### **Kompetence sociální a personální**

Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je.

Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout.

Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je.

Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních

#### **Kompetence občanské**

Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v německy mluvících zemích.

### Kompetence pracovní

Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti seznámení s německým jazykem pro další profesní rozvoj.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

### Průřezové téma

**Multikulturní výchova** 4.4 b, d se prolíná výukou celého vyučovacího předmětu.

| kód výstupu  | Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo a jazykové prostředky                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                     | ročník |
|--------------|---|---|---|---|--------|
| DCJ – 9–1–01 | Žák porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Žák používá přítomný čas, rozumí otázkám, reaguje na pokyn, doplní odpověď. | Guten Tag! Hallo!<br>Was ist das?<br>Alphabet<br>Aussprache | Výchova demokratického občana, multikulturní výchova MKV 4.4e | 7.     |

|              |   |  |   |  |    |
|--------------|---|--|---|--|----|
| DCJ – 9–1–02 | Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (slovní zásoba – dopravní prostředky, nákupy, realie, příroda), doplní znak, obrázek, text | Wer ist das?<br>Wir fahren nach....<br>Wir sind in ....           | Občanská výchova,<br>multikulturní výchova | 8. |
| DCJ – 9–1–03 | Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních aktivit  | Žák zachytí konkrétní informaci, rozpozná správnost.   | Wir feiern<br>Es gibt....   | Osobnostní a sociální výchova              | 9. |
| DCJ – 9–2–01 | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | Žák uvede své jméno, bydliště, věk, užívá jednoduché obraty, zeptá se na podobné informace.  | Meine Familie und ich<br>Sein<br>Telefoniert ihr gern?            | Osobnostní a sociální výchova              | 7. |
| DCJ – 9–2–02 | Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Žák sdělí, co dělá, vlastní, umí, co má a nemá rád.  | Was kochen wir?<br>Ich, du –andere Pronomen<br>Ich bin krank      | Výchova demokratického občana              | 8. |
| DCJ – 9–2–03 | Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace – o činnostech, číselných a časových údajích, téma – kalendářní rok, počasí.     | Besuch im Theater<br>Perfectum<br>Ein Familienabend<br>Das Wetter | Občanská výchova                           | 9. |

|              |   |   |   |  |    |
|--------------|---|---|---|--|----|
| DCJ – 9–3–01 | Žák rozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Žák najde konkrétní informaci, popíše činnost ve škole a ve svém volném čase osvojí si základní zdvořilostní obraty.    | Meine Schule und ich<br>Haben<br>Meine Woche        | Osobnostní a sociální výchova                                      | 7. |
| DCJ – 9–3–02 | Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | Žák porozumí významu slov, přiřadí správný obrázek, seřadí text, vybere slovní spojení k textu z běžného života.        | Wir fahren zu...<br>Zu, bei, für, gegen, ohne,...   | Občanská výchova   | 8. |
| DCJ – 9-3-03 | Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  | Žák porozumí obsahu jednoduchého textu z běžného života, najde konkrétní informace – svátky v německy mluvících zemích. | Probleme mit dem Auto<br>Modale verben<br>Feste     | Multikulturní výchova<br>MKV 4.4.e                                 | 9. |
| DCJ – 9–4–01 | Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   | Žák zapíše, doplní slova, slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, kamarádů.                   | Geburtstag<br>Mein, dein                            | Osobnostní a sociální výchova                                      | 7. |
| DCJ – 9–4–02 | Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  | Žák napíše dopis kamarádovi o svém denním programu, představí se a uvede základní informace o sobě.                     | Sein, haben – preteritum<br>Man...<br>Mein Tagebuch | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, zeměpis | 8. |

|              |   |  |   |  |       |
|--------------|---|--|---|--|-------|
| DCJ – 9–4–03 | Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                   | Žák odpoví písemně na krátká sdělení, umí používat dvojjazyčný slovník   | Die Einladung<br>Plural   | Osobnostní a sociální výchova MKV 4.4e | 9.    |
| I–9–1–3      | Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení | Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení | Wir fahren: wie, wann, wohin  | Osobnostní a sociální výchova          | 9.    |
| I–9–2–06     | Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu       | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu   | Gramatická pravidla – pořádek, slov ve větě, otázce, modální slovesa – ich muss.....gehen | Osobnostní výchova                     | 7.-9. |
| I–9–3–01     | Vysvětlí účel informačních systémů, které používá                   | Informační systém ve škole, struktura dat  | Die Schule, der Stundenplan   | Sociální výchova                       | 8.    |



|         |  |                             |   |                       |         |
|---------|--|-----------------------------|---|-----------------------|---------|
| I-9-4-2 | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování | Datové a programové soubory | Projekte – der Stundenplan, der Tagesablauf, der Speiseplan | Multikulturní výchova | 7. – 9. |
|---------|--|-----------------------------|---|-----------------------|---------|

## **Další cizí jazyk ruština**

Vyučovací předmět se učí od sedmého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Jazyk je vyučován v kmenových třídách i v jazykové učebně. Žáci rovněž mohou využívat výukové programy na PC, k samostatné práci využívají slovníky a vyhledávání na internetu.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Žáci jsou též seznamováni s kulturou, geografii a historií ruského národa.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu. Věnujeme se rozšiřování a využívání žákových znalostí a dovedností v projektových pracích.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Klademe důraz na ověření správnosti řešení. Učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí, uplatňovat získané dovednosti v praxi, při řešení problémů uplatňovat improvizaci a kreativitu.

#### **Kompetence komunikativní**

Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu.

Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit.

Podporujeme získávání dovedností přeložit čtený či slyšený text, reprodukovat ho.

Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou.

Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu slovní zásoby.

#### **Kompetence sociální a personální**

Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je.

Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout.

Vedeme k sebehodnocení, podporujeme týmovou práci a hodnocení skupiny.

Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je.  
Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních  
Učíme registrovat neverbální komunikaci a užívat ji.

### **Kompetence občanské**

Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v rusky mluvících zemích.

### **Kompetence pracovní**

Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti studia dalšího cizího jazyka pro další profesní rozvoj.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Motivujeme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií a k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji.

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky.

Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

**Průřezové téma****Multikulturní výchova** 4.4 b, d se prolíná výukou celého vyučovacího předmětu.

| <i>kód výstupu</i> | <i>Očekávané výstupy RVP</i>   | <i>Očekávané výstupy ŠVP</i>  | <i>Učivo a jazykové prostředky</i>  | <i>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</i>                 | <i>ročník</i> |
|--------------------|--|---|---|---|---------------|
| DCJ -9-2-02        | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  | - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, poskytne konkrétní informace o sobě | <b>Úvod do studia ruského jazyka</b><br><b>Как тебя зовут</b><br>Představování; základní poučení o přízvuku, přízvukné a nepřívukné slabiky<br>- azbuka | Výchova demokratického občana, multikulturní výchova MKV 4.4e | 7             |
| DCJ – 9-4-01       | Vyplní o sobě základní informace ve formuláři  | - zapíše/doplní slova číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby   | <b>День рождения</b><br>číslovky 1-20, kalendář   | Osobnostní a sociální výchova                                 | 7             |
| DCJ – 9-1-03       | Porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, jednoduše na ní reaguje | - zachytí konkrétní informaci, rozpozná správnost   | <b>Прошай, лето!</b><br>Volnočasové aktivity.Vazby slovesa играть, Правопис и ро г,к,х.   | Osobnostní a sociální výchova<br>výchova k občanství          | 7             |
| DCJ-9-1-02         | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně              | - rozpozná názvy zvířat<br>- ukáže slyšené slovo na obrázku<br>- doplní slovo do textu,                                     | <b>Наша дружная семья</b><br>Základní členové rodiny.<br>názvy zvířat   | Osobnostní a sociální výchova<br>přírodopis                   | 7             |
| DCJ-9-2-02         | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny                  | - pojmenuje členy rodiny<br>- odpovídá na otázky a poskytne informace o členech rodiny                                      | kdo kde studuje či pracuje, intonace podle smyslu věty,<br>Vazba у меня есть<br>slovesa – работать, учиться   | Osobnostní a sociální výchova<br>výchova k občanství          | 7             |

|              |   |   |   |                               |   |
|--------------|---|---|---|-------------------------------|---|
|              |   |   |   |                               |   |
| DCJ-9-3-02   | Rozumí slovům a jednoduchým větám.                            | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu                                    | <b>Мой дом.</b> Popis bytu a pokoje, vybavení. Sloveso <i>есть</i> ve významu nachází se. Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu.                                      | výchova k občanství           | 8 |
| DCJ-9-4-03   | Napíše krátký dopis kamarádovi.                               | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se činností, které běžně vykonává              | <b>Свободное время,</b> koníčky, volný čas, pozvání k návštěvě, výs.měkkého a tvrdého I, čas.sloves <i>читать, жить, говорить, учить, писать, ходить, Играть на чем, во что</i> | PT: Zdravý životní styl       | 8 |
| DCJ – 9-3-03 | Rozumí jednoduchému textu, vzhledá požadovanou informaci      | -seznámí se se zvrtnými slovesy,<br>- podle vzorových vět popíše svoji školu, třídu<br>- sestaví rozvrh hodin                     | <b>В школе,</b> předměty, popis třídy a školy, rozvrh hodin<br>zvrtné sloveso <i>учиться</i>  | Osobnostní a sociální výchova | 8 |
| DCJ – 9-3-01 | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. | - porozumí jednoduchým nápisům na informačních tabulích<br>-vybere znak a přiřadí k obrázkům                                      | <b>Наш город,</b><br>slovesa – <i>находиться, есть</i>  | Osobnostní a sociální výchova | 8 |
| DCJ-9-2-03   | Odpoví na jednoduché otázky                                   | - reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení na informace v konverzaci o nakupování<br>- zeptá se na konkrétní informace | <b>За покупками</b> názvy obchodů, základního zboží<br><i>Вам помочь ?, Покажите мне, пожалуйста, ... Сколько стоит ...?</i><br>sloveso <i>купить</i>                           | přírodopis, výchova ke zdraví | 9 |

|             |  |   |                                  |  |   |
|-------------|--|---|----------------------------------|--|---|
| DCJ-9-4-02  | Napíše jednoduché sdělení  | - napíše krátký pozdrav z dovolené, sdělí, jak se má, jaké je počasí  | <b>Погода</b>                    | výchova k občanství, zeměpis   | 9 |
| DCJ-9-1-01  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                               | - při řešení jazykových úkolů se řídí verbálními pokyny učitele<br>- vybere a přiřadí obrázek k textu, seřadí do správného pořadí | <b>Русские праздники</b>         | výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>výchova k občanství | 9 |
| DCJ -9-3-02 | Rozumí slovům a jednoduchým větám  | - rozpozná známá slova a slovní spojení v textu o Rusku<br>- seznámí se s reáliemi<br>- přiřadí slova k obrázkům                  | <b>Мы путешествуем по России</b> | výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>zeměpis             | 9 |
| I-9-1-1     | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | Žák vyhledá v textu podstatné informace, Porovná různé texty.   | Наш город                        |  | 8 |
| I-9-1-02    | navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Žák získává data, vytváří myšlenkové mapy, vytváří vlastní portfolio k jednotlivým komunikačním tématům.                          | průběžně                         |  |   |
| I-9-3-02    | - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Žák vyplní elektronický dotazník týkající se jeho osoby.  | <b>Наша семья</b>                |  | 7 |

|          |   |  |                              |  |  |
|----------|---|--|------------------------------|--|--|
| I-9-1-4  | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji   | Žák sestaví dialog, zjistí, zda použil adekvátní slovní zásobu.<br>Žák nalezne chybu a nahradí správným výrazem. | Průběžná komunikační cvičení |  |  |
| I-9-3-03 | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Žák pracuje s gramatickými pravidly,<br>Vytvoří tabulku tvoření jevů a příkladů. Sestaví zásady používání.       | průběžně                     |  |  |
| I-9-3-04 | - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu  | Žák vytvoří hru (pexeso, kahoot, wardwall...), vyzkouší a zhodnotí ji.   | průběžně                     |  |  |

## Čtení s porozuměním

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Tento předmět se vyučuje v šestém ročníku jednu hodinu týdně. Děti pracují s texty, které vyučující vybere a k nimž připraví úkoly. Cílem předmětu je, aby se děti naučily pracovat s různými typy textů (próza, poezie, novinový článek, jízdní řád...), aby dokázaly poznat, zda určitá informace vyplývá z textu a uměly ji vyhodnotit. Učí je vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu. Důraz je rovněž kladen na práci se slovníky a nejrůznějšími typy příruček, na rozšiřování slovní zásoby a přesnost vyjadřování.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

Umožníme žákovi vyhledávat, ověřit jejich správnost a umět informace použít.

Vedeme žáky k práci se slovníky a encyklopediemi a internetem, vedeme žáka k vybrání důležitého z textu.

##### **Kompetence k řešení problémů -**

Vedeme žáka k vyhodnocení informace

##### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky formulovat otázky, v hodinách rozvíjíme slovní zásobu žáků.

Vedeme žáka k orientaci v jednoduchých tabulkách

##### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky pracovat ve skupinách.

##### **Kompetence občanské**

Seznamujeme žáky s texty vztahujícími se k různým oblastem kultury.

##### **Kompetence pracovní**

Učíme žáky pracovat podle návodu.

##### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.

Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi (při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.)



Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.

Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

Motivujeme žáky k tvorbě vlastních textů pomocí různých aplikací.

Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

| <b>očekávané výstupy RVP</b>   | <b>očekávané výstupy ŠVP</b>  | <b>učivo</b>   | <b>průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b> |
|--|---|--|--|
| 1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji   | porovnává informace získané z různých zdrojů, dokáže se ptát, odliší fakta od názorů  | vyhledávání informací v různých zdrojích jejich porovnávání, formulování otázek, rozlišování mezi fakty a názory | MEV 6.1<br>Čj, informatika                     |
| 1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   | rozliší, kdy je vhodné používat spisovnou češtinu a kdy nespisovnou, zdůvodní použití nespisovné češtiny v uměleckém díle           | práce s uměleckými texty   | Čj, literatura, sloh                           |
| 1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text | je schopen zformulovat nejdůležitější myšlenky textu, vytváří otázky k textu a výpisky, připraví si referát, který přednese zpaměti | referát, citace, studijní čtení, mluvený projev – verbální i neverbální složka                                   | Sloh   |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| přednese referát   |  |  |                                      |
| 1.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování           | sestaví rozstříhaný text tak, aby jednotlivé části na sebe navazovaly, dokončí příběh, pohádku tak, aby se v něm rozvíjely informace z úvodu textu | dokončení příběhu, pohádky, sestavení rozstříhaného textu                          | Český jazyk, literatura, sloh        |
| 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                   | je schopen vyhledat potřebné informace v Pravidlech čes. pravopisu, Slovníku spis. češtiny a v encyklopediích a jiných příručkách                  | práce s jazykovými příručkami a encyklopediemi                                     | Český jazyk                          |
| 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený i slyšený text, pochopí jeho smysl  | reprodukce přečteného i slyšeného textu  | literatura                           |
| 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | je schopen zjistit, kde má hledat potřebné informace, a vyhledá je   | práce s různými informačními zdroji – naučné knížky, beletrie, noviny, internet... | Český jazyk, literatura, informatika |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  | orientuje se v jednoduchých tabulkách, je schopen vyčíst z nich potřebné informace   | orientace v jízdním řádu, práce s jednoduchými tabulkami                           | Matematika, informatika              |

# Matematika

## Charakteristika předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v šestém ročníku časovou dotaci čtyři hodiny týdně, v sedmém a osmém pět hodin týdně, v devátém ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně. Kromě kmenových tříd je předmět vyučován i v počítačové učebně.

Matematika je postavena jako věda o kvantitativních a prostorových vztazích reálného světa. K základům patří:

- slovní úlohy vznikající abstrakcí z reálných situací
- počítání z paměti, písemně i s kalkulačkou
- rozvíjení představivosti
- matematická terminologie a symboly

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a používání informace (v praxi, tabulky) – ověření správnosti a k práci s textem, porozumění a vybrání důležitého.

Zařazujeme poznatky do systému a vedeme k této činnosti žáky (jednotky délky...).

Ukazovat praktické využití (měření, vážení hra na obchod).

Trvale prohlubujeme vztah a zájem k předmětu (kladně hodnotíme, chválíme).

Vytváříme správné podmínky k učení.

Vychováváme k potřebě neustálého sebevzdělávání.

Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovit si vhodnou dobu na domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

Stanovujeme cíl a naznačujeme cesty (řešení slovních úloh) – zařazujeme log. úlohy od nejjednodušších. ke složitějším.

Propojujeme učivo s praxí.

Navozujeme problémové situace a následně je řešíme – učíme posuzovat několik výsledných řešení.

Učíme vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení.

Vedeme žáky k prevenci, k obhajování svého názoru, tolerance k názoru druhého

#### Kompetence komunikativní

Učíme formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby – kladení otázek a podněcovat k rozvíjení slovní zásoby; hovořit a naslouchat.

Směřujeme žáky k umění formulovat problém.

Navozujeme klidného prostředí ve třídě.

Vytváříme kladný vztah ke čtení s porozuměním – rozšiřujeme komunikace se žáky (e-mail)

Vedeme k používání základních pravidel slušné komunikace

#### **Kompetence personální a sociální**

Poskytujeme pomoc a učíme žáky umět o ní požádat.

Učíme zásadám týmové práce (zorganizovat práci ve skupině a dvojicích) – účinně spolupracujeme ve skupinách.

Podporujeme dovednost objektivně hodnotit práci svou a jiných.

Vytváříme prostředí k aktivní diskuzi.

Podporujeme handicapované žáky – respektujeme a rozvíjíme nadané (talentované) žáky.

#### **Kompetence občanské**

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do matematických soutěží

Vytváříme situace, která mají pravidla a učíme žáky umět je respektovat

#### **Kompetence pracovní**

Podněcujeme žáky k soustředěné práci – rozvíjíme manuální dovednost (geometrie) rýsování a výrobu modelů

Vedeme k dodržování bezpečnosti práce.

#### **Kompetence digitální**

vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich

umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy

nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

**Průřezová témata:** Celou matematikou se prolínají témata OSV 1.1 a OSV 1.3

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo   | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník |
|---|---|---|--|--------|
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla                             | čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí znázornit přirozené číslo na číselné ose                          | zobrazení na číselné ose  | Dějepis – časová osa                         | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí zaokrouhlit dané přirozené číslo                                  | zaokrouhlování přirozených čísel na daný řád i na daný počet platných číslic                    |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | provádí početní operace s přirozenými čísly                           | sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel  |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | provádí odhady a kontrolu výpočtů                                     | odhad výsledku  |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | čte a zapisuje desetinná čísla  | čtení a zápis desetinných čísel do řádu tisícín   |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo a naopak             | desetinné zlomky  |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí znázornit desetinné číslo na číselné ose, vhodně volí měřítko osy | zobrazení desetinného čísla na číselné ose  |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | porovnává desetinná čísla   | porovnávání desetinných čísel   |  | 6      |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí zaokrouhlit dané desetinné číslo                                  | zaokrouhlování přirozených čísel na daný počet platných číslic i na daný počet desetinných míst |  | 6      |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | provádí početní operace s desetinnými čísly                                  | sčítání, odčítání (v oboru kladných čísel), násobení a dělení desetinných čísel |  | 6 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | provádí odhady výpočtů   | odhad výsledku  |  | 6 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí vypočítat aritmetický průměr   | aritmetický průměr  | Fyzika – přesnost měření, opakovaná měření | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | zná pojem násobek, dělitel   | násobek, dělitel  |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | zná a využívá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)                      | znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)                                       |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  | prvočíslo, číslo složené  |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | rozloží dané přirozené číslo na součin prvočísel                             | rozklad přirozeného čísla na prvočinitele                                       |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | chápe pojem čísla soudělná a nesoudělná                                      | soudělná a nesoudělná čísla   |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | určuje společné dělitele a největší společné dělitele čísel                  | společný dělitel, největší společný dělitel (dvou nebo tří přirozených čísel)   |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | určuje společné násobky a nejmenší společné násobky čísel                    | společný násobek, nejmenší společný násobek (dvou nebo tří přirozených čísel)   |  | 6 |
| 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.                                  | aplikuje znalosti z oblasti dělitelnosti přirozených čísel v úlohách z praxe | slovní úlohy  |  | 6 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | vypočítá povrch krychle, kvádru  | povrch krychle a kvádru   |  | 6 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles      | orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a jednotky odvozené od litru  | jednotky objemu   |  | 6 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles      | využívá vzorce k výpočtu objemu krychle a kvádrů  | objem krychle a kvádrů  | Fyzika – objem jako fyzikální veličina | 6 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles      | řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle  | objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách             |  | 6 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles       | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání   | obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání          |  | 6 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles       | umí narýsovat síť krychle a kvádrů  | kvádr, krychle – síť těles                                      |  | 6 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles       | dokáže rozhodnout, je-li znázorněná síť skutečně sítí krychle nebo kvádrů   | kvádr, krychle – síť těles                                      |  | 6 |
| 3.2 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | užívá a rozlišuje pojmy rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel   | rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel jako část roviny  |  | 6 |
| 3.2 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců  | kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník   |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | chápe pojem úhlu jako části roviny  | pojem úhlu  |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | umí zapsat úhel pomocí jeho tří vrcholů, chápe pojem vrchol úhlu a jeho ramena, k označování úhlů používá i některá písmena řecké abecedy | vrchol úhlu, ramena úhlu, řecká písmena alfa, beta, gama, delta |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | umí graficky přenést úhel a sestrojít osu   | rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu                             |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | zná jednotky vyjadřující velikost úhlu  | velikost úhlu, stupeň, minuta                                   | Zeměpis – zeměpisná délka a šířka      | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | narýsuje úhel dané velikosti  | rýsování úhlu s použitím úhloměru                               |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | odhadne a změří velikost zadaného úhlu  | měření velikosti úhlu úhloměrem                                 |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem        | rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  | úhel pravý, přímý, ostrý, tupý                                  |  | 6 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | provádí početní operace s velikostmi úhlů<br>(ve stupních a minutách)                        | početní operace s velikostmi úhlů<br>(sčítání, odčítání, násobení dvěma a dělení dvěma) |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností                    | vrcholové a vedlejší úhly   |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností                    | souhlasné a střídavé úhly   |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | vypočítá velikost úhlu v trojúhelníku, jsou-li zadány velikosti dvou zbývajících úhlů        | výpočet úhlu v trojúhelníku   |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | umí graficky sčítat a odčítat zadané úhly  | grafické sčítání a odčítání úhlů  |  | 6 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                       | sestrojí úhly o velikostech 30°, 45°, 60°, 120° bez pomoci úhломěru                          | grafické sčítání a odčítání úhlů  |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná jednotky délky a umí je navzájem převádět  | jednotky délky  | Fyzika – délka jako fyzikální veličina | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku  | obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku   |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí ze zadaného obvodu obrazce a dalších nutně zadaných údajů vypočítat délku neznámé strany | obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku   |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná jednotky obsahu a umí je navzájem převádět   | jednotky obsahu   |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku  | obsah čtverce a obdélníku   |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí ze zadaného obsahu obdélníku vypočítat délku neznámé strany                              | obsah obdélníku   |  | 6 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | aplikuje znalosti o čtverci, obdélníku a trojúhelníku při řešení praktických úloh            | slovní úlohy  |  | 6 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary                             | umí načrtnout základní rovinné útvary  | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  |  | 6 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary                             | chápe základní pojmy vztahující se k trojúhelníku způsob jeho značení                        | strana, vnitřní a vnější úhly, značení stran a vrcholů                                  |  | 6 |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti a správně používá příslušné pojmy  | trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný (základna a ramena), obecný, ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý (přepona a odvěsny) |  | 6 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | pojmenuje, znázorní, sestrojí a správně užívá základní prvky v trojúhelníku – výšky, střední příčky, těžnice a těžiště   | výšky, těžnice, těžiště, střední příčky   |  | 6 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou   | kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku  |  | 6 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | umí zkonstruovat trojúhelník ze zadaných stran či úhlů, zapíše postup konstrukce trojúhelníka pomocí běžně užívaných symbolů, diskutuje existenci trojúhelníka | trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle vět <i>sss, sus, usu</i>  |  | 6 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozumí pojmu osově souměrný útvar a dokáže znázornit jeho osu souměrnosti  | osová souměrnost  |  | 6 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | osová souměrnost  |  | 6 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz bodu v osové souměrnosti  | obraz bodu v osové souměrnosti  |  | 6 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  | obraz úsečky, trojúhelníku a kružnice v osové souměrnosti   |  | 6 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | dokáže aplikovat znalost osové souměrnosti při řešení úloh a problémů z běžného života   | aplikace osové souměrnosti  | Informatika – počítačová grafika<br>Zeměpis – vlajky států<br>Fyzika – zobrazení rovinným zrcadlem | 6 |

|   |   |   |                                 |   |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | rozlišuje středově souměrné útvary a dokáže určit střed souměrnosti   | středová souměrnost   |                                 | 7 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | načrtne a sestrojí obraz bodu ve středové souměrnosti   | obraz bodu ve středové souměrnosti  |                                 | 7 |
| 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti   | obraz úsečky, trojúhelníku a kružnice ve středové souměrnosti   |                                 | 7 |
| 3.9 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | dokáže pojmenovat základní prostorové útvary a některá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) | krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule – jejich základní charakteristiky vlastnosti (počet hran, vrcholů, stěn apod.) |                                 | 6 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami  | poměr   | Fyzika – vztahy mezi veličinami | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí upravovat (rozšiřovat, krátit) daný poměr   | rozšiřování a krácení poměru, základní tvar poměru  |                                 | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | upravuje hodnoty v daném poměru   | změna v daném poměru  |                                 | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozdělí hodnotu v daném poměru  | dělení v daném poměru   |                                 | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozdělí celek na tři (čtyři) části v daném poměru   | postupný poměr  |                                 | 7 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | modeluje a zapisuje zlomkem část celku  | desetinný zlomek, čtení a zápis zlomku  |  | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | chápe pojem procento, část celku dovede vyjádřit zlomkem, desetinným číslem i procenty            | procento                                |  | 7 |
| 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | užívá základní pojmy procentového počtu   | základ, procentová část, počet procent  |  | 7 |
| 1.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím v oboru celých a racionálních čísel                | slovní úlohy                            |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | modeluje a zapisuje zlomkem část celku  | desetinný zlomek, čtení a zápis zlomku  |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, k vyjádření čísel větších než 1 používá smíšená čísla | desetinná čísla a zlomky, smíšená čísla |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | upraví zlomek na základní tvar  | krácení zlomků, základní tvar           |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | dokáže porovnat dva zlomky i zlomek s desetinným číslem   | rozšiřování zlomků                      |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | zobrazí daný zlomek na číselné ose, vhodně zvolí měřítko osy                                      | zobrazení zlomků na číselné ose         |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                              | chápe pojem racionálního čísla, vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly                            | racionální čísla                        |  | 7 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | rozezná periodu při převodu zlomku na desetinné číslo   | racionální čísla, desetinné číslo s periodou                    |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí sčítat a odčítat zlomky   | sčítání a odčítání zlomků                                       |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí násobit a dělit zlomky  | násobení a dělení zlomků, převrácený zlomek                     |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | umí upravit složený zlomek  | složený zlomek  |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | užívá zlomky při řešení praktických situací   | slovní úlohy  |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky  | slovní úlohy  |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná   | zápis záporného čísla, zobrazení záporných čísel na číselné ose | Fyzika – teplota jako fyzikální veličina | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | porovná dvě celá i desetinná čísla, označí na číselné ose číslo opačné k danému číslu                                       | porovnávání záporných čísel, opačné číslo                       |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy, chápe pojem absolutní hodnoty jako vzdálenost čísla od počátku číselné osy | absolutní hodnota   |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla   | sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel               |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla  | sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel          |  | 7 |

|   |   |  |                                 |   |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla   | sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel            |                                 | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | na příkladech dokáže vysvětlit, co znamená, že početní operace je komutativní, asociativní a distributivní              | vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel |                                 | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | vyřeší jednoduchou rovnici (řešení pomocí jediné početní operace) v oboru racionálních čísel a ověří správnost výsledku | řešení jednoduchých rovnic   |                                 | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi   | slovní úlohy   |                                 | 7 |
| 1.2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.                                | v reálných situacích provádí s dostatečnou přesností odhady počtu procent a procentové části                            | procenta kolem nás   |                                 | 7 |
| 1.2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.                                | používá kalkulačtor při řešení úloh na procenta   | kalkulačka, procenta   |                                 | 7 |
| 1.2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.                                | používá kalkulačtor při výpočtu objemů a povrchů  | kalkulačka, objemy a povrchy těles                                 |                                 | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                       | umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami  | poměr  | Fyzika – vztahy mezi veličinami | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                       | umí upravovat (rozšiřovat, krátit) daný poměr   | rozšiřování a krácení poměru, základní tvar poměru                 |                                 | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                       | upravuje hodnoty v daném poměru   | změna v daném poměru   |                                 | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                       | rozdělí hodnotu v daném poměru  | dělení v daném poměru  |                                 | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                       | rozdělí celek na tři (čtyři) části v daném poměru   | postupný poměr   |                                 | 7 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.         | řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru   | slovní úlohy                              |  | 7 |
| 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.         | pracuje s měřítky map a plánů, využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů                                 | měřítko plánu a mapy                      | Zeměpis – měřítko plánu, mapy                | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | chápe pojem procento, část celku dovede vyjádřit zlomkem, desetinným číslem i procenty  | procento                                  |  | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | užívá základní pojmy procentového počtu   | základ, procentová část, počet procent    |  | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu  | řešení úloh na procenta pomocí trojčlenky | Chemie – koncentrace                         | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | rozumí pojům jako sleva, daň, úrok  | procenta kolem nás                        |  | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | chápe pojem promile   | promile                                   |  | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | řeší jednoduché příklady na výpočet úroků   | úroková míra a úrok                       |  | 7 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek). | vytváří a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty  | tvorba grafů v tabulkovém kalkulátoru     | Informatika – grafy v tabulkovém kalkulátoru | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.   | rozhodne, zda daná závislost je nebo není přímá úměrnost  | přímá úměrnost                            |  | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.   | řeší (pomocí trojčlenky) slovní úlohy s využitím vztahů přímé úměrnosti   | trojčlenka                                | Chemie – výpočty pomocí trojčlenky           | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.   | rozhodne, zda daná závislost je nebo není nepřímá úměrnost, řeší (pomocí trojčlenky) slovní úlohy s využitím vztahů nepřímé úměrnosti | nepřímá úměrnost                          |  | 7 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.  | přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic, zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic | pravouhlá soustava souřadnic  |   | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.  | zapiše přímou úměrnost pomocí tabulky a graficky znázorní, vyjádří přímou úměrnost pomocí vzorce $y = k \cdot x$                     | graf přímé úměrnosti, vzorec přímé úměrnosti                                | Fyzika – grafické znázornění dráhy rovnoměrného pohybu v závislosti na čase | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.  | zapiše přímou úměrnost pomocí tabulky a graficky znázorní, vyjádří přímou úměrnost pomocí vzorce $y = k : x$                         | graf nepřímé úměrnosti, vzorec nepřímé úměrnosti                            |   | 7 |
| 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.  | řeší slovní úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti   | slovní úlohy  |   | 7 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | rozumí pojmům podstava a plášť hranolu   | podstava a plášť hranolu  |   | 7 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | odhaduje a počítá povrch a objem hranolu   | povrch a objem hranolu  |   | 7 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | řeší úlohy z praxe – povrchy a objemy hranolů s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou                      | slovní úlohy  | Fyzika – hustota, hmotnost, objem   | 7 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles.  | sestrojí síť kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou                                       | síť hranolu, podstavy hranolu, jeho plášť                                   |   | 7 |
| 3.12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.                                     | načrtne a narýsuje obraz hranolu   | volné rovnoběžné promítání, tvorba náčrtků                                  | Výtvarná výchova – znázornění prostoru, perspektiva                         | 7 |
| 3.13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. | řeší úlohy z praxe s použitím vědomostí z geometrie  | praktické úlohy geometrie v reálném životě<br>výměra, povrchy, objemy, atd. |   | 7 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.                  | vypočítá obsah trojúhelníku ze zadané strany a příslušné výšky, vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníku z délek jeho odvěsen                | obsah trojúhelníku   |  | 7 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.                  | vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku pomocí vzorce   | obvod a obsah rovnoběžníku   |  | 7 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.                  | ze známého obvodu (obsahu) rovnoběžníku a délky jedné strany dokáže vypočítat některé další parametry                                       | obvod a obsah rovnoběžníku   |  | 7 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.                  | vypočítá obvod a obsah lichoběžníku pomocí vzorce   | obvod a obsah lichoběžníku   |  | 7 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.                  | řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku a úlohy využívající příslušných vzorců | slovní úlohy   |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | rozliší jednotlivé druhy rovinných obrazců a charakterizuje je  | trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh                    |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | rozlišuje různé typy čtyřúhelníků   | čtyřúhelníky   |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků  | čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník a jejich vlastnosti               |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | umí vyznačit výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  | výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | sestrojí rovnoběžník,   | konstrukce rovnoběžníku  |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | sestrojí lichoběžník,   | konstrukce lichoběžníku  |  | 7 |
| 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.  | sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník  | konstrukce pravidelného šestiúhelníku a pravidelného osmiúhelníku            |  | 7 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. | určí shodné útvary  | shodnost geometrických útvarů, shodné úsečky, úhly                           |  | 7 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. | užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) v početních a konstrukčních úlohách   | shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, rozšíření ssu viz 6. roč. 3.6 |  | 7 |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3.9 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.                   | rozezná a pojmenuje hranol   | hranol s podstavou trojúhelníku, čtyřúhelníku nebo pravidelného mnohoúhelníku               |  | 7 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | určí druhou mocninu racionálního čísla s pomocí kalkulačky nebo tabulek  | druhá mocnina racionálního čísla  |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | užívá druhou mocninu v praktických výpočtech   | druhá mocnina, obsah čtverce  |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | určí druhou odmocninu racionálního čísla s pomocí kalkulačky nebo tabulek  | druhá odmocnina racionálního čísla  |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | užívá druhou odmocninu v praktických výpočtech   | Pythagorova věta, výpočet délky strany čtverce známého obsahu                               |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | určí pomocí kalkulačky třetí mocninu racionálního čísla  | třetí mocnina   |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | rozumí pojmu mocnina s přirozeným mocnitelem a dokáže určit její hodnotu   | mocnina s přirozeným mocnitelem   |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | provádí početní operace s mocninami  | součin (podíl) mocnin se stejným základem, mocnina součinu, mocnina podílu, mocnina mocniny |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | rozumí zápisu racionálního čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ ( $1 \leq a < 10$ ) umí zapsat zadané racionální číslo tímto způsobem | rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  |  | 8 |
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | rozlišuje racionální a iracionální čísla a uvede příklady takových čísel   | reálná čísla, iracionální čísla   |  | 8 |

|   |  |   |                                       |   |
|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | rozumí pojmu výraz   | číselné výrazy                                      |                                       | 8 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | jednoduché reálné situace dokáže popsat pomocí výrazů s využitím proměnných                              | výrazy s proměnnými                                 |                                       | 8 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | určí hodnotu číselného výrazu  | dosazení do výrazu s proměnnou                      | Fyzika, chemie – dosazování do vzorců | 8 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | provádí početní operace s výrazy – sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem a dvojjčlenem | mnohočlen; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů  |                                       | 8 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | rozloží na součin (nejvýše dvou dvojjčlenů) výraz  | rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku |                                       | 8 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | užívá vzorce pro $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$   | vzorce usnadňující úpravy výrazů                    |                                       | 8 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.  | rozliší pojmy rovnost a rovnice  | rovnost, rovnice                                    |                                       | 8 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.  | pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a zkouškou ověřuje správnost výsledku                  | ekvivalentní úpravy lineárních rovnic               |                                       | 8 |

|  |   |  |                                    |   |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. | umí určit neznámou ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin  | dosazení číselných hodnot do vzorce, řešení rovnice              |                                    | 8 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. | vyjádří neznámou ze vzorce  | výpočet neznámé ze vzorce  | Fyzika – úpravy vzorců             | 8 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. | řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice   | slovní úlohy, úlohy o pohybu, společná práce, jednoduché směsi   |                                    | 8 |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                        | provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje vhodně zvoleným grafem | statistické šetření, statistický soubor, jednotka, znak, četnost | Informatika – tabulkový kalkulátor | 8 |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                        | určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky   | četnost jevu   |                                    | 8 |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                        | vypočítá aritmetický průměr   | aritmetický průměr   |                                    | 8 |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                        | určí z dané tabulky modus a medián; chápe význam těchto hodnot  | modus, medián  |                                    | 8 |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                        | čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v daných hodnotách nebo procentech                              | grafy a diagramy   | Informatika – tabulkový kalkulátor | 8 |
| 2.2 Porovnává soubory dat.   | provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje vhodně zvoleným grafem | statistické šetření, statistický soubor, jednotka, znak, četnost | Informatika – tabulkový kalkulátor | 8 |
| 2.2 Porovnává soubory dat.   | určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky   | četnost jevu   |                                    | 8 |
| 2.2 Porovnává soubory dat.   | vypočítá aritmetický průměr   | aritmetický průměr   |                                    | 8 |
| 2.2 Porovnává soubory dat.   | určí z dané tabulky modus a medián; chápe význam těchto hodnot  | modus, medián  |                                    | 8 |
| 2.2 Porovnává soubory dat.   | čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v daných hodnotách nebo procentech                              | grafy a diagramy   | Informatika – tabulkový kalkulátor | 8 |

|  |   |  |                               |   |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu | Pythagorova věta                                       | Fyzika – skládání kolmých sil | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | z délek stran trojúhelníku dokáže rozhodnout, je-li pravoúhlý,            | Věta obrácená k Pythagorově větě                       |                               | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty                               | Pythagorova věta v rovině                              |                               | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | řeší úlohy v pravoúhlé soustavě souřadnic využívající Pythagorovy věty    | pravoúhlá soustava souřadnic, vzdálenost bodů          |                               | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | vysvětlí pojmy kružnice a kruh jako množiny bodů                          | kružnice, kruh   |                               | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | diskutuje vzájemnou polohu přímky a kružnice                              | kružnice a přímka, vnější přímka, tečna, sečna, tětíva |                               | 8 |
| 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. | diskutuje vzájemnou polohu dvou kružnic                                   | vzájemná poloha dvou kružnic                           |                               | 8 |

|  |  |  |                                      |   |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | charakterizuje válec   | pojem válce                              |                                      | 8 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | vypočítá povrch válce, obsah pláště  | povrch válce, obsah podstavy a pláště    |                                      | 8 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | vypočítá objem válce   | objem válce                              | Fyzika – výpočet objemu tělesa       | 8 |
| 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   | řeší slovní úlohy vedoucí k objemu a povrchu válce   | objem a povrch válce – slovní úlohy      | Fyzika – výpočet hustoty a hmotnosti | 8 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles.  | sestrojí síť válce   | síť válce                                |                                      | 8 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.   | vypočítá délku kružnice  | délka kružnice, číslo $\pi$              |                                      | 8 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.   | vypočítá obsah kruhu   | obsah kruhu                              | Fyzika – výpočet obsahu plochy       | 8 |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.   | řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice  | slovní úlohy                             |                                      | 8 |
| 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice   | tečna v daném bodě kružnice              |                                      | 8 |
| 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem ležícím vně kružnice   | tečna z bodu ke kružnici, Thaletova věta |                                      | 8 |
| 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | načrtne i sestrojí základní množiny bodů v rovině – pás rovnoběžek, kruh, kružnice, osa úsečky, osa úhlu   | množiny bodů v rovině                    |                                      | 8 |
| 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | v jednodušších případech sestrojí trojúhelníky zadané různými prvky (strany, vnitřní úhly, výšky, těžnice), provede rozbor konstrukční úlohy, zapíše postup konstrukce | konstrukce trojúhelníku                  |                                      | 8 |

|  |  |  |                                       |   |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.         | v jednodušších případech sestojí čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zapíše postup konstrukce | konstrukce čtyřúhelníku                              |                                       | 8 |
| 4.1 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.         | při řešení konstrukčních úloh diskutuje počet možných řešení pro dané zadání i pro jiné možné zadané hodnoty   | konstrukční úlohy                                    |                                       | 8 |
| 2.5 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   | přiřadí dané závislosti funkční vztah užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe  | lineární funkce<br>nepřímá úměrnost                  | Fyzika – vztahy mezi veličinami       | 9 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek).<br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | rozumí základním pojmům finanční matematiky  | dlužník, věřitel, kapitál, úroková míra, úrok        |                                       | 9 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek).<br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře  | roční úroková míra, výpočet úroku                    | Informatika –<br>tabulkový kalkulátor | 9 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek).<br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování   | spoření, jednoduché a složené úrokování, daň z úroku | Informatika –<br>tabulkový kalkulátor | 9 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek).<br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | řeší jednoduché úlohy z praxe – úvěr a splátky   | úvěr , splácení úvěru                                | Informatika –<br>tabulkový kalkulátor | 9 |
| 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než jeden celek).<br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | vyhledá a porovná informace o nabízených službách – úvěry, stavební spoření, penzijní připojištění apod.   | finanční matematika v praxi                          |                                       | 9 |

|  |  |                                       |  |   |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace<br>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl     | lomený výraz                          |  | 9 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace<br>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | krátí a rozšiřuje lomený výraz                             | krácení a rozšiřování lomených výrazů |  | 9 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace<br>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy                    | sčítání a odčítání lomených výrazů    | <b>Rozšiřující učivo</b>                     | 9 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace<br>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | násobí a dělí dva lomené výrazy                            | násobení a dělení lomených výrazů     | <b>Rozšiřující učivo</b>                     | 9 |
| 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace<br>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. |  | složený lomený výraz                  | <b>Rozšiřující učivo</b>                     | 9 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | rovnice s neznámou ve jmenovateli     | Fyzika, chemie – vyjádření neznámé ze vzorce | 9 |

|   |   |   |                               |   |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli                  | slovní úlohy  |                               | 9 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a provádí zkoušku správnosti řešení           | soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, sčítací a dosazovací metoda |                               | 9 |
| 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic   | slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích a roztocích                    | Chemie – roztoky, koncentrace | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, vhodně zvolí měřítka os                                  | pravoúhlá soustava souřadnic  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | chápe pojem funkce, rozliší funkci od jiných vztahů závislosti  | pojem funkce  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | vymezení definičního oboru funkce, množinu hodnot funkce  | definiční obor funkce, hodnota funkce, obor hodnot funkce                       |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | rozpozná z grafu, zdali se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní                         | funkce rostoucí, klesající, konstantní  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce   | lineární funkce, přímá úměrnost   |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | vypočítá souřadnice průsečíků grafu lineární funkce<br>$y = k \cdot x + q$ s osami soustavy souřadnic | graf lineární funkce  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | určí rovnici lineární funkce $y = k \cdot x + q$ ze souřadnic dvou bodů grafu této funkce             | lineární funkce, soustavy lineárních rovnic                                     |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic   | lineární funkce, soustavy lineárních rovnic                                     |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | sestaví tabulku a zakreslí graf nepřímé úměrnosti<br>$y = k/x$  | nepřímá úměrnost  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | sestaví tabulku a zakreslí graf kvadratické funkce tvaru $y = ax^2$                                   | kvadratická funkce  |                               | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.                | sestrojí graf funkce sinus pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$           | funkce sinus  |                               | 9 |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.       | sestrojí graf funkce kosinus pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$                      | funkce kosinus                             |  | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.       | sestrojí graf funkce tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$                      | funkce tangens                             |  | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.       | určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačky nebo je vyhledává v tabulkách                              | goniometrické funkce                       |  | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.       | užívá funkce sinus a tangens při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlých trojúhelnících                               | výpočty v pravoúhlém trojúhelníku          |  | 9 |
| 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.       | užívá funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe   | užití goniometrických funkcí               |  | 9 |
| 3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles              | vypočítá objem a povrch jehlanu se čtvercovou nebo obdélníkovou podstavou  | objem a povrch jehlanu                     |  | 9 |
| 3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles              | vypočítá objem a povrch kužele v jednoduchých případech  | objem a povrch kužele                      |  | 9 |
| 3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles              | vypočítá objem a povrch koule  | objem a povrch koule                       |  | 9 |
| 3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles              | řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele s užitím goniometrických funkcí a Pythagorovy věty | objemy a povrchy těles                     |  | 9 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles.              | sestrojí síť čtyřbokého jehlanu (se čtvercovou nebo obdélníkovou podstavou)  | síť jehlanu                                |  | 9 |
| 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles.              | načrtne síť kužele   | síť kužele                                 |  | 9 |
| 3.12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | načrtne a sestrojí obraz pravidelného čtyřbokého jehlanu   | volné rovnoběžné promítání, tvorba náčrtků |  | 9 |
| 3.12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | načrtne obraz kužele, komolého jehlanu a komolého kužele   | jehlan, kužel, tvorba náčrtků              |  | 9 |

|   |   |                                   |  |   |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 3.13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  | užívá funkce sinus a tangens při výpočtech stran a úhlů v pravouhlých trojúhelnících                            | výpočty v pravouhlém trojúhelníku |  | 9 |
| 3.13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  | užívá funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe  | užití goniometrických funkcí      |  | 9 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.  | určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačky   | goniometrické funkce              |  | 9 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.  | užívá funkce sinus a tangens při výpočtech stran a úhlů v pravouhlých trojúhelnících                            | výpočty v pravouhlém trojúhelníku |  | 9 |
| 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.  | užívá funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe  | užití goniometrických funkcí      |  | 9 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.   | rozezná podobné útvary v rovině i prostoru, určí poměr podobnosti   | podobnost, poměr podobnosti       |  | 9 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.   | dokazuje podobnost trojúhelníků na základě vět sss, sus, uu.  | věty o podobnosti trojúhelníků    |  | 9 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.   | využívá poměr podobnosti k výpočtům délek stran trojúhelníku  | Podobnost                         |  | 9 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.   | užívá poměr podobnosti při praktické práci s plány, mapami a modely   | podobnost v praxi                 |  | 9 |
| 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.   | rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru  | užití podobnosti při konstrukcích |  | 9 |
| 3.9 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.   | charakterizuje jehlan a kužel, orientuje se příslušném názvosloví (postava, hrana, stěna, plášť, strana kužele) | jehlan, kužel, tvorba náčrtků     |  | 9 |
| 4.2 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh v prostoru  | Pythagorova věta v prostoru       |  | 9 |
| 4.2 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | řeší jednoduché úlohy vyžadující prostorovou představivost a logický úsudek                                     | jehlan, kužel, koule              |  | 9 |

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku   | kalkulačka   |  | Průběžně |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku   | kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku |  | Průběžně |
| <b>I-9-1-2</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií |  |  | 8, 9     |
| <b>I-9-3-02</b> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  | používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí   |  |  | 8, 9     |
| <b>I-9-3-03</b> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                 | využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu  |  |  | 8, 9     |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>I-9-1-4</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji   | analýza a grafické znázornění dat  |  |  | 9 |
| <b>I-9-1-2</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu  | modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru | nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) |  | 7 |
| <b>I-9-4-2</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  | využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary             | nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) |  | 8 |
| <b>I-9-3-02</b> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů                    | nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) |  |   |

# Informatika

## **Charakteristika předmětu**

Předmětu se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a seznámení s digitálními technologiemi. Mezi hlavní úkoly řadí vyhledávání a následné zpracování informací, automatizaci, programování a kódování. Předmět dává prostor pro aktivní a kreativní práci jedince, ale také skupin.

## **Časové a organizační vymezení**

Předmět je zařazen na 1. stupeň do 4. a 5. ročníku s dotací jedné hodiny týdně a na 2. stupeň do každého ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vzniklých rozdělením tříd (v závislosti na počtu žáků) v počítačových učebnách. Při výuce s technologickými stavebnicemi není nutné být v počítačové učebně. Využití získaných znalostí z výuky informatiky by měl žák uplatnit ve všech ostatních předmětech. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku a využívány v co největším rozsahu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:**

systemovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj; nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci; ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace; rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů; komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje; standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem; otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k objevování možností využití technologií v běžném životě. Žáci jsou vedeni k systematickému zpracování a vyhodnocování informací.

## **Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

## **Kompetence komunikativní**

Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžadujeme od žáků srozumitelné vyjádření, podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.

## **Kompetence sociální a personální**

Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomitému plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám. Využíváme práci v kolektivu, kde se musí navzájem respektovat.

**Kompetence občanské**

Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

**Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností.

**Kompetence digitální:**

Digitální kompetence jsou rozvíjené během všech činností předmětu informatika.

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Ročník |
|---|---|--|---|--------|
| 1.1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat, odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy                          | data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnávání dat v tabulce a grafu                              |   | 6.     |
| 1.2. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu     | rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje obrázek pomocí geometrických tvarů, ke kódování využívá i binární čísla | přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, vektorová grafika, zjednodušení zápisu, binární kód, logické A a NEBO |   | 6.     |

|  |   |  |  |                      |
|--|---|--|--|----------------------|
| <p>1.3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> | <p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> | <p>schémata a modely, minimální cesta grafu, kostra grafu</p>                                      |  | <p>7.</p>            |
| <p>1.4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>  | <p>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p>                         | <p>ohodnocené grafy, orientované grafy, modely, automaty</p>                                       |  | <p>7.</p>            |
| <p>2.1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>   | <p>po přečtení programu vysvětlí, co program vykonává</p>   | <p>algoritmy, základní programy</p>  |  | <p>6., 7.</p>        |
| <p>2.2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>   | <p>diskutuje různé programy pro řešení problému, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p>   | <p>rozdělení algoritmu na jednotlivé části, rozdělení programu na podprogramy, řešení programu</p> |  | <p>6., 7., 8, 9.</p> |

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>2.3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>   | <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p>   | <p>výběr správného algoritmu pro daný problém, používání výstupních zařízení robota</p>  |  | <p>6., 7., 8., 9.</p> |
| <p>2.5. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> | <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce (Scratch) sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, vytvoří proměnnou, vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> | <p>vytvoření programu, opakování, objekty a komunikace mezi nimi, opakování s podmínkou, události, vstupy, spouští program různými způsoby, používá souřadnice, vytvoření vlastního projektu</p> |  | <p>6., 7., 8., 9.</p> |
| <p>2.6. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>  | <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</p>   | <p>algoritmy, programy, sestavení a oživení robota</p>   |  | <p>6., 7., 8., 9.</p> |
| <p>3.1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>   | <p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>  | <p>školní informační systém – Bakaláři, Teams, uživatelé činnosti, práva</p>   |  | <p>6.</p>             |



|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
| <p>3.2. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>  | <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), přepíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> | <p>použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými i textovými vstupy, řazení dat, filtrování dat</p> |  | <p>8.</p> |
| <p>3.3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> | <p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, řeší problémy výpočtem s daty, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>   | <p>relativní a absolutní adresy buněk, zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>                         |  | <p>8.</p> |
| <p>3.4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>  | <p>navrhne tabulku pro záznam dat</p>   | <p>řešení problémů s daty</p>   |  | <p>6.</p> |
| <p>4.1. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>  | <p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p>                 | <p>složení počítače, operační systémy, nové technologie kolem nás</p>                                       |  | <p>9.</p> |

|  |   |  |  |        |
|--|---|--|--|--------|
| 4.2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, porovná různé metody zabezpečení účtů, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   | správa souborů, struktura složek, přístup k datům, komprese a formáty souborů  |  | 7., 9. |
| 4.3. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti                                   | domácí a školní počítačová síť, typy a služby sítí, fungování sítě, web, cloud   |  | 7., 9. |
| 4.4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače   | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy  | postup při řešení problému s digitálním zařízením  |  | 7.     |
| 4.5. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | nainstaluje a odinstaluje aplikace, aktualizace, diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | instalace aplikací, aktualizace, fungování a služby internetu, bezpečnostní rizika, zabezpečení, digitální identita, sociální sítě |  | 7., 9. |

# Dějepis

## Charakteristika předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován od 6. do 8. ročníku dvě hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Součástí výuky je promítání videa a práce na počítači. Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale přesahuje i do současného života. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Výuka je doplněna vlastivědnými vycházkami a exkurzemi. Poznámka: ve školním roce 2013-14 je v devátém ročníku časová dotace 2 hodiny týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.

Učíme žáky – různým metodám poznávání kulturních a materiálních výtvorů minulosti

- plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu
- vybírat podstatné informace ze shlédnutých audiovizuálních materiálů.

#### Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky – chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.

- poznatky zobecňovat a hledat podobné případy v historii
- základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů.

Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Podporujeme samostatnost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Učíme žáky vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem a řešený problém propojovat s reálnou situací.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování.

Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění.

Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu.

Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.

Učíme žáky vhodně používat historické termíny.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Učíme žáky pracovat v týmech.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě a k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a na mimoškolních akcích.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat a v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.

Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků.

Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.

### **Kompetence digitální**

Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě.

Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.

Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník |
|--|--|--|--|--------|
| 1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | poučí se o smyslu historického zkoumání  | Význam dějin pro jednotlivce i současnou společnost, smysl historického zkoumání   | OSV 1.6.a                                    | 6.     |
| 1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | vyjmenuje historické prameny, seznámí se s činností muzea  | Historické prameny, archeologie, muzea   |  | 6.     |
| 1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zakreslí a přečte údaje z časové přímky a mapy   | Počítání století, počítání př.n.l. a po n.l., zakreslení a přečtení údajů z mapy a časové přímky                         | OSV 1.10.a                                   | 6.     |
| 2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | popíše vývojové typy pravěkého člověka, charakterizuje způsob života ve starší době kamenné                              | Vývojové typy pravěkého člověka, způsoby života lidí v starší době kamenné (obživa, tlupy, nástroje, umění, náboženství) | Výtvarná výchova                             | 6.     |
| 2.2 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost v době ml. kamenné, bronzové, železné  | Mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná  |  | 6.     |
|  | uvede příklady archeologických nalezišť na našem území   | Evropa v pravěku   |  | 6.     |
| 3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací     | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                         | První státy – oblast Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny   | OSV 1.8.                                     | 6.     |
| 3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví             | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                 | Písemné, architektonické, sochařské, malířské památky z Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, z antického Řecka a Říma      | Výtvarná výchova                             | 6.     |
| 3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a                                       | seznámí se s historií, kulturou a náboženstvím starověkého Řecka a Říma a vysvětlí přínos antické kultury pro současnost | Blízký východ a oblast Středomoří, antické Řecko a Řím   |  | 6.     |

|  |   |  |                  |    |
|--|---|--|------------------|----|
| 3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                       | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v Egyptě, Řecku a Římě a vysvětlí podstatu antické demokracie  | Pojem státu, jeho funkce, struktura obyvatel v nejstarších civilizacích a v antickém Řecku a Římě  | VDO 2.4.a        | 6. |
| 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, šíření křesťanství a vzniku raně středověkých států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, šíření křesťanství a vzniku raně středověkých států  | Raný středověk, nový etnický obraz Evropy, křesťanství   | Zeměpis          | 7. |
|  | porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   | Byzantská říše, arabský svět, západní Evropa   | Občanská výchova | 7. |
| 4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech           | objasní vznik a význam prvních státních útvarů na našem území, Sámova říše, Velkomoravská říše a vnitřní vývoj českého státu v souvislosti se sousedními státy, vyjmenuje první Přemyslovce   | První státní útvar na našem území, Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci  | OSV 1.8.         | 7. |
| 4.4 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                                   | porovná vznik raně středověkých států a úlohu křesťanství při jejich utváření, konflikty mezi Svatou říší římskou a církví  | Formování prvních státních celků v Evropě, slovanské státy, vznik středověké Anglie a Francie, boj mezi světskou a církevní mocí             |                  | 7. |
| 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                | seznámí se životem různých vrstev ve středověku, popíše vznik středověkých měst a jejich význam, uvede příklady románské a gotické kultury, rozpozná je                                       | Románská kultura, vrcholný středověk (rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, vláda posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků) |                  | 7. |
| 5.1 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  | vysvětlí myšlenky humanismu, popíše změnu situace ve společnosti a v církvi za vlády Václava IV., objasní myšlenky Jana Husa a jeho kritiku církve, uvede příčiny a důsledky husitských válek | Česká společnost v předhusitské době, kritika poměrů v církvi  |                  | 7. |
| 5.2 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  | vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život   | Mistr Jan Hus, husitské války, výsledky husitské revoluce, pozdní středověk (vláda Jiřího z Poděbrad a Jagelonců)                            |                  | 7. |

|   |   |  |                           |    |
|---|---|--|---------------------------|----|
| 5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  | popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  | Raný novověk, zámořské objevy  | Zeměpis                   | 7. |
| 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  | porovná postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie   | Náboženská reformace, počátky absolutistických monarchií, český stát v době předbělohorské |                           | 7. |
| 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky   | objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky pro český národ, seznámí se s osobností Jana Ámose Komenského  | Třicetiletá válka  |                           | 7. |
|   | seznámí se s různými typy monarchií v Evropě (Francie, Rusko, Anglie, USA, Prusko)  | Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko, Anglie, Prusko), vznik USA       |                           | 8. |
| 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek  | rozpozná základní znaky renesance, baroka, rokoka, osvícenectví a příklady významných kulturních památek  | Renesance a humanismus, baroko, osvícenectví   | Výtvarná, hudební výchova | 7. |
| 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | charakterizuje vliv ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn na vývoj společnosti  | Vláda Habsburků po 30. leté válce, Marie Terezie a Josef II                                | OSV 1.8.                  | 8. |
| 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | popíše příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, objasní příčinu nástupu Napoleona, popíše průběh napoleonských válek a vyvodí důsledky, které vedly k rozbití starých spol. struktur v Evropě | Francouzská revoluce a napoleonské války   | Zeměpis                   | 8. |
| 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                      | vysvětlí podmínky vzniku českého národního obrození, uvede hlavní představitele a popíše některé myšlenky související s postavením českého národa v rámci habsb. monarchie,                           | Metternichovský absolutismus, české národní obrození                                       | ČJ-literatura             | 8. |

|  |   |  |            |    |
|--|---|--|------------|----|
|  | definuje politické, sociální a národnostní problémy ve vybraných evropských zemích a vysvětlí příčiny revolucí v 19. st., objasní důsledky průmyslové revoluce a modernizace společnosti v souvislosti se změnou sociálního složení obyvatelstva  | Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, průmyslová revoluce v Čechách, revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách       | ENV 5.3.c  | 8. |
|  | na základě vývoje v některých zemích a na základě postavení dělníků porovná základní politické proudy   | Hospodářské a společenské změny v 2. pol. 19. stol   |            | 8. |
| 6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států, posoudí, jaké důsledky s sebou tento vývoj přinesl, vysvětlí význam sjednocení některých států, stanoví příčiny, popíše průběh a určí důsledky pro vývoj USA, posoudí postavení čes. zemích v habsburské monarchii a snahy o řešení národnostní otázky | Politické a společenské změny v druhé polovině 19. stol., východní Evropa, občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakousko-Uherska | Zeměpis    | 8. |
| 7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky   | popíše vývoj válečných událostí, vyjmenuje nové zbraně a jejich vliv na průběh a důsledky války, uvede příklady organizování odboje   | Příčiny a průběh 1. světové války, Češi ve válce, domácí a zahraniční odboj  |            | 8. |
| 7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | na vývoji Československa po 1. světové válce vysvětlí fungování demokracie a problémy, které musel stát řešit, popíše nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA  | Svět po 1. světové válce, vznik nových států, vznik Československa   | MEGS 3.3.b | 8. |
| 7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu   | vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly komunismu a fašismu, uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil  | Světová hospodářská krize a její důsledky pro mezinárodní vývoj  | OSV 1.10.a | 9. |



|   |  |   |                         |    |
|---|--|---|-------------------------|----|
| 7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                    | objasní pojem holocaust, popíše škodlivost nacismu, antisemitismu, objasní jak porušují lidská práva   | Fašismus, nástup a vývoj, důsledky  | MKV 4.1.c, 4.3.f        | 9. |
| 7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | na vývoji Československa vysvětlí boj za záchranu demokracie, popíše události v Československu během 2.světové války(odboj), objasní politické, ekonomické a mocenské důsledky války | Československo – boj za záchranu demokracie a samostatnosti státu         |                         | 9. |
| 8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  | charakterizuje pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky konfliktů, ke kterým došlo díky vypjaté politické situaci  | 2. světová válka, světová bojiště, domácí odboj, západní a východní odboj |                         | 9. |
| 8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      | v souvislosti s politickým a ideologickým vývojem určí zařazení států do jednotlivých hospodářských a vojenských bloků   | Rozdělení světa po 2. světové válce, vznik dvou soupeřících táborů        | MEGS 3.3.f              | 9. |
| 8.3 posoudí postavení rozvojových zemí  | popíše rozpad koloniálního panství a postavení nově vzniklých států  | Mocenské zájmy ve světě, studená válka                                    | Občanská v., VDO 2.4. a | 9. |
| 8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa  | orientuje se v událostech, které souvisejí s rozpadem východního bloku, orientuje se v problémech současného světa, uvědomuje si proces sjednocování Evropy                          | 1989 rozpad zemí východního bloku, současné problémy světa, terorismus    | MKV 4.4.a               | 9. |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  | vyhledává informace v různých digitálních informačních zdrojích, přistupuje k nim kriticky, klade důraz na jejich důvěryhodnost a volí vhodné komunikační strategie                  | průběžně  |                         |    |

|   |  |                 |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|
| <p>I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> | <p>orientuje se v informacích, tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho, k třídění a uspořádání informací využívá vhodné digitální nástroje</p> | <p>průběžně</p> |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|

## Výchova k občanství

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Výchova k občanství je v 6. ročníku vyučována 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy děti pracují též v počítačové učebně nebo v multimediální učebně. Vyučování je možno doplnit exkursemi a vlastivědnými vycházkami – dle možností učitele a zájmu dětí. V tomto předmětu by se děti měly naučit vyjadřovat své názory na společenské dění a měly by si utvářet postoje k různým otázkám života. Učitel děti vede k zájmu o místo, ve kterém žijí, o kulturu, přírodu a mezilidské vztahy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Necháváme žáky hledat informace v různých pramenech, které připravíme – slovníky, encyklopedie, internet (samostatná práce i skupinová).

Necháváme žáky prezentovat jejich práce – např. formou „panelů, vystoupení před třídou...

Cvičíme porozumění čtenému textu.

Učíme žáky vybírat podstatné informace.

Jasně stanovujeme cíle a témata hodin, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život.

#### Kompetence k řešení problémů

Dáváme učivo jednotlivých oborů do souvislostí

Navozujeme problémové situace a vedeme k jejich řešení.

Umožňujeme žákům prezentaci jejich práce a názorů, vedeme je k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor.

#### Koncepce komunikativní

Dáváme žákům prostor k projevu.

Vedeme žáky k jasnému a přesnému vyjadřování.

Ukazujeme žákům důležitost neverbální komunikace.

Zdůrazňujeme dodržování norem slušnosti v komunikaci.

#### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k toleranci.

Dbáme na jednání v rámci zásad slušného chování.

Do výuky zařazujeme skupinovou práci, učíme zásadám skupin. Práce.

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni hodnotit práci svou i ostatních.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svůj názor.

Vedeme žáky k pomoci handicapovaným žákům.

### **Kompetence občanské**

Posilujeme sebevědomí kladným hodnocením.

Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporu žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

Osobním příkladem vedeme žáky ke slušnému chování.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení možností a schopností.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

### **žlutě – výstupu výchovy ke zdraví**

| <b>Očekávané výstupy RVP</b>   | <b>Očekávané výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>                                       | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy Průřezová<br/>témata</b> | <b>ročník</b> |
|--|---|--|---|---------------|
| <b>VO-9-1-01</b> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vyjmenuje státní symboly, vysvětluje jejich důležitost a způsoby používání, vysvětlí význam státních svátků, uvede nejdůležitější státní svátky | státní symboly – význam, požívání<br>státní svátky | MEGS 3.2.c  | 6             |

|   |   |   |                                    |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci   | vyjmenuje důležité místní instituce a vysvětlí jejich funkci, vymezí povinnosti a práva žáků doma, ve škole, ve společnosti a vysvětlí jejich funkci – vymezí povinnosti a práva žáků doma, ve škole, ve společnosti a vysvětlí důležitost dodržování pravidel ve společnosti a důležitost spolupráce | naše škola, naše obec důležité instituce práva a povinnosti                 | VDO 2.2.c, VDO 2.4.b<br>VDO 2.1.a  | 6 |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | objasní, co je vlastenectví a co je nacionalismus, vyjmenuje významné osobnosti své země i svého města, uvede, čím se proslavila naše země  | naše vlast, pojem vlast a vlastnictví významné osobnosti, co nás proslavilo | Dě                                 | 6 |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích   | využívá vhodných prostředků komunikace uplatňuje hlavní zásady spol. chování  | komunikace, společenské chování   | ČJ; OSV 1.8.f                      | 6 |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám   | shromáždí informace o menšinách, respektuje odlišné názory a odlišné způsoby chování, vypráví o kulturních tradicích své země   | rozmanitost kultur, kult. hodnoty, tradice, menšiny – národní i jiné        | MEGS 3.2.e, MEGS 3.2.c; MEGS 3.1.d | 6 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznámky a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života   | poznává vlastní slabé a silné stránky, uvědomuje si význam vůle při překonávání překážek, pozná projevy špatných lidských vlastností  | poznání vlastní osobnosti   | OSV 1.4.a                          | 6 |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, | chápe vztahy mezi příjmy a výdaji v rodině, vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, hospodárně zachází se svými financemi  | rodinný rozpočet, úspory, ekonomika domácnosti                              |                                    | 6 |

|   |  |   |             |   |
|---|--|---|-------------|---|
| 9.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě   | vysvětlí co je pro ně domov, objasní roli matky a otce v rodině  | vztahy v rodině mezi kamarády, domov, atmosféra domova              | OSV 1.7.a-d | 6 |
| 9.12 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhému člověku | sestaví zdravý jídelníček, posoudí vlastní stravovací návyky   | zdravá výživa   |             | 6 |
| 9.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  | vysvětlí, jak reagovat v situacích ohrožení zdraví a života v silničním provozu, dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech | osobní bezpečí, odpovědnost za bezpečí své i ostatních, první pomoc | Př          | 6 |
| 9.2 vysvětlí role členů komunity ( rodiny, třídy, spolku), a uvede příklady pozit. a negat. vlivu na kvalitu sociál. klimatu ( vrstevnická komunita. rodinné prostř.) z hlediska prospěšnosti zdraví  | vysvětlí k jakým konfliktům může docházet v určité komunitě, navrhne způsoby řešení, přemýšlí nad povinnostmi člena rodiny, třídy  | konflikty v rodině, povinnost člena rodiny, třídy                   |             | 6 |
| 9.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  | vysvětlí, jakými způsoby může člověk upevňovat své zdraví, uvědomovat si význam vhodné pohybové aktivity                           | pohybová aktivita – význam, odpovědnost za vlastní zdraví           | TV          | 6 |
| 9.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | objasní, co přispívá ke zdraví, co zdraví škodí  | zdravý životní styl   |             | 6 |

|  |   |   |                       |   |
|--|---|---|-----------------------|---|
| 9.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civiliz. a jinými chorobami, svěří se se zdrav. problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje hygienické zásady, objasní význam dodržování hygieny tělesné i duševní  | osobní hygiena  |                       | 6 |
| 9.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                   | uplatňuje zásady zdravého životního stylu   | zdravý životní styl   |                       | 6 |
| 9.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím   | vyjmenuje způsoby relaxace, vysvětlí důležitost relaxace  | zdravý životní styl relaxační techniky  |                       | 6 |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají   | uvede příklady kulturních institucí v regionu, objasní význam kultury, kulturních hodnot, vypráví o svých kulturních zážitcích, popíše některé kulturní tradice státu, regionu, města | kultura, kulturní instituce, kulturní hodnoty, kulturní tradice                       | MEGS 3.1.e, ENV 5.3.e | 7 |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu           | vysvětlí pojmy solidarita, charita, nadace, shromáždí informace o některých nadacích, vysvětlí důležitost vzájemné pomoci lidem v nouzi   | lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, nadace, charita, potřební lidé ve společnosti | MKV 4.2.i,h,g         | 7 |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  | objasní pojmy verbální a neverbální komunikace, uplatňuje vhodný způsob komunikace a chování v různých situacích  | komunikace  | OSV 1.8.f             | 7 |

|   |  |  |                                  |   |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám | shromáždí informace o různých kulturních tradicích v různých zemích – např. o slavení Vánoc  | rozmanitost kultur   | MEGS 3.2.e., MEGS 3.2.g, h       | 7 |
| VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                 | vyjmenuje základní lidská práva, vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pozná netolerantní chování  | lidská práva, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost     | VDO 2.2.a                        | 7 |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady   | vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím, uvědomují si co je duševní vlastnictví a že je nutno ho chránit, uvádí zdroj, z něhož získal informace | majetek a bohatství člověka, formy vlastnictví                                 | inf 6                            | 7 |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                 | vysvětlí podstatu a smysl Listiny základních práv a svobod a Deklarace práv dítěte   | člověk a lidská práva, Listina základních práv a svobod, Deklarace práv dítěte | VDO 2.2.b, MKV 4.5.d, MEGS 3.3.e | 7 |
| 9.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  | rozumí svému dospívání, vhodně se chová k opačnému pohlaví   | puberta – změny tělesné a duševní, proměna vidění světa, sebeprožívání         | přírodopis, ENV 5.4.b            | 7 |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 9.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhému člověku | uvědomuje si nebezpečí kouření, brání drog a alkoholismu   | nezdravý životní styl – alkoholismus, kouření, drogy                               |   | 7 |
| 9.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  | uvědomuje si vliv prostředí na organismus člověka  | negativní vlivy prostředí na organismus člověka                                    | ENV 5.4.d                                 | 7 |
| 9.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  | sestaví zdravý jídelníček  | výživa, zdravotní rizika, příčiny civilizačních chorob                             | přírodopis                                | 7 |
| 9.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  | ovládá základní relaxační techniky   | zdravý životní styl, duševní hygiena, překonávání psychických a fyzických problémů | OSV 1.7.a-d, ENV 5.4.b; přírodopis        | 7 |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích   | objasní pojmy verbální a neverbální komunikace, uplatňuje vhodný způsob komunikace v různých životních situacích, ovládá dvě nejdůležitější asertivní techniky | komunikace, asertivita   | MKV 4.4.d, OSV 1.8.f, g, h, OSV 1.9, 1.10 | 8 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  | objasní pojmy temperament a inteligence, vysvětlí, jak může poznání sebe sama ovlivňovat vztahy s druhými lidmi  | osobnost, sebepoznání, temperament, inteligence                                    | MKV 4.1.a, OSV 1.2.a-i                    | 8 |

|  |   |   |                                |   |
|--|---|---|--------------------------------|---|
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                | je si vědom svých dobrých i špatných vlastností, schopností, vysvětlí důležitost motivace                             | životní cíle, adaptace na životní změny, motivace, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti   | OSV 1.3.a, b, c, Vop           | 8 |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   | rozdílí dobré a špatné charakterové vlastnosti. Objasní některé stereotypy v posuzování druhých lidí                  | charakterové vlastnosti, vnímání a prožívání, stereotypy v posuzování druhých lidí              | MKV 4.2a-i, OSV 1.6.a,b,c, Vop | 8 |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                 | vysvětlí, jak může pěstovat zdravou sebedůvěru, objasní, jak je možné usměrňovat své vlastnosti                       | vrozené předpoklady, osobní rozvoj, hodnoty, sebepojetí   | Vop, OSV 1.1                   | 8 |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vyjmenuje složky státní moci, jejich orgány a instituce, objasní jejich funkci a účel, objasní funkci samosprávy obce | právní základy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, samospráva obcí | VDO 2.4.c, VDO 2.3.b           | 8 |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  | uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy, je schopen provést jednoduchý právní úkon                    | občanský zákoník  |                                | 8 |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů   | vysvětlí nejdůležitější pojmy z oblasti soudnictví – advokát, obhájce, prokurátor, objasní podstatu činnosti soudů    | fungování soudů   |                                | 8 |
| 9.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | dodržuje pravidla soužití ve společenství vrstevníků, mezi partnery a v rodině, je schopen pozitivní komunikace       | rozdíly mezi muži a ženami  |                                | 8 |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
| 9.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | je seznámen s nejdůležitějšími metodami antikoncepce a s pohlavně přenosnými chorobami, vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku | výběr životního partnera, rozhodování v oblasti sexuálního chování – promiskuita, předčasné těhotenství, metody antikoncepce, pohlavně přenosné choroby | přírodopis | 8 |
| 9.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhému člověku | uvědomuje si nebezpečnost návykových látek, dovede říct NE, uvede, kam se člověk může obrátit s žádostí o odbornou pomoc                    | návykové látky  |            | 8 |
| 9.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresí  | objasní nebezpečnost sekt a manipulace – v médiích, davu, partách   | dav, chování člověka v davu, náboženské sekty, party  |            | 8 |
| 9.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví   | vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování  | lidské potřeby  | přírodopis | 8 |
| 9.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví   | uvědomuje si důležitost uspokojování základních lidských potřeb, je odpovědný za své zdraví   | lidské potřeby  |            | 8 |
| 9.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | dovede se vyjádřit k problematice zdraví  | zdravý životní styl   | ENV 5.4.d  | 8 |

|   |   |   |                              |   |
|---|---|---|------------------------------|---|
| 9.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                            | chápe důležitost zdravého stravování a uvědomuje si možný vliv složení stravy na rozvoj nemocí  | poruchy příjmu potravy  |                              | 8 |
| 9.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  | zúčastňuje se programů na podporu zdraví, má odpovědný vztah k sobě samému, vysvětlí, na čem je založen zdravý životní styl                                   | zdravý životní styl   |                              | 8 |
| 9.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                | zná některé relaxační techniky, uvědomuje si důležitost odpočinku, regenerace   | zdravý životní styl, způsoby chování v zátěžových situacích – stres, konflikt, relaxační techniky | OSV 1.4. a,b,d,e; přírodopis | 8 |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  | objasní vliv masmédií, reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | masmédiá, reklama, veřejné mínění   | MEV 6.1.a,6.2.b,6.3.c, 6.5.a | 9 |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám | respektuje jinakost, uvědomuje si důležitost tolerance  | světová náboženství   | MEGS 3.3.a                   | 9 |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít       | objasní funkce banky a uvede příklady jejich služeb, vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace | peněžní ústavy, ČNB   |                              | 9 |

|  |  |  |                    |   |
|--|--|--|--------------------|---|
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  | vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou                                      | banky a jejich služby                                    |                    | 9 |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  | objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, objasní možnosti krytí deficitu rozpočtu | peněžní ústavy   |                    | 9 |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | objasní princip nabídky a poptávky a jejich vliv na cenu, popíše princip inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz                | základy ekonomie, fungování trhu                         |                    | 9 |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu  | uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, vysvětlí, co tvoří příjmy a výdaje státu              | hospodářství a stát, daně                                |                    | 9 |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  | uvede příklady součinnosti obchodu, výroby a služeb, objasní úlohu výroby, obchodu a služeb  | základy ekonomie – fungování trhu                        |                    | 9 |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  | objasní, jaké jsou nejčastější formy a typy států, uvede jejich příklady   | formy států – monarchie, republika, federace, demokracie | zeměpis, VDO 2.4.a | 9 |

|   |  |  |                        |   |
|---|--|--|------------------------|---|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  | vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem   | protiprávní jednání, trestní postížitelnost, základní práva spotřebitele |                        | 9 |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   | uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o příčinách korupčního jednání   | protiprávní jednání včetně korupce                                       |                        | 9 |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  | objasní výhody demokratického řízení státu pro život občanů  | politické strany, demokracie   |                        | 9 |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů             | objasní smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů  | volby, volební systémy   | VDO 2.3.a              | 9 |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uvědomuje si důležitost ochrany lidských práv a svobod, respektuje práva druhých, vlastní práva uplatňuje vhodným způsobem, uvede povinnosti občana při obraně státu | lidská práva, práva menšin   | VDO 2.2.e, MKV 4.3.a-f | 9 |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  | vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy, objasní význam právní úpravy pracovního poměru a manželství  | občanský zákoník – manželství, zákoník práce, pracovní smlouva           |                        | 9 |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   | je seznámen s existencí trestního zákoníku, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují   | trestní zákoník, právní řád – význam a funkce                            | VDO 2.2.d              | 9 |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                | objasní vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                       | evropská integrace – podstata EU, výhody a nevýhody                      | zeměpis, MEGS 3.3.c,d  | 9 |

|  |  |   |                                  |   |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | vyjmenuje některé důležité mezinárodní organizace, posoudí jejich význam, uvede výhody spolupráce mezi státy                     | začlenění ČR do mezinárodních organizací – OSN, NATO, Rada Evropy, UNESCO, UNICEF, spolupráce mezi státy  | zeměpis, MEGS 3.3.g              | 9 |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  | vysvětlí, co je globalizace a jak se projevuje   | globalizace – projevy, klady a zápory, globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | přírodopis, zeměpis, ENV 5.2.a-g | 9 |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky   | uvede problémy, které bude muset lidstvo řešit, vyjádří svůj názor na ně   | globální problémy lidstva   | přírodopis, zeměpis              | 9 |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů  | vysvětlí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, nastíní způsoby jejich řešení   | možné způsoby řešení globálních problémů, význam chování jednotlivce, trvale udržitelný rozvoj            | přírodopis, zeměpis              | 9 |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                              | vyjádří svůj názor na terorismus a jeho příčiny, uvede příklady řešení krizí nevojenského charakteru                             | mezinárodní bezpečnost, terorismus  | zeměpis                          | 9 |
| 9.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                   | dokáže poskytnout první pomoc, chová se odpovědně v situacích ohrožení zdraví,   | osobní bezpečí, odpovědnost za bezpečí své i ostatních  | přírodopis                       | 9 |
| 9.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   | charakterizuje možná nebezpečí, uvede příčiny jejich vzniku a jejich důsledky, vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému | ochrana člověka za mimořádných událostí   | přírodopis                       | 9 |

|  |   |  |                               |    |
|--|---|--|-------------------------------|----|
| 9.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   | je si vědom toho, že zdraví člověka je ovlivňováno jeho životním stylem   | zdravý životní styl  | ENV 5.4.b                     | 9  |
| VO-9-01-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | rozumí pojmům vlastenectví a nacionalismus, emigrace, imigrace, národnostní menšina, objasní, na co a na koho může být naše země hrdá   | země a národy ČR, domov a vlast  |                               | 7. |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje   | vysvětlí pojmy svoboda a morálka, chápe důležitost pravidel ve společnosti, uvědomuje si, že člověk ke svému životu potřebuje společnost  | svoboda a morálka, pravidla chování, vztah člověka k životnímu prostředí | VDO 2.4.d, ENV 5.1.f OSV 1.11 | 7. |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | umí vyhledat kontakty na různé instituce, sleduje internetové stránky obce, klade důraz na dodržování netikety a chrání si své osobní údaje, rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí |  |                               |    |
| I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | seznámí se s digitálními technologiemi pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci   |  |                               |    |
|  |   |  |                               |    |



## Region

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět region je vyučován v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně. Žáci se zúčastňují vlastivědných vycházek a exkurzí. Předmět rozšiřuje výuku zeměpisu, biologie a dějepisu v místních podmínkách a je založen na vycházce, exkurzi a následnému zpracování zadaných prací.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Podporujeme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, své školy, poznávání regionu, vlasti i cizích států.

Učíme žáky hledat vhodné zdroje informací (učebnice, internet, audiovizuální materiály).

Podporujeme aktivní přístup, poznávat přírodní objekty, jevy (výlety, turistika).

Pomocí atlasů, map, digitálních aplikací vytváříme reálnou představu o ČR i ostatních státech.

Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivity.

Motivujeme k učení, k využívání vlastních zkušeností.

Vedeme k samostatnému vypracování referátu na zvolené téma a předání zpracované informace ostatním.

#### Kompetence k řešení problémů

Vytváříme praktické problémové úkoly a učíme žáky problémy řešit, diskutovat o možnostech řešení a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.

Vedeme k zobecňování poznatků a aplikaci v praktickém životě, řešené problémy propojovat s reálnou situací.

Podporujeme samostatnost, tvořivost.

Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů.

Učíme žáky vyvozovat závěry a obhajovat je.

#### Kompetence komunikativní

Učíme žáky vlastními slovy a přitom přesně a logicky se vyjadřovat a argumentovat, naslouchat druhým, klást vlastní otázky v souvislosti s daným tématem.

Učíme diskutovat k tématu, obhajovat své názory a respektovat názor druhých.

Klademe důraz na patřičnou úroveň mluveného i písemného projevu a podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku.

### **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme skupinovou výuku, učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat různé role ve skupině.

Vedeme k vzájemnému respektu zásad slušného chování při vzájemné komunikaci.

Učíme kriticky hodnotit práci ve skupině, svou práci a práci ostatních.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k poznávání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí pro život.

Učíme – uvědomovat si vztahy a vzájemnou závislost člověka, přírody a životních podmínek

– vytvářet vztah k lidským výtvarům minulosti i současnosti.

Vedeme k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí, ochraně životního prostředí.

Účastníme se akcí s ekologickým zaměřením.

Netolerujeme nezdvořilé, hrubé a agresivní chování.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Plánujeme a pomáháme realizovat pracovní činnosti žáků.

V rámci možností využíváme internet, výpočetní techniku, besedy, exkurze.

Učíme popisovat a správně pojmenovávat geografické podmínky (práce s mapami, atlasy i v terénu).

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků.

### **Kompetence digitální**

Vytváříme prostor pro získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací z digitálních zdrojů

Pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků

Umožňujeme sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií

Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

Vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik a ohrožení tělesné a duševní pohody při nevhodném používání digitálních technologií

Vedeme žáky k využívání digitální technologie, vyhledávání v online zdrojích, práci s digitálními mapami, získávání, vyhledávání a kritickému posuzování vyhledaných dat, digitálního obsahu.

Pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

| <b>Region – přírodopis</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>  | <b>Očekávané výstupy ŠVP</b>  | <b>Učivo</b>   | <b>Mezipředmětové vztahy<br/>Průřezová témata</b>                     |
| <b>Z-9-6-02</b> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                    | hodnotí přírodní podmínky regionu (půda, podnebí...)  | základní charakteristika přírodních poměrů v regionu   | region – zeměpis, ENV 5.1. a, b,c, ENV 5.2. a, b, c                   |
|   | vysvětlí vliv přírodních podmínek na rostlinstvo a živočišstvo v regionu                                | charakteristika rostlinstva a živočišstva v regionu  |   |
| <b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a mezi nimi vztahy                                 | objasňuje vztahy mezi organismy vyskytujícími se v regionu  | Organismy v regionu – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím                        | přírodopis, ENV5.2. e   |
| <b>P-9-7-04</b> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                  | uvádí příklady kladného a záporného působení člověka na ŽP v regionu                                    | Ochrana přírody a životního prostředí v regionu  | přírodopis, ENV 5.1. g, ENV 5.3. a, b, c, ENV 5.4. a, b, c, VDO 2.1.d |
|   | zdůvodní nebezpečí a možné příčiny ekologických havárií v regionu                                       |  |   |
|   | popíše modely chování v případech místních ekologických havárií a nutnou spolupráci s pověřenými orgány |  |   |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určuje a taxonomicky zařazuje rostliny daných lokalit regionu   | Určování rostlin – lokality našeho regionu   | přírodopis, MEV 6.7.b,c   |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady vztahů vybraných rostlin k prostředí   | Životní prostředí rostlin v regionu, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí, ochrana rostlinných druhů | přírodopis, ENV 5.2. d, e   |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
|   | vysvětlí schopnost rostlin přizpůsobovat se různorodým životním podmínkám                                   |   |                         |
| <b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | zařazuje živočichy žijící v regionu do taxonomických skupin   | Určování a zařazování živočichů žijících v našem regionu                                  | přírodopis, MEV 6.7.b,c |
|   | určí vybrané živočichy  |   |                         |
| <b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady přizpůsobení živočichů rozmanitým životním podmínkám v regionu                               | Rozšíření živočichů v regionu a přizpůsobení různým životním podmínkám                    | přírodopis, ENV 5.2. e  |
| <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   | vysvětlí úlohu živočichů žijících v regionu v potravních řetězcích  | Živočišná společenstva v regionu  | přírodopis, ENV 5.2. e  |
|   | dokládá hospodářský význam živočichů chovaných v regionu  | Hospodářský význam živočichů, chov domestikovaných živočichů v regionu                    | přírodopis, ENV 5.3. a  |
|   | uvádí příklady vztahů živočichů k prostředí s důrazem na ohrožené druhy a jejich ochranu                    | Rozšíření živočichů v regionu a přizpůsobení různým životním podmínkám, ochrana živočichů | přírodopis, ENV 5.2. d  |
|   | uplatňuje zásady bezpečného přístupu k živočichům žijícím v regionu   | Význam živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy                             | přírodopis              |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pozoruje vybranou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)  | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem                        | přírodopis, MEV 6.7.b,c |
|   | Samostatně nebo ve spolupráci s týmem vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování přírody |   |                         |
|   | na základě pozorování určuje základní biologické druhy  | práce s určovacími klíči a atlasy, ukázky odchytu živočichů                               | přírodopis, MEV 6.7.b,c |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | dodržuje zásady bezpečnosti práce v rámci pozorování v přírodě<br>je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování | průběžně  | přírodopis  |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | v textu nalezne podstatné informace   | průběžně  |   |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | porovnáva informace získané z více zdrojů   | průběžně  |   |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací, zdůvodní svůj výběr   | průběžně  |   |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní  | průběžně  |   |
| <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | ověří si správnost postupu, případnou chybu využije jako příležitost k řešení problémů  | průběžně  |   |
| <b>Region – dějepis</b>   |   |   |   |
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>  | <b>Očekávané výstupy ŠVP</b>  | <b>Učivo</b>  | <b>Mezipředmětové vztahy<br/>Průřezová témata</b> |
| Dě1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  | seznámí se s činností muzea, pochopí význam muzea pro region  | návštěva Městského muzea v Novém Bydžově                      |   |
| Dě 2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území   | uvede příklady archeologických nalezišť v regionu Novobydžovska a Chlumecka   | návštěva Městského muzea v Novém Bydžově-archeologické nálezy | Zeměpis   |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Dě 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                     | popíše vznik středověkých měst a jejich význam, uvede příklady románské a gotické kultury                                  | založení města Nový Bydžov – poloha, síť ulic. Návštěva gotického kostela sv. Vavřince. Židovský hřbitov | MKV4.1c                   |
| Dě 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek                   | rozpozná základní znaky baroka, uvede barokní památky regionu  | baroko, zámek Karlova Koruna   | Výtvarná, hudební výchova |
| Dě 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | sleduje vliv modernizace společnosti na vývoj města  | kulturní směry konce 19. a poč. 20. st.  |                           |
| Ov 1.10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci    | seznámí se se zajímavými a památnými místy regionu, seznámí se s významnými rodáky a kulturními památkami, ochrana památek | vycházka za kulturními památkami města, seznámení s významnými osobnostmi                                |                           |
| MEV – Využívá vlastních schopností v týmové práci  | Spolupracuje s týmem, vyvozuje a formuluje závěry získané z různých mediálních zdrojů                                      | Tvorba závěrečné práce   | MEV 6.7                   |
| MEV – Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování   | Vybírá výrazové prostředky, rozvíjí komunikační schopnosti a podílí se na tvorbě mediálního sdělení                        | Prezentace závěrečné práce   | MEV 6.6.                  |
| MEV – Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času   | učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací  | Vyhledávání a zpracování informací získaných z dostupných médií  | MEV 6.1                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | V textu nalezne informace a porovnává informace z více zdrojů                | průběžně  |   |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací, zdůvodní svůj výběr      | průběžně  |   |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní           | průběžně  |   |
| <b>Region – zeměpis</b>   |  |   |   |
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>  | <b>Očekávané výstupy ŠVP</b>   | <b>Učivo</b>                                    | <b>Mezipředmětové vztahy<br/>Průřezová témata</b> |
| 1.4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentálně) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu               | orientuje se na mapě   | vycházka do okolí Nového Bydžova<br>ENV 5.1     | zeměpis<br>přírodopis<br>dějepis                  |
| 5.3 uvádí na vybraných přehledech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí   | seznámí se s historií řeky Cidliny<br>vyhodnotí význam čištění odpadních vod | návštěva čistírny odpadních vod<br>ENV 5.2; 5.3 | přírodopis<br>zeměpis                             |

|   |  |                                      |                                  |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  | seznámí se s Novobydžovským regionem   | návštěva Městského úřadu Nový Bydžov | zeměpis, dějepis, VDO 2.1 c,2.3c |
| 6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  | zpracuje demografický vývoj<br>vyhodnotí zemědělskou výrobu<br>vývoj průmyslové výroby<br>seznámí se s dalšími možnostmi<br>zaměstnání | mikroregion Novobydžovsko            | zeměpis                          |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat<br><br>vyhledává informace v různých digitálních informačních zdrojích, přistupuje k nim kriticky, klade důraz na jejich důvěryhodnost a volí vhodné komunikační strategie   | průběžně   |                                      |                                  |
| I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní<br><br>orientuje se v informacích, tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho, k třídění a uspořádání informací využívá vhodné digitální nástroje | průběžně   |                                      |                                  |



## Fyzika

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie a zeměpis) vyučovaných na 2. stupni a k předmětu matematika. V předmětu fyzika se z průřezových témat realizuje environmentální výchova.

Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Větší část experimentů je prováděna formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Vyučování fyziky vede žáky k poznávání dějů a zákonitostí, které jsou součástí jejich každodenního života. Fyzika je doplněna v šestém a devátém ročníku předmětem Práce s laboratorní technikou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Úkoly a úlohy zadávané při hodinách a pro domácí přípravu vyvoláváme u žáka potřebu hledat informace v encyklopediích, v tabulkách a na internetu.

##### Kompetence k řešení problémů

Řešení problémů a experimentování je nedílnou součástí fyziky. Zařazováním řešení fyzikálních problémů a problémů s fyzikálním obsahem vedeme žáka ke zvládnutí a pochopení významu fyziky pro praktický život. Při řešení těchto problémových situací postupně získává kompetence k řešení problémů.

##### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky

- k diskusi třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin (posilují kompetence komunikativní, ale zejména kompetence personální)
- ke komunikaci v malých skupinách při skupinovém řešení úkolů
- k debatě třídy nad řešením problémových a dalších úloh, zvolenými postupy apod.
- ke spolupráci a diskuse v rámci malých skupin při frontálních i demonstračních experimentech v rámci vyučovacích hodin
- ke komunikaci v malých skupinách při laboratorních pracích, a to jak mezi žáky ve skupině navzájem, tak i mezi žáky a učitelem.

##### Kompetence komunikativní

Komunikativní kompetence se prolínají celou výukou fyziky a jsou její nedílnou součástí.

Umožňujeme žákům tvorbu zjednodušujících náčrtků.

Učíme čtení a tvorbu grafů (názorné znázornění závislostí mezi veličinami, a to nejen fyzikálními)

Řešením problémů při výuce fyziky nutíme žáky k dalšímu získávání informací pomocí tradičních i moderních informačních a komunikačních prostředků, zejména pomocí encyklopedií, další literatury, televizních výukových programů a internetu.

### Kompetence občanské

Osvojování občanských kompetencí úzce souvisí s charakterem vyučovacího předmětu fyzika jako oboru z celku Člověk a příroda. V rámci výuky fyziky formování občanských kompetencí uskutečňujeme jednak vyzdvihováním pozitivních příkladů péče o kvalitní životní prostředí, jednak upozorňováním na příklady negativní.

### Kompetence pracovní

Zařazováním praktické výuky, tedy frontálních a demonstračních experimentů, domácích pokusů, laboratorních prací vedeme k utváření pracovních návyků.

### Kompetence digitální

vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP Žák:  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | ročník |
|---|---|--|--|--------|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa.<br>Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost. Chápe dělitelnost látek jako jejich obecnou vlastnost. | Těleso a látka<br>– složení látek<br>– atomy a molekuly<br>– částicové složení pevných krystalických látek<br>– skupenství látek<br>– vlastnosti kapalin a plynů |  | 6      |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin.<br>Pracuje s pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření.  | Pojem fyzikální veličiny<br>– kvalitativní a kvantitativní vlastnosti těles<br>– přesnost a chyby měření   |  | 6      |

|   |   |   |              |   |
|---|---|---|--------------|---|
| F-9-1-01 změřívá vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.   | Délka<br>– porovnání a měření<br>– jednotky délky<br>– délková měřidla<br>– měření délky<br>– přesnost měření<br>– opakované měření délky       | matematika 6 | 6 |
| F-9-1-01 změřívá vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření. Ze zadaných rozměrů umí vypočítat objem jednoduchého tělesa (krychle, hranol)      | Objem<br>– jednotky objemu<br>– měření objemu kapalného tělesa a pevného tělesa<br>– výpočet objemu pravidelného tělesa                         | matematika 6 | 6 |
| F-9-1-01 změřívá vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy. Umí použít váhy pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.   | Hmotnost<br>– hmotnost tělesa<br>– digitální váhy<br>– porovnávání hmotností těles<br>– jednotky hmotnosti<br>– měření hmotnosti pevného tělesa | matematika   | 6 |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů       | Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat potřebné údaje. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, hmotnosti tělesa. | Hustota<br>– výpočet hustoty<br>– jednotky hustoty  |              | 6 |
| F-9-1-01 změřívá vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Chápe čas jako fyzikální veličinu. Zná jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) a umí je převádět pomocí desetinných čísel. Umí změřit čas stopkami, je si vědom přesnosti svého měření. Zná princip zařízení sloužících k měření času.   | Čas<br>– jednotky času<br>– zařízení pro měření času<br>– měření času   |              | 6 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Popíše teploměr, zná jednotky (°C, K) i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí vytvořit graf teploty v průběhu dne.  | Teplota<br>– jednotky teploty<br>– teploměr<br>– měření teploty tělesa<br>– měření teploty vzduchu<br>– teplota a příroda   |  | 6 |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Zná značku i jednotku síly. Její velikost měří siloměrem.  | Síla<br>– měření gravitační síly siloměrem  |  | 6 |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat model molekuly, rozlišuje chemický prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu. Popíše a odůvodní Brownův pohyb. Presentuje příklad difúze a vysvětlí, kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek. | Těleso a látka<br>– složení látek<br>– atomy a molekuly<br>– částicové složení pevných krystalických látek<br>– skupenství látek<br>– vlastnosti kapalin a plynů<br>– Brownův pohyb<br>– difúze |  | 6 |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plyného tělesa při změně teploty. Vysvětlí princip činnosti bimetalového pásku.  | Teplota<br>– změna objemu kapalného a plyného tělesa při zahřívání a ochlazování<br>– změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování<br>– teploměr   |  | 6 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <p>Rozliší magnety přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.<br/> Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí přitažlivé i odpudivé síly mezi magnety. Vysvětlí působení magnetů na tělesa z feromagnetických látek.<br/> Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.<br/> Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé.<br/> Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól i v pojmech severní a jižní magnetický pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p> | <p>Druhy silových působení<br/> – gravitační síla<br/> – magnetické síly<br/> – elektrické síly<br/> Gravitační síla<br/> – vlastnosti gravitace<br/> – určení svislého směru<br/> – gravitační pole těles<br/> Magnetické vlastnosti látek<br/> – působení magnetické síly<br/> – magnety přírodní a umělé<br/> – póly magnetu<br/> – magnetické pole<br/> – magnetizace látky<br/> – magnetické pole Země<br/> – praktické využití magnetů</p> |  | 6 |
| <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>  | <p>Elektrické vlastnosti látek, elektrické pole<br/> – elektrické síly<br/> – elektrický náboj<br/> – model atomu<br/> – atomy různých chemických prvků, ionty<br/> – elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole<br/> – elektrické síly</p>  |  | 6 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>  | <p>Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu. Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Diskutuje velikost el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.</p> | <p>Zákony elektrického proudu v obvodu<br/> – zdroje elektrického napětí<br/> – schéma a značky elektrického obvodu<br/> – směr elektrického proudu v elektrickém obvodu<br/> – měření elektrického proudu<br/> – sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů</p> |  | 6 |
| <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>   | <p>Rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud.</p>  | <p>Elektrostatický náboj<br/> – zelectrování tělesa<br/> – vodiče a izolanty</p>   |  | 6 |
| <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> | <p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi usměrněným pohybem částic s el. nábojem a magnetickým polem. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem. Popíše elektromagnet, zvonek.</p>  | <p>Elektromagnetické jevy<br/> – magnetické pole cívky s elektrickým proudem<br/> – elektromagnet<br/> – elektrický zvonek</p>   |  | 6 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Zná a dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví, jak se má v její blízkosti chovat.  | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními<br>– zásady práce s el. spotřebiči<br>– ochrana před úrazem elektrickým proudem<br>– první pomoc při úrazu elektrickým proudem |  | 6 |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Chápe rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí. Ze změřené dráhy a doby pohybu vypočítá průměrnou rychlost.   | Rychlost<br>– měření průměrné rychlosti<br>– okamžitá rychlost<br>– zařízení pro měření rychlosti   |  | 7 |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, zná značku i jednotku síly, její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.<br>Dokáže určit velikost vztahové síly na těleso v kapalině. | Síla<br>– měření třecí síly   |  | 7 |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | Umí použít aneroid ke změření atmosférického tlaku. Chápe princip činnosti rtuťového tlakoměru. Dokáže vysvětlit vliv změn atmosférického tlaku napočasí.  | Atmosférický tlak<br>– měření a změny atmosférického tlaku<br>– vliv atmosférického tlaku na počasí   |  | 7 |

|  |  |  |                |   |
|--|--|--|----------------|---|
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu   | Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života. Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. | Pohyb tělesa<br>– klid a pohyb tělesa<br>– trajektorie a dráha<br>– druhy pohybů<br>– rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb<br>– příklady nerovnoměrného pohybu<br>– pohyb zrychlený a zpomalený<br>– průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu<br>– vliv síly na pohybující se těleso | matematika 8–9 | 7 |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Používá pojmy dráha, rychlost, čas, zná příslušné vzorce a umí tyto veličiny vypočítat.  | Rychlost pohybu<br>– rychlost rovnoměrného pohybu<br>– dráha při rovnoměrném pohybu tělesa   | matematika 8–9 | 7 |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a gravitačního pole.   | Síla<br>– síla a její znázornění<br>– jednotky síly<br>– gravitační síla, tíha a hmotnost tělesa, gravitační zrychlení<br>– měření síly<br>– siloměr   |                | 7 |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Znázorní sílu pomocí orientované úsečky. Dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice  | Skládání sil<br>– skládání dvou sil stejného směru<br>– skládání dvou sil opačného směru<br>– rovnováha sil  | matematika     | 7 |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Změří velikost třecí síly. Vysvětlí závislost velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.  | Tření<br>– třecí síla<br>– smykové tření<br>– valivé tření<br>– měření třecí síly<br>– tření v praxi   |  | 7 |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil.  | Tlaková síla<br>– tlaková síla<br>– tlak<br>– tlak v praxi   |  | 7 |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona (zákona setrvačnosti) k objasnění jevů z běžného života. | Newtonovy zákony<br>První Newtonův zákon (zákon setrvačnosti)<br>– klid a pohyb tělesa<br>– setrvačnost těles<br>– zákon setrvačnosti<br>Druhý Newtonův zákon (zákon síly)<br>– vliv síly na pohyb tělesa<br>– zákon síly<br>Třetí Newtonův zákon (akce a reakce)<br>– rovnováha sil<br>– přenášení sil<br>– zákon akce a reakce |  | 7 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <p>Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše odvozená zařízení.<br/>Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Určí podmínky rovnováhy na jednoduchých zařízeních sestavených z páky a kladky, popřípadě kladkostroje.</p> | <p>Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy<br/>– moment síly<br/>– těžiště<br/>– rovnoramenná páka<br/>– rovnovážná poloha páky<br/>– užití páky<br/>– nerovnoramenná páka<br/>– pevná kladka<br/>– volná kladka</p> |  | 7 |
| <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> | <p>Na základě pokusů vysvětlí účinky gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny. Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</p>  | <p>Chování pevného tělesa v kapalinách<br/>– Pascalův zákon</p>  |  | 7 |
| <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> | <p>Odůvodní existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi, dokáže vysvětlit Archimédův zákon a jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p>   | <p>Chování pevného tělesa v kapalinách<br/>– vztaková síla působící na těleso v kapalině<br/>– Archimédův zákon<br/>– potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině</p>                                      |  | 7 |

|   |   |  |                |            |
|---|---|--|----------------|------------|
| <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>                    | <p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, demonstruje vhodným pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi (balóny). Rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, chápe pojem vakuum.</p> | <p>Chování pevného tělesa v atmosféře Země<br/> – atmosféra Země<br/> – atmosférický tlak<br/> – Archimédův zákon pro plyny<br/> – přetlak, podtlak, vakuum</p>  |                |            |
| <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> | <p>Umí popsat příčiny světelných jevů (nikoliv jejich princip). Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce.</p>   | <p>Přímočaré šíření světla<br/> – světelné zdroje<br/> – optické prostředí<br/> – světelný paprsek, stín, polostín<br/> – zatmění Slunce a Měsíce<br/> – fáze Měsíce<br/> – rychlost světla v optickém prostředí</p> | <p>zeměpis</p> | <p>7-8</p> |
| <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> | <p>Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Vysvětlí zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a na příkladech demonstruje jejich použití v praxi.</p>  | <p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí<br/> – odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí<br/> – zobrazení předmětu rovinným zrcadlem<br/> – kulová zrcadla</p>   |                | <p>7-8</p> |

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> | <p>Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i na rozptylce. Dokáže určit jaký obraz vznikne. Popíše oko z fyzikálního hlediska, určí, jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost. Dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, jednoduchý mikroskop a dalekohled. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p> | <p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí<br/> – lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí<br/> – úplný odraz světla<br/> – čočky<br/> – průchod paprsků význačného směru<br/> – zobrazení předmětu tenkou čočkou<br/> – oko – oční vady<br/> – optické klamy<br/> – optické přístroje<br/> – rozklad světla, barva světla</p> | <p>výtvarná výchova;<br/>informatika</p> | <p>8</p> |
| <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>   | <p>Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat model molekuly, rozlišuje chemický prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu. Popíše a odůvodní Brownův pohyb. Presentuje příklad difúze a vysvětlí, kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek.</p>   | <p>Těleso a látka<br/> – složení látek<br/> – atomy a molekuly<br/> – částicové složení pevných krystalických látek<br/> – skupenství látek<br/> – vlastnosti kapalin a plynů</p>  | <p>chemie,<br/>přírodopis</p>            | <p>8</p> |
| <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>   | <p>Používá pojem mechanická práce. Vysvětlí, v jakých případech se mechanická práce koná a v jakých ne. Zná jednotky práce. V jednoduchých případech (těleso se pohybuje ve směru působící síly) dokáže práci vypočítat. Vysvětlí výhody jednoduchých zařízení usnadňujících činnost – pevná a volná kladka.</p>   | <p>Práce, energie<br/> – mechanická práce<br/> – mechanická práce při zvedání tělesa na pevné a volné kladce</p>   |  | <p>8</p> |

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země.  | Práce, výkon<br>– výkon  |        | 8 |
|  | Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce. Vysvětlí, proč nelze sestavit perpetuum mobile. Na jednoduchých strojích používá definici účinnosti k výpočtům.   | Práce, energie<br>– pohybová energie tělesa<br>– polohová energie tělesa a její různé formy<br>– vzájemná přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)<br>– perpetuum mobile<br>– účinnost |        | 8 |
|  | Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny.   | Vnitřní energie<br>– vnitřní energie tělesa<br>– změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně  | chemie | 8 |
|  | Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí fyzikální smysl této veličiny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. Porovná vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně. | Teplo<br>– měrná tepelná kapacita<br>– teplo, teplota<br>– teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně<br>– kalorimetrická rovnice<br>– vedení tepla<br>– šíření tepla prouděním<br>– tepelné záření              |        | 8 |
|  | Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání. Vyhledá v tabulkách teplotu tání dané látky. Vypočítá jednoduché příklady s těmito veličinami. Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem. Pojmenují změny skupenství.  | Změny skupenství<br>– tání a tuhnutí<br>– vypařování a kondenzace<br>– var<br>– sublimace a desublimace<br>– var za sníženého a zvýšeného tlaku<br>– anomálie vody   |        | 8 |

|  |   |  |                 |   |
|--|---|--|-----------------|---|
|  | Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.   | Tepelné motory<br>– pístové spalovací motory   | ENV 5.3         | 8 |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli.<br>Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu.<br>Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu.<br>Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. | Zvukové jevy<br>– periodické děje, kmitavý pohyb<br>– frekvence a perioda<br>– zvuk, zdroje zvuku<br>– šíření zvuku v různých prostředích<br>– rychlost šíření zvuku<br>– tón, výška a kmitočet<br>– odraz zvuku, ozvěna<br>– ultrazvuk, infrazvuk                               | hudební výchova | 8 |
| F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.                                  | Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v decibelech, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.  | – odraz zvuku na překážce<br>– pohlcování zvuku<br>– vnímání zvuku, hlasitost  |                 | 8 |
| F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.                               | Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách.<br>Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články.  | Elektrické pole<br>– elektrické pole ze elektrovaného tělesa<br>– elektroskop<br>– siločáry el. pole<br>– stejnosměrné el. pole<br>– polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli<br>– elektrický náboj<br>– elektrický proud<br>– elektrické napětí |                 | 8 |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                   | Rozděluje látky na vodiče, polovodiče a nevodiče el. proudu.<br>Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud.   | Elektrostatický náboj<br>– elementární elektrický náboj<br>– zeletrování tělesa<br>– vodiče a izolanty<br>– elektrostatická indukce<br>– polarizace izolantu   |                 | 8 |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
| F-9-1-01 změřívhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Umí používat ampérmetr a vhodně nastavit jeho rozsah.   | Elektrický proud<br>– měření stejnosměrného elektrického proudu  | 8-9 |
| F-9-1-01 změřívhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Umí používat voltmetr a vhodně nastavit jeho rozsah.  | Elektrické napětí<br>– měření stejnosměrného elektrického napětí   | 8-9 |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                           | Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí. Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. | Vedení elektrického proudu<br>– podmínky vedení elektrického proudu v látce<br>– vedení elektrického proudu v kovech<br>– vedení elektrického proudu v elektrolytu<br>– blesk a ochrana před ním | 9   |

|   |  |  |                      |    |
|---|--|--|----------------------|----|
|   | <p>Vysloví Ohmův zákon a jeho znalost aplikuje při výpočtu napětí, proudu i odporu v elektrickém obvodu. Orientuje se v grafickém znázornění závislosti elektrického proudu na napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit.</p> <p>Sestaví elektrický obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Popíše potenciometr a dokáže ho zapojit do obvodu jako dělič el. proudu i el. napětí. Zná vztahy pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky a využívá je při výpočtech.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ohmův zákon</li> <li>– elektrický odpor vodiče</li> <li>– sériové a paralelní zapojení rezistorů</li> <li>– rezistor s plynule proměnným odporem</li> <li>– elektrická práce</li> <li>– elektrický výkon a příkon</li> </ul>  |                      | 9  |
| F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.  | <p>Energie a její přeměny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy energií</li> <li>– elektrická práce a energie</li> <li>– výroba elektrické energie</li> <li>– jaderná energie</li> <li>– řetězová reakce</li> <li>– jaderná elektrárna</li> <li>– obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> | ENV 5.2.f, ENV 5.2.g | 9. |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu               | <p>Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu. Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Diskutuje velikost el. proudu v jednotlivých částech obvodů.</p>  | <p>Zákony elektrického proudu v obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdroje elektrického napětí</li> <li>– schéma a značky elektrického obvodu</li> <li>– směr elektrického proudu v elektrickém obvodu</li> </ul>  |                      | 9. |



|   |   |  |                   |           |
|---|---|--|-------------------|-----------|
| <p>F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p>   | <p>Stručně popíše základní princip vzniku střídavého proudu.<br/>Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě.<br/>Rozumí pojům perioda a kmitočet. Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody, orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem.<br/>Vysvětlí princip transformátoru, ve výpočtech používá transformační poměr.</p>  | <p>Střídavý proud<br/>– vznik střídavého proudu<br/>– veličiny střídavého proudu a střídavého napětí<br/>– transformátor</p>   | <p>matematika</p> | <p>9.</p> |
| <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>   | <p>Na základě pokusu popíše elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.<br/>Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor.<br/>Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N.</p>  | <p>Vedení elektrického proudu<br/>– el. proud ve vlastních polovodičích<br/>– el. proud v příměsových polovodičích typu N a P<br/>– přechod PN<br/>– dioda<br/>– užití polovodičových součástek</p>  | <p>chemie</p>     | <p>9.</p> |
| <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> | <p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi usměrněným pohybem částic s el. nábojem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.<br/>Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé.<br/>Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. Popíše části elektromotoru a vysvětlí jejich funkci.<br/>Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.</p> | <p>Elektromagnetické jevy<br/>– otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem<br/>– galvanometr a voltmetr<br/>– stejnosměrný elektromotor<br/>– elektromagnetická indukce<br/>Střídavý proud<br/>– vznik střídavého proudu<br/>– veličiny střídavého proudu a střídavého napětí<br/>– transformátor<br/>– přenos elektrické energie<br/>– vznik a vlastnosti třífázové proudové soustavy<br/>– elektrické motory</p> |                   | <p>9.</p> |

|   |  |  |         |    |
|---|--|--|---------|----|
|   | Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Vysvětlí, co je voltampérová charakteristika diody a dokáže se v ní orientovat. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače.   | Elektrický obvod s diodou<br>– polovodiče typu N a P<br>– přechod PN<br>– dioda jako usměrňovač  |         | 9. |
| F-9-7-01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. | Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a má představu o jejich rozložení na obloze. Podá přehled dalších těles ve Sluneční soustavě. Vysvětlí souvislosti mezi pohyby těles sluneční soustavy a gravitační silou Země a jiných planet, jejich měsíců. Orientuje se na obloze, pozná nejznámější hvězdy a souhvězdí. Má základní představu o možnostech současné kosmonautiky. | sluneční soustava<br>– složení sluneční soustavy<br>– pohyby těles sluneční soustavy<br>– základy orientace na hvězdné obloze<br>– Slunce, Země, Měsíc | zeměpis | 9. |
|   | Popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší Země v ní.   | vesmírné objekty<br>– hvězdy a jejich vlastnosti<br>– vznik a vývoj hvězd<br>– zánik hvězd<br>– planety  | zeměpis | 9. |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                  | Žák v textu nalezne podstatné informace  | průběžně   |         |    |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> | <p>Žák z naměřených dat vytváří grafy a interpretuje je</p>   | <p>průběžně</p>                                |  |  |
| <p>I-9-1-4 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>  | <p>Žák sestaví pokus, zjistí, zda lze takto naměřit všechny požadované hodnoty<br/>Žák nalezne chybu v navrhovaném pokusu a odstraní ji</p> | <p>elektrický obvod<br/>další možné pokusy</p> |  |  |
| <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>  | <p>Žák ve fyzikálních úlohách navrhne a popíše postup řešení</p>  | <p>průběžně</p>                                |  |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Žák provádí odhad výsledku a porovnává se získanými hodnotami v případě nesouladu hledá chybu buď v odhadu, či měření, či výpočtu | průběžně |  |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Žák navrhne, jakým způsobem získat hodnotu fyzikální veličiny, navrhne zápis výsledku měření                                      | průběžně |  |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu  | Žák sestaví pokus dle svého návrhu, provede měření, zapíše výsledky měření do tabulky a provede výpočet                           | průběžně |  |  |

# Chemie

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v učebně chemie. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, přírodopis, zeměpis) vyučovaných na 2. stupni. V tomto předmětu se z průřezových témat nejvíce realizuje environmentální výuka.

Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Dostávají i komplexnější praktické úkoly, které řeší v hodinách laboratorních prací a vyhotovují jednoduché protokoly. Větší část experimentů je formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Důvodem jsou zejména bezpečnostní rizika a práce s nebezpečnými látkami. Při experimentech se žáci seznamují nejenom s chemickým nádobím a přístroji využívanými v chemii, ale získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Cílem je i osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, vysvětlování chemických dějů a vyvozených závěrů a uvádění do širších souvislostí.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci připravují referáty, pomocí nichž se seznamují s uplatňováním chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, energetika, ...)

Žáci pracují s problémovými úlohami, připravují projekty a plnění úkolů se realizuje formou skupinové práce.

Žáci se specifickými poruchami učení mají větší časovou dotaci při plnění úkolů. Nadaní žáci plní náročnější úkoly, účastní se korespondenčních seminářů, soutěží apod.

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Učíme žáky

- různým formám poznávání chemických látek a chemických reakcí (pozorování, měření, pokusy)
- provádět jednoduché chemické reakce
- zpracovávat informace
- vyhledávat informace z hlediska důležitosti a posuzovat jejich správnost
- vypracovávat referáty tak, aby byly srozumitelné spolužákům
- orientovat v základních přírodovědných pojmech

- základům chemického názvosloví
- získávat správné návyky při různých chemických postupech
- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- vyhledávat a třídit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k nezezení problému a hledání variant řešení.

Učíme žáky zobecňovat poznatky a aplikovat na různé oblasti života, aplikovat základy tvorby chemického názvosloví při tvorbě chemických vzorců.

Vytváříme prostor pro žáky, aby mohli přecházet od smyslového poznání k poznání založeném na pojmech.

Vedeme k chápání vzájemné souvislosti přírodních zákonů.

Učíme vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací.

Využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat vedeme k hodnocení a hledání souvislostí mezi nimi.

Vytváříme situace, kdy žák vyhledává potřebné údaje z různých zdrojů informací.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme k přesnému a logickému vyjadřování.

Vedeme ke stručnému, jasnému a přehlednému opisu chemické látky, reakce, experimentu.

Umožňujeme žákům seznamovat a obhajovat své výsledky práce.

#### **Kompetence sociální a personální**

Realizujeme práci ve skupině a umožňujeme hledání optimální řešení ve skupině.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme k uvědomění si důsledků zneužívání chemie a chemických látek.

Podporujeme přijímání odpovědnosti za znečišťování životního prostředí

#### **Kompetence pracovní**

Učíme plánovat a provádět vlastní pozorování a experimenty

Vedeme ke zpracování a vyhodnocování získaných dat.

Klademe důraz na seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.

Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.

Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:                                       | Učivo                                   | Mezipředmětové<br>vztahy<br>Průřezová témata | ročník |
|--|---|---|--|--------|
| CH-9-1-01<br>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | 1. Rozliší skupenství látek   | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |
| CH-9-1-01<br>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | 2. Pojmenuje změny skupenství látek                                 | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |
| CH-9-1-01<br>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | 3. Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek           | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |
| CH-9-1-01<br>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | 4. Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě              | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |
| CH-9-1-02<br>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 1. Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři                         | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |
| CH-9-1-02<br>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 2. Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8.     |

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| CH-9-1-02<br>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 3. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami   | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
| CH-9-1-02<br>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 4. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá   | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
| CH-9-1-02<br>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 5. Prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterými může běžně pracovat | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
|  | 1. Uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie  | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
|  | 2. Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti                                  | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
|  | 3. Na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek  | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | 8. |
| CH-9-2-01<br>Žák rozlišuje směsi a chemické látky  | 1. Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí   | 2. Směsi                                |  | 8. |
| CH-9-2-01<br>Žák rozlišuje směsi a chemické látky  | 2. Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé  | 2. Směsi                                |  | 8. |
| CH-9-2-01<br>Žák rozlišuje směsi a chemické látky  | 3. Uvede příklady směsí a čistých látek   | 2. Směsi                                |  | 8. |



|   |   |          |  |    |
|---|---|----------|--|----|
| CH-9-2-02<br>Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení   | 1. Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku                       | 2. Směsi |  | 8. |
| CH-9-2-02<br>Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení   | 2. Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti   | 2. Směsi |  | 8. |
|   | 1. Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok  | 2. Směsi |  | 8. |
|   | 2. Správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok     | 2. Směsi |  | 8. |
|   | 3. Popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění      | 2. Směsi |  | 8. |
| CH-9-2-03<br>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | 1. Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek  | 2. Směsi |  | 8. |
| CH-9-2-03<br>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | 2. Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu  | 2. Směsi |  | 8. |
| CH-9-2-03<br>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | 3. Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života   | 2. Směsi |  | 8. |
| CH-9-2-03<br>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | 4. Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) | 2. Směsi |  | 8. |

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 1. Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 2. Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají                | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 3. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody  | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 4. Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 5. Vysvětlí význam vody pro život na Zemi   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-2-04<br>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | 6. Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 1. Uvede základní složky čistého vzduchu  | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 2. Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi  | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 3. Vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)                             | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 4. Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 5. Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 6. Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě  | 2. Směsi                                    |  | 8. |
|   | 7. Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti   | 2. Směsi                                    |  | 8. |
| CH-9-3-01<br>Žák používá pojmy atom a molekula ve                                   | 1. Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly  | 3. Částicové složení látek a chemické prvky |  | 8. |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
| správných souvislostech  |   |   |  |           |
| CH-9-3-01<br>Žák používá pojmy atom a molekula ve<br>správných souvislostech   | 2. Popíše umístění protonů, elektronů a<br>neutronů v atomu   | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  | <b>8.</b> |
| CH-9-3-01<br>Žák používá pojmy atom a molekula ve<br>správných souvislostech   | 3. Uvede elektrický náboj elektronu a protonu   | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  | <b>8.</b> |
|  | 1. Rozezná chemický prvek a sloučeninu  | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  |           |
| CH-9-3-02<br>Žák se orientuje v periodické soustavě<br>chemických prvků, rozpozná vybrané<br>kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné<br>vlastnosti   | 1. Rozliší periody a skupiny v periodické<br>soustavě chemických prvků a vyhledá<br>známé prvky s podobnými vlastnostmi | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  | <b>8.</b> |
| CH-9-3-02<br>Žák se orientuje v periodické soustavě<br>chemických prvků, rozpozná vybrané<br>kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné<br>vlastnosti   | 2. Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy   | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  | <b>8.</b> |
| CH-9-3-02<br>Žák se orientuje v periodické soustavě<br>chemických prvků, rozpozná vybrané<br>kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné<br>vlastnosti   | 3. Uvede charakteristické vlastnosti kovů a<br>nekovů   | 3. Částečné složení látek a<br>chemické prvky |  | <b>8.</b> |
| CH-9-4-01<br>Žák rozliší výchozí látky a produkty<br>chemických reakcí, uvede příklady<br>prakticky důležitých chemických reakcí,<br>provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich<br>využívání | 1. Rozliší výchozí látky a produkty chemických<br>reakcí  | 4. Chemické reakce                            |  | <b>8.</b> |
| CH-9-4-01<br>Žák rozliší výchozí látky a produkty<br>chemických reakcí, uvede příklady<br>prakticky důležitých chemických reakcí,  | 2. Pojmenuje správně výchozí látky a produkty<br>jednoduchých chemických reakcí   | 4. Chemické reakce                            |  | <b>8.</b> |

|  |   |                           |  |    |
|--|---|---------------------------|--|----|
| provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání   |   |                           |  |    |
| CH-9-4-01<br>Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | 3. Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí  | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
|  | 1. Uvede zákon zachování hmotnosti  | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
|  | 2. Využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh   | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
|  | 3. Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice   | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
|  | 4. Zapiše jednoduché chemické rovnice   | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
| CH-9-4-02<br>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  | 1. Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
| CH-9-4-02<br>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  | 2. Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin   | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
| CH-9-4-02<br>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  | 3. Popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin                                      | 4. Chemické reakce        |  | 8. |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí  | 1. Uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí                   | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |

|  |  |                           |  |    |
|--|--|---------------------------|--|----|
| významných zástupců těchto látek na životní prostředí  |  |                           |  |    |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | 2. Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | 3. Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou  | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | 4. Popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích   | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | 5. Rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy   | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-01<br>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | 6. Posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí  | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
|  | 1. Popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují   | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |

|  |  |                           |  |    |
|--|--|---------------------------|--|----|
|  | 2. Zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty       | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
|  | 2. Navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-02<br>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | 1. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH                      | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-02<br>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | 2. Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě          | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-5-02<br>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | 3. Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě                   | 5. Anorganické sloučeniny |  | 8. |
| CH-9-6-01<br>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 1. Zařadí uhlovodíky mezi organické látky                                  | 6. Organické sloučeniny   |  | 9. |
| CH-9-6-01<br>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 2. Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků                   | 6. Organické sloučeniny   |  | 9. |
| CH-9-6-01<br>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 3. Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků                            | 6. Organické sloučeniny   |  | 9. |
| CH-9-6-01<br>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 4. Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků                       | 6. Organické sloučeniny   |  | 9. |
| CH-9-6-01<br>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 5. Uvede příklady zdrojů uhlovodíků  | 6. Organické sloučeniny   |  | 9. |

|   |  |                         |  |    |
|---|--|-------------------------|--|----|
| CH-9-6-02<br>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | 1. Rozliší fosilní a ostatní paliva  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-02<br>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | 2. Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-02<br>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | 3. Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-02<br>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | 4. Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn                                   | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-03<br>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 1. Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny   | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-03<br>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 2. Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-03<br>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 3. Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti   | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-03<br>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 4. Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-03<br>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | 5. Vede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu                                      | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |

|   |   |                         |  |    |
|---|---|-------------------------|--|----|
|   | 1. Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy                                   | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
|   | 2. Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi                                  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
|   | 3. Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy                | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
|   | 3. Orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
|   | 4. Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy   | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
|   | 1. Určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy                                  | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-04<br>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                       | 1. Uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka                     | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-04<br>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                       | 2. Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka                         | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-04<br>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                       | 3. Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka                    | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-6-04<br>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                       | 4. Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka                     | 6. Organické sloučeniny |  | 9. |
| CH-9-7-01<br>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | 1. Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu  | 7. Chemie a společnost  |  | 9. |
| CH-9-7-01<br>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | 2. Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů                       | 7. Chemie a společnost  |  | 9. |
| CH-9-7-01<br>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale                              | 3. Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka   | 7. Chemie a společnost  |  | 9. |



|   |  |                        |  |    |
|---|--|------------------------|--|----|
| udržitelného rozvoje na Zemi  |  |                        |  |    |
| CH-9-7-02<br>Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | 1. Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů  | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-02<br>Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | 2. Popíše správné chování při požáru   | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-02<br>Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | 3. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek  | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 1. Jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti  | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 2. Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 3. Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti         | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 4. Zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí  | 7. Chemie a společnost |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 5. Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití   | 7. Chemie a společnost |  | 9. |

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | 6. Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv   | 7. Chemie a společnost   |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | 7. Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek  | 7. Chemie a společnost   |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | 8. Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus | 7. Chemie a společnost   |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | 9. Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu  | 7. Chemie a společnost   |  | 9. |
| CH-9-7-03<br>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | 10. Popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy  | 7. Chemie a společnost   |  | 9. |
| Očekávané výstupy z INFORMATIKY  |  |  |  |    |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |  | Chemické výpočty (molární hmotnost, koncentrace, ...)                      |  |    |
| I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |  | Vliv chemických látek na životní prostředí, složení látek, chemické zdroje |  |    |
| I-9-1-4 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  |  |  |  |    |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  |  | Sestavení chemických rovnic, jejich vyčíslení                              |  |    |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich   |  | Chemické výroby  |  |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| řešení  |   |  |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Likvidace odpadů, využití látek v praxi |  |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |   |  |  |
|   |   |  |  |

## Přírodopis

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v šestém ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně, v sedmém až devátém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Kromě kmenových tříd je předmět vyučován i v odborné přírodopisné učebně. Součástí výuky jsou praktické laboratorní práce, jejichž výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Při výuce je kladen důraz na vytváření kladného vztahu k přírodě, pochopení základních dějů a principů v přírodě. Žáci jsou též vedeni k praktickému poznávání přírody a porozumění vlivu společnosti na stav životního prostředí. Do výuky předmětu jsou zařazena témata z oblasti vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, a to zejména v osmém ročníku (v tabulce zvýrazněna barevně).

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

#### Umožníme žákům:

#### Kompetence k učení

- v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře
- na základě zadaných úkolů samostatně pracovat s textem
- stanovit si vhodný zdroj informací
- samostatně vypracovat referát a zpracované informace předat druhým

- vybírat podstatné informace ze shlédnutých audiovizuálních materiálů
- porovnáváním a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi
- pomocí atlasů a přírodovědných klíčů určovat a zařazovat přírodniny do systému
- získané poznatky si prohlubovat v rámci přírodovědných vycházek a exkurzí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- sestavit a realizovat experiment na základě dříve získaných informací
- samostatně vyvozovat závěry při řešení problémů a hodnotit svou úspěšnost
- při zadaném cíli hledat nejvhodnější cesty realizace a obhajovat svůj přístup
- vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem
- řešený problém propojovat s reálnou situací

#### **Kompetence komunikativní**

- vhodně používat přírodovědné termíny a názvosloví
- vyjadřovat se vlastními slovy
- naslouchat druhým
- pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem
- diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých
- využívat moderní komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- respektovat zásady slušného chování
- zorganizovat skupinovou práci
- přijímat roli ve skupině
- aktivně pracovat ve skupině
- snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků

#### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si vztahy mezi člověkem a přírodou
- porozumět potřebě chránit životní prostředí a nebýt lhostejný k negativním jevům ohrožujících přírodu
- diskutovat o problémech ŽP
- zapojovat se do aktivit chránících ŽP – třídění odpadu, krmení zvěře v zimě
- účastnit se exkurzí s ekologickým zaměřením
- uvědomit si zodpovědnost za své zdraví

- pochopit zásady zdravého životního stylu
- seznámit se se škodlivými vlivy drog, kouření a alkoholu
- seznámit se se zásadami předcházení stresových situací
- uvědomit si rizika nezodpovědného pohlavního života
- získat zodpovědný přístup k řešení situací ohrožujících zdraví
- získat návyky potřebné k poskytnutí první pomoci
- seznámit se s rozdílnými tělesnými znaky jednotlivých ras a porozumět jiným kulturám

#### **Kompetence pracovní**

- rozvíjet manuální dovednosti
- popisovat, správně pojmenovávat a používat přírodovědné přístroje a nástroje (mikroskopy, pinzety, lupy...)
- dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce

#### **Kompetence digitální**

- - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace o organismech a přírodninách z digitálních zdrojů
- - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků
- - sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- - využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- - uplatňovat zásady ochrany osobních údajů a chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí
- - uplatňovat právní a etické normy spojené s činností v digitálním prostředí
- - uvědomit si zdravotní rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody při nevhodném používání digitálních technologií

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:      | Učivo           | Mezipředmětové<br>vztahy<br>Průřezová témata | ročník |
|--|------------------------------------|-----------------|--|--------|
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozlišuje základní podmínky života | Podmínky života |  | 6.     |

|   |   |  |                        |    |
|---|---|--|------------------------|----|
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | vysvětlí význam zemských sfér na vývoj života                               | Stavba Země, Zemské sféry – atmosféra, hydrosféra, ozonosféra, biosféra                  | ENV 5.2. a, ENV 5.2. b | 6. |
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | má představu o současném vědeckém názoru na vznik a vývoj života            | Chemická a biologická evoluce  |                        | 6. |
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | popíše základní projevy života  | Projevy života rostlinné buňky – výživa, růst rozmnožování, reakce na podněty, vývin ... |                        | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše stavbu rostlinné buňky   | Stavba a život rostlinné buňky   |                        | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí význam a funkci jednotlivých částí rostlinné buňky                 | Stavba a život rostlinné buňky   |                        | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | popíše stavbu nebuněčných organismů (viry)                                  | Stavba virů  |                        | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | popíše stavbu jednobuněčných organismů s nepravým jádrem (bakterie, sinice) | Stavba buňky s nepravým jádrem   |                        | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vnější stavbu rostlinných orgánů                                     | Orgány a orgánové soustavy rostlin   |                        | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vnitřní stavbu rostlinných orgánů                                    | Orgány a orgánové soustavy rostlin   |                        | 6. |

|   |  |  |                   |    |
|---|--|--|-------------------|----|
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady funkce jednotlivých rostlinných orgánů ve vztahu k rostlině jako celku    | Orgány a orgánové soustavy rostlin   |                   | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | provádí praktické pozorování rostlinných těl a určuje základní znaky jednotlivých orgánů | Orgány a orgánové soustavy rostlin   |                   | 6. |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | třídí organismy do nižších taxonomických jednotek  | Význam a zásady třídění organismů, biologické názvosloví                                 |                   | 6. |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozumí a používá české biologické dvouslovné názvosloví                                  | Význam a zásady třídění organismů, biologické názvosloví                                 |                   | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | uvede příklady výskytu virů, bakterií a sinic  | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka |                   | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | objasní funkci bakterií a sinic v ekosystémech a potravních řetězcích                    | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka |                   | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | uvede příklady významu a využití bakterií v běžném životě                                | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka |                   | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | rozlišuje základní virová a bakteriální onemocnění                                       | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka | Výchova ke zdraví | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | vysvětlí způsoby přenosu virových a bakteriálních onemocnění                             | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka | Výchova ke zdraví | 6. |
| <b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | uvede preventivní opatření proti přenosu virových a bakteriálních nemocí                 | Viry, bakterie, sinice – výskyt, životní projevy, význam a negativní působení na člověka | Výchova ke zdraví | 6. |

|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Pozoruje části rostlinného těla  | Rostlinná buňka, pletiva, orgánové soustavy a orgány rostlin |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými rostlinami                         | Jednobuněčné rostliny  |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní stavbu mnohobuněčného těla (od buňky k celému organismu)                         | Vývoj mnohobuněčných rostlin                                 |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí rozdíly ve stavbě a životě nižších a vyšších rostlin                            | Vývoj mnohobuněčných rostlin                                 |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vnější stavbu rostlinných orgánů  | Orgány a orgánové soustavy rostlin                           |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vnitřní stavbu rostlinných orgánů   | Orgány a orgánové soustavy rostlin                           |  | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady funkce jednotlivých rostlinných orgánů ve vztahu k rostlině jako celku    | Orgány a orgánové soustavy rostlin                           |  | 6. |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | provádí praktické pozorování rostlinných těl a určuje základní znaky jednotlivých orgánů | Orgány a orgánové soustavy rostlin                           |  | 6. |



|   |   |  |                        |    |
|---|---|--|------------------------|----|
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí podmínky a principy fyziologických dějů (fotosyntézy, dýchání) | Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování  |                        | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede význam fyziologických dějů z hlediska rostliny i ekosystémů       | Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování  |                        | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br><b>P-9-1-02</b> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | rozumí životním cyklům rostlin  | Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování  |                        | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | rozlišuje odlišné nároky rostlin na pěstování                           | Význam, ochrana a hospodářské využití rostlin  | ENV 5.2. d, ENV 5.3. a | 6. |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů   | objasní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami          | Anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod   |                        | 6. |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů   | sestavuje systematický přehled probraných rostlin                       | Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných), jejich vývoj a hospodářské využití |                        | 6. |
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů   | určuje rostliny podle atlasů  | Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných), jejich vývoj a hospodářské využití |                        | 6. |

|   |   |  |            |    |
|---|---|--|------------|----|
| <b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | porozumí principům používání klíče k určování rostlin                                     | Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných), jejich vývoj a hospodářské využití |            | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady vztahů vybraných taxonomických skupin rostlin k prostředí                  | Životní prostředí rostlin, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí  |            | 6. |
| <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí schopnost rostlin přizpůsobovat se různorodým životním podmínkám                 | Životní prostředí rostlin, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí  | ENV 5.2. e | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pozoruje vybranou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)                                      | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pojmenuje jednoduché pomůcky biologa a části mikroskopu                                   | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | sestaví podle návodu jednoduchý mikroskopický preparát                                    | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | samostatně vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování přírody          | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | na základě pozorování určuje základní biologické druhy                                    | práce s určovacími klíči a atlasy, založení herbáře  | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | dodržuje zásady bezpečnosti práce v rámci laboratorních prací či pozorování v přírodě     | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | OSV 1.9. b | 6. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | OSV 1.9. b | 6. |

|  |  |  |            |        |
|--|--|--|------------|--------|
| 9.8. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – viz 5.4. | zdůvodní příčiny běžných onemocnění                                    | Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami-bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče | přírodopis | 6., 8. |
| 9.8. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – viz 5.4. | rozlišuje charakteristické příznaky jednotlivých běžných onemocnění    | Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami-bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče | přírodopis | 6., 8. |
| 9.8. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – viz 5.4. | uplatňuje preventivní opatření proti přenosným chorobám                | Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami-bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče | přírodopis | 6., 8. |
| 9.8. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – viz 5.4. | hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany– u sebe i druhých jedinců | Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami-bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče | přírodopis | 6., 8. |

|   |   |  |            |        |
|---|---|--|------------|--------|
| 9.8. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – viz 5.4.      | uvědomuje si vliv zdravého životního stylu a zdravé výživy na prevenci civilizačních chorob | Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami-bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče   | přírodopis | 6., 8. |
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  | Objasňuje základní projevy života živočišné buňky a živočichů                               | Projevy života živočišné buňky a živočichů-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty |            | 7.     |
| <b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  | Popíše podmínky nutné pro život živočichů   | Podmínky života živočichů  |            | 8.     |
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | popíše stavbu živočišné buňky   | Stavba živočišné buňky   |            | 7.     |
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | vysvětlí význam a funkci jednotlivých částí živočišné buňky                                 | Životní projevy živočišné buňky  |            | 7.     |
| <b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům<br><b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou                                 | Rozdíly ve stavbě a funkci rostlinné, živočišné a bakteriální buňky                                      |            | 7.     |

|   |  |  |                   |    |
|---|--|--|-------------------|----|
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů        | vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí              | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těl tkáně, orgány, org. soustavy     |                   | 8. |
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů        | objasňuje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska                                  | Vývoj orgánových soustav živočichů   |                   | 8. |
| <b>P-9-1-02</b> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti              | uvádí způsoby rozmnožování různých taxonomických skupin živočichů                            | Rozmnožování živočichů   |                   | 8. |
| <b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše rozdíly mezi houbami a rostlinnou a živočišnou říší                                   | Houby s plodnicemi-stavba, konzumace a první pomoc při otravě houbami                |                   | 7. |
| <b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše stavbu hub s plodnicemi   | Houby s plodnicemi-stavba, konzumace a první pomoc při otravě houbami                |                   | 7. |
| <b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | poznává běžné houby podle charakteristických znaků, zejména rozlišuje jedlé a jedovaté houby | Houby s plodnicemi-stavba, konzumace a první pomoc při otravě houbami                | Výchova ke zdraví | 7. |
| <b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech                             | Houby bez plodnic-základní charakteristika, výživa, vliv na člověka a jiné organismy |                   | 7. |
|   | popíše stavbu hub bez plodnic  | Houby bez plodnic-základní charakteristika, výživa, vliv na člověka a jiné organismy |                   | 7. |
|   | uvede příklady využití plísňí a kvasinek   | Houby bez plodnic-základní charakteristika, výživa, vliv na člověka a jiné organismy |                   | 7. |
|   | objasní negativní působení plísňí na lidský organismus                                       | Houby bez plodnic-základní charakteristika, výživa, vliv na člověka a jiné organismy |                   | 7. |

|  |   |  |            |             |
|--|---|--|------------|-------------|
|  | vysvětlí soužití dvou organismů ve stélce lišejníků                             | lišejníky-stavba, symbióza, výskyt a význam  |            | 7.          |
|  | objasní význam lišejníků v ekosystémech   | lišejníky-stavba, symbióza, výskyt a význam  | ENV 5.2. e | 7.          |
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla– tkáně, orgány, org. soustavy   |            | 8.          |
| <b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                      | objasňuje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska                     | Vývoj orgánových soustav živočichů   |            | 8.          |
| <b>P-9-1-02</b> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                             | uvádí způsoby rozmnožování různých taxonomických skupin živočichů               | Rozmnožování živočichů   |            | 8.          |
| <b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy                | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové, významní zástupci prvoků  |            | 7.          |
| <b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje rozdíly mezi nižšími a vyššími živočichy                              | Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |            | 7. savci 8. |
| <b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin                              | Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |            | 7. savci 8. |

|   |  |  |            |             |
|---|--|--|------------|-------------|
| <b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | určí vybrané živočichy   | Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |            | 7. savci 8. |
| <b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | porovnává různé projevy chování živočichů s ohledem na stupeň jejich vývoje              | Projevy chování živočichů-základy etologie   |            | 8.          |
| <b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady charakteristických projevů jednotlivých živočichů                         | Projevy chování živočichů-základy etologie   |            | 8.          |
| <b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady přizpůsobení živočichů rozmanitým životním podmínkám                      | Rozšíření živočichů a přizpůsobení různým životním podmínkám   | ENV 5.2. e | 8.          |
| <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   | vysvětlí úlohu živočichů v potravních řetězcích  | Živočišná společenstva   | ENV 5.2. e | 8.          |
| <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   | dokládá hospodářský význam živočichů   | Hospodářský význam živočichů, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů  | ENV 5.3. a | 8.          |
| <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   | uvádí příklady vztahů živočichů k prostředí s důrazem na ohrožené druhy a jejich ochranu | Rozšíření živočichů a přizpůsobení různým životním podmínkám, ochrana živočichů  | ENV 5.2. d | 7.          |

|   |   |  |            |    |
|---|---|--|------------|----|
| <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uplatňuje zásady bezpečného přístupu k živočichům   | Význam živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy  |            | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pozoruje vybranou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)                                      | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pojmenuje jednoduché pomůcky biologa a části mikroskopu                                   | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | sestaví podle návodu jednoduchý mikroskopický preparát                                    | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | samostatně vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování přírody          | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | na základě pozorování určuje základní biologické druhy                                    | práce s určovacími klíči a atlasy, ukázky odchyty živočichů  | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | dodržuje zásady bezpečnosti práce v rámci laboratorních prací či pozorování v přírodě     | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | OSV 1.9. b | 7. |
| <b>P-9-1-03</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   | vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismu                            | Přenos dědičných informací, Mendelovy zákony   |            | 8. |
| <b>P-9-1-03</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   | uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě   | Přenos dědičných informací, Mendelovy zákony   |            | 8. |
| <b>P-9-1-03</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   | objasňuje význam výzkumu dědičnosti pro člověka a jeho zdraví                             | Význam výzkumu dědičnosti pro člověka a jeho zdraví, šlechtitelství  |            | 8. |
| <b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy     | vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav                         | Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla: orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), |            | 8. |



|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
| <b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní vzájemné vztahy jednotlivých orgánových soustav s důrazem na funkci organismu jako celku | Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla: orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), |   | 8. |
| <b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho reakcí na okolní podněty                      | Nervová činnost  |   | 8. |
| <b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní biologickou i společenskou podstatu člověka  | Nižší a vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztah k prostředí, hierarchie životních hodnot   | občanská výchova, OSV 1.1.a, b, OSV 1.8.c | 8. |
| <b>P-9-5-02</b> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | porovnává různé názory na vývoj života   | Fylogeneze člověka   |   | 8. |
| <b>P-9-5-02</b> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | orientuje se v současných vědeckých názorech na fylogenezi člověka                               | Fylogeneze člověka   |   | 8. |
| <b>P-9-5-02</b> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | určuje charakteristické znaky jednotlivých vývojových stupňů člověka a jeho živočišných předků   | Fylogeneze člověka   |   | 8. |
| <b>P-9-5-03</b> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  | objasňuje podstatu lidského rozmnožování   | Ontogeneze a rozmnožování člověka  |   | 8. |
| <b>P-9-5-03</b> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  | zdůvodní význam zodpovědného přístupu k pohlavnímu životu  | Ontogeneze a rozmnožování člověka  | Občanská výchova                          | 8. |
| <b>P-9-5-03</b> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  | vysvětlí ontogenetický vývin člověka   | Ontogeneze a rozmnožování člověka  |   | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zdůvodní příčiny běžných onemocnění  | Nemoci a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie  |   | 8. |

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje charakteristické příznaky jednotlivých běžných onemocnění                         | Nemoci a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie          |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uplatňuje preventivní opatření proti přenosným chorobám                                     | Nemoci a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie          |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany– u sebe i druhých jedinců                      | Nemoci a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie          |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvědomuje si vliv zdravého životního stylu a zdravé výživy na prevenci civilizačních chorob | Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví, zdravá výživa                                  | ENV 5.4. d                                 | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozumí zásadám zdravé výživy  | Zdravá výživa  |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vysvětlí pozitivní a negativní dopady stresu na organismus                                  | Hygiena duševní činnosti, stres a jeho vztah ke zdraví, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových reakcí |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | poznává a uplatňuje relaxační techniky vedoucí k podpoře duševního zdraví                   | Hygiena duševní činnosti, stres a jeho vztah ke zdraví, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových reakcí |  | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | orientuje se v zásadách poskytování první pomoci  | Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy                 | ochrana člověka při mimořádných událostech | 8. |

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | prakticky procvičuje techniky poskytování první pomoci                                    | Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy | ochrana člověka při mimořádných událostech | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvědomuje si význam včasného poskytnutí předlékařské pomoci                               | Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy | ochrana člověka při mimořádných událostech | 8. |
| <b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | projevuje odpovědný přístup k situacím ohrožujícím zdraví                                 | Ochrana za mimořádných situacích   | ochrana člověka při mimořádných událostech | 8. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody  | pozoruje vybranou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)                                      | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   |  | 8. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody  | pojmenuje jednoduché pomůcky biologa a části mikroskopu                                   | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   |  | 8. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody  | samostatně vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování organismu        | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   |  | 8. |
|  | doдрžuje zásady bezpečnosti práce v rámci laboratorních prací či pozorování v přírodě     | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   |  | 8. |
|  | je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem   |  | 8. |
| 9.11. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví        | vysvětlí příčiny fyziologických změn v dospívání  | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny   |  | 8. |
| 9.11. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví        | rozumí rozdílům ve vývoji opačných pohlaví  | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny   |  | 8. |

|   |   |   |                  |    |
|---|---|---|------------------|----|
| 9.12. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – viz 5.3.   | objasňuje podstatu lidského rozmnožování                  | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | Občanská výchova | 8. |
| 9.12. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – viz 5.3.   | zdůvodní význam zodpovědného přístupu k pohlavnímu životu | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | Občanská výchova | 8. |
| 9.12. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – viz 5.3.   | vysvětlí ontogenetický vývin člověka                      | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | Občanská výchova | 8. |
| 9.13. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvědomuje si zdravotní rizika zneužívání návykových látek | Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky)   |                  | 8. |

|  |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
| <p>9.13. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> | <p>nacvičuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s patologickými jevy</p> | <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky)</p>  |   | <p>8.</p> |
| <p>9.13. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> | <p>zná možnosti odborné pomoci v případě potřeby</p>                                    | <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky)</p>  |   | <p>8.</p> |
| <p>9.15. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – viz 5.5.</p>  | <p>orientuje se v zásadách poskytování první pomoci</p>                                 | <p>Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy, ochrana člověka za mimořádných situacích, např. živelné pohromy, terorismus...</p> | <p>ochrana člověka při mimořádných událostech</p> | <p>8.</p> |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
| <p>9.15. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – viz 5.5.</p> | <p>prakticky procvičuje techniky poskytování první pomoci</p>      | <p>Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy, ochrana člověka za mimořádných situacích, např. živelné pohromy, terorismus...</p> | <p>ochrana člověka při mimořádných událostech</p> | <p>8.</p> |
| <p>9.15. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – viz 5.5.</p> | <p>uvědomuje si význam včasného poskytnutí předlékařské pomoci</p> | <p>Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy, ochrana člověka za mimořádných situacích, např. živelné pohromy, terorismus...</p> | <p>ochrana člověka při mimořádných událostech</p> | <p>8.</p> |
| <p>9.15. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – viz 5.5.</p> | <p>projevuje odpovědný přístup k situacím ohrožujícím zdraví</p>   | <p>Úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy předlékařské první pomoci, život ohrožující stavy, ochrana člověka za mimořádných situacích, např. živelné pohromy, terorismus...</p> | <p>ochrana člověka při mimořádných událostech</p> | <p>8.</p> |

|  |  |  |                  |    |
|--|--|--|------------------|----|
| 9.3 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | hodnotí chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých   | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie | Občanská výchova | 8. |
| 9.3 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | chápe vlastní zodpovědnost za zachování zdraví                         | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie | Občanská výchova | 8. |
| 9.4. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví   | určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, riziková chování vedoucí k poškození zdraví                            |                  | 8. |
| 9.5. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  | účastní se dle možností aktivní podpory zdraví                         | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   |                  | 8. |

|  |   |   |                  |    |
|--|---|---|------------------|----|
| 9.6. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | obhajuje své názory v oblasti zdraví a diskutuje o nich                                     | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci  |                  | 8. |
| 9.7. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – viz 5.4.               | uvědomuje si vliv zdravého životního stylu a zdravé výživy na prevenci civilizačních chorob | Zdravý životní styl, výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy          | přírodopis       | 8. |
| 9.7. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – viz 5.4.               | rozumí zásadám zdravé výživy  | Zdravý životní styl, výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy          | přírodopis       | 8. |
| 9.9. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                 | Podpora zdraví a jeho formy-prevence, odpovědnost jedince za zdraví   | Občanská výchova | 8. |
| 9.10. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím – viz 5.4.   | vysvětlí pozitivní a negativní dopady stresu na organismus                                  | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, duševní hygiena | Občanská výchova | 8. |
| 9.10. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím – viz 5.4.   | poznává a uplatňuje relaxační techniky vedoucí k podpoře duševního zdraví                   | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, duševní hygiena | Občanská výchova | 8. |
| <b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  | objasní vztahy mezi anorganickou a organickou přírodou                                      | Anorganická a organická příroda a vztahy mezi nimi  | ENV 5.2. e       | 9. |



|  |   |   |                |    |
|--|---|---|----------------|----|
|  | vysvětlí současnou vědeckou teorii o vzniku Země a Sluneční soustavy                      | Vznik Země a Sluneční soustavy          | Zeměpis        | 9. |
|  | zdůvodní vliv postavení naší planety ve vesmíru na životní podmínky a vznik života        | Planeta Země ve vesmíru                 | Zeměpis        | 9. |
|  | popíše stavbu Země  | Stavba Země                             |                | 9. |
|  | objasní význam a složení jednotlivých zemských sfér                                       | Stavba Země                             |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí možnosti vzniku nerostů  | Vznik nerostů                           |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje základní krystalové soustavy na základě prvků souměrnosti                       | Principy krystalografie                 | Matematika     | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí vliv vnitřní stavby nerostů na fyzikální a chem. vlastnosti nerostů              | Vnitřní stavba nerostů                  | Fyzika, chemie | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů na základě praktického pozorování | Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů | Fyzika, chemie | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | popíše charakteristické vlastnosti vybraných nerostů                                      | Kvalitativní třídění nerostů            |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zařadí nerost podle chemického složení  | Kvalitativní třídění nerostů            |                | 9. |

|  |  |   |                |    |
|--|--|---|----------------|----|
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede příklady praktického využití a výskytu vybraných nerostů v ČR a ve světě     | Praktický význam, využití nerostů. Výskyt a těžba nerostů |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určuje nerosty s pomocí klíčů a atlasů   | Určování vzorků nerostů                                   |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určí vybrané nerosty   | Praktické poznávání nerostů                               |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí možné způsoby vzniku hornin a zařadí vybrané horniny podle způsobu vzniku | Vznik a třídění hornin podle vzniku                       |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | popíše charakteristické vlastnosti vybraných hornin                                | Kvalitativní třídění hornin                               |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede příklady praktického využití hornin a jejich výskytu a těžby                 | Praktické využití hornin a jejich výskyt a těžba          |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | pracuje s atlasy a klíči určenými pro určování hornin                              | Určování vzorků hornin                                    |                | 9. |
| <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určí vybrané horniny   | Praktické poznávání hornin                                | Fyzika, chemie | 9. |

|  |   |  |            |    |
|--|---|--|------------|----|
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí příčiny a důsledky vnitřních geologických dějů                                   | Vnitřní geologické procesy-příčiny a důsledky  |            | 9. |
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí příčiny a důsledky vnějších geologických dějů                                    | Vnější geologické procesy-příčiny a důsledky   |            | 9. |
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše vznik a složení půd  | Půdy-složení, vlastnosti, význam půdy, hospodářské využití, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace   |            | 9. |
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí význam jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd                           | Půdy-složení, vlastnosti, význam půdy, hospodářské využití, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace   | ENV 5.2. c | 9. |
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší hlavní půdní druhy a vysvětlí jejich vhodnost pro pěstování plodin                | Půdy-složení, vlastnosti, význam půdy, hospodářské využití, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace   |            | 9. |
| <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší hlavní půdní typy a vysvětlí jejich vhodnost pro pěstování plodin                 | Půdy-složení, vlastnosti, význam půdy, hospodářské využití, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace   | Zeměpis    | 9. |
|  | porovnává různé názory na vznik a vývoj života a má představu o současném vědeckém názoru | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |            | 9. |
|  | rozlišuje jednotlivá geologická období  | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |            | 9. |
|  | vysvětlí souvislosti mezi formami života a životními podmínkami v průběhu geolog. ér      | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |            | 9. |
|  | popíše vývoj základních geolog jednotek ČR  | Geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat   | Zeměpis    | 9. |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
| <p><b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>uvede faktory počasí a podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj různých ekosystémů</p>                    | <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>  |  | <p>9.</p> |
| <p><b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>zhodnotí význam základních podmínek života a zdůvodní možnosti jejich využití a nutnost jejich ochrany</p> | <p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</p>   |  | <p>9.</p> |
| <p><b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší na změny klimatu i na život na naší planetě</p>                        | <p>Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>  |  | <p>9.</p> |
| <p><b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady</p>     | <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</p> |  | <p>9.</p> |

|   |  |   |                                   |    |
|---|--|---|-----------------------------------|----|
| <b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | navrhne možnosti ochrany před mimořádnými událostmi vyvolanými přírodními jevy | Ochrana před mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy                     |                                   | 9. |
| <b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a mezi nimi vztahy   | objasňuje vztahy v přírodě   | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | ENV 5.2. e                        | 9. |
| <b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a mezi nimi vztahy   | vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti                                     | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | ENV 5.2. e                        | 9. |
| <b>P-9-7-02</b> Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  | rozlišuje typy ekosystému  | Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy                                | ENV 5.1. f, ENV 5.1. g, ENV 5.2.e | 9. |
| <b>P-9-7-02</b> Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  | rozlišuje systémy organismů na úrovni populace, společenství, ekosystémů       | Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy                                | ENV 5.1. f, ENV 5.1. g, ENV 5.2.e | 9. |
| <b>P-9-7-02</b> Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  | objasňuje vztahy mezi podmínkami prostředí a životem ekosystému                | Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy                                | ENV 5.1. f, ENV 5.1. g, ENV 5.2.e | 9. |
| <b>P-9-7-03</b> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam   | sestavuje příklady potravních řetězců v ekosystémech                           | Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  |                                   | 9. |
| <b>P-9-7-03</b> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam   | vysvětlí podstatu potravních řetězců   | Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  |                                   | 9. |

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| <b>P-9-7-03</b> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | zhodnotí význam potravních řetězců  | Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  |  | 9. |
| <b>P-9-7-04</b> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                            | uvádí příklady kladného a záporného působení člověka na ŽP                                | Ochrana přírody životního prostředí – globální problémy a jejich řešení                 | ENV 5.2. a, b, d, g, ENV 5.3. b, c, d, e, f, g, h, ENV 5.4. c, e | 9. |
| <b>P-9-7-04</b> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                            | zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof   | Ochrana přírody životního prostředí – globální problémy a jejich řešení                 | ENV 5.2. a, b, d, g, ENV 5.3. b, c, d, e, f, g, h, ENV 5.4. c, e | 9. |
| <b>P-9-7-04</b> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                            | hodnotí význam ochrany přírody mezinárodní spolupráce v této oblasti                      | Chráněná území  | Zeměpis  | 9. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | pozoruje vybranou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)                                      | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem                      |  | 9. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | samostatně vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování přírody          | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem                      |  | 9. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | na základě pozorování určuje základní druhy nerostů, hornin a zkamenělin                  | práce s určovacími klíči a atlasy   |  | 9. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | dodržuje zásady bezpečnosti práce v rámci laboratorních prací či pozorování v přírodě     | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu |  | 9. |
| <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody   | je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu |  | 9. |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat               | v textu nalezne podstatné informace   | průběžně  |  |    |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat               | porovnává informace získané z více zdrojů   | průběžně  |  |    |

|  |   |                 |  |  |
|--|---|-----------------|--|--|
| <p><b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> | <p>rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací, zdůvodní svůj výběr</p>                | <p>průběžně</p> |  |  |
| <p><b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>  | <p>strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní</p>                     | <p>průběžně</p> |  |  |
| <p><b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>   | <p>ověří si správnost postupu, případnou chybu využije jako příležitost k řešení problémů</p> | <p>průběžně</p> |  |  |

## **Zeměpis**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován pro žáky II. stupně 6. – 9. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, počítačové učebně a mediální učebně. Tento předmět navazuje na znalosti z učiva vlastivědy a přírodovědy. Měl by žáky naučit chápat krajinu, která nás obklopuje, její vývoj, zákonitosti a důsledky jejího narušení lidskou činností. Dozvědět se mnohé o naší republice a ostatních zemích. Naučit se pracovat s mapami.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Podporujeme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, své školy, poznávání regionu, vlasti i cizích států.

Učíme žáky hledat vhodné zdroje informací (učebnice, internet, audiovizuální materiály).

Podporujeme aktivní přístup, poznávat přírodní objekty, jevy (výlety, turistika).

Pomocí atlasů, map, digitálních aplikací vytváříme reálnou představu o ČR i ostatních státech.

Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivitu.

Motivujeme k učení, k využívání vlastních zkušeností.

Učíme samostatně vypracovat referát na zvolené téma a zpracované informace předat ostatním.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vytváříme praktické problémové úkoly a učít žáky problémy řešit, diskutovat o možnostech řešení.

Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.

Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě, řešené problémy propojovat s reálnou situací.

Podporujeme samostatnost, tvořivost.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Učíme žáky vyvozovat závěry a obhajovat je.

##### **Kompetence komunikativní**

Učíme vlastními slovy a přitom přesně a logicky se vyjadřovat a argumentovat.

Učíme naslouchat druhým.

Podporujeme kladení vlastních otázek v souvislosti s daným tématem.

Učíme diskutovat k tématu, obhajovat své názory a respektovat názor druhých.

Klademe důraz na patřičnou úroveň mluveného i písemného projevu.

Podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku.



### **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme skupinovou výuku.

Učíme žáky pracovat ve skupině.

Učíme žáky přijímat různé role ve skupině.

Při vzájemné komunikaci vedeme k respektování zásad slušného chování.

Učíme kriticky hodnotit práci ve skupině, svou práci a práci ostatních.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k poznávání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí pro život.

Učíme uvědomovat si vztahy a vzájemnou závislost člověka, přírody a životních podmínek.

Vytváříme vztah k lidským výtvarům minulosti i současnosti.

Vedeme k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Vedeme k uvědomování si své práce i povinností ve škole i mimo školu.

Umožňujeme pochopit zásady zdravého životního stylu.

Vedeme k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí.

Účastníme se akcí s ekologickým zaměřením.

Netolerujeme nezdvořilé, hrubé a agresivní chování.

Průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Plánujeme a pomáháme realizovat pracovní činnosti žáků.

V rámci možností využíváme internet, výpočetní techniku, besedy, exkurze.

Učíme popisovat a správně pojmenovávat geografické podmínky (práce s mapami, atlasy i v terénu).

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků

### **Kompetence digitální**

Žák využívá digitální technologie, vyhledává v online atlasu, pracuje s digitálními mapami, získává, vyhledává a kriticky posuzuje vyhledaná data, digitální obsah.

Žák chápe význam digitálních technologií pro zjednodušení práce.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | ročník |
|--|--|---|---|--------|
| 1.1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | <p>vysvětlí pojmy mapa, globus<br/>určí světové strany<br/>pracuje s měřítkem a legendou map<br/>vypočítá různé vzdálenosti na mapě a globusu podle měřítka<br/>třídí mapy podle měřítka a obsahu<br/>znázorní výškopis a polohopis na mapách<br/>určí význam vybraných mapových značek<br/>používá různé druhy map a orientuje je<br/>vyhledává potřebné informace v atlase a orientuje se v jejich obsahu a rejstříku<br/>vyhledá a vysvětlí pojmy poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh<br/>aktivně určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit<br/>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi<br/>stanoví místní čas<br/>definuje datovou mez</p> | kartografie<br>topografie<br>zeměpisná poloha,<br>důležité body, sítě,<br>povrchy, mapa,<br>smluvené značky,<br>vysvětlivky | matematika<br>fyzika<br>OSV 1.8           | 6      |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
| <p>1.2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>                     | <p>vysvětlí pojmy mapa, globus<br/>určí světové strany<br/>pracuje s měřítkem a legendou map<br/>vypočítá různé vzdálenosti na mapě a globusu podle měřítka<br/>třídí mapy podle měřítka a obsahu<br/>znázorní výškopis a polohopis na mapách<br/>určí význam vybraných mapových značek<br/>používá různé druhy map a orientuje je<br/>vyhledává potřebné informace v atlase a orientuje se v jejich obsahu a rejstříku<br/>vyhledá a vysvětlí pojmy poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh<br/>aktivně určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit<br/>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi<br/>stanoví místní čas<br/>definuje datovou mez</p> | <p>kartografie<br/>topografie<br/>zeměpisná poloha</p>                             | <p>matematika<br/>fyzika, OSV<br/>1.8</p> | <p>6</p> |
| <p>2.1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> | <p>popíše Zemi jako součást vesmíru a Sluneční soustavy<br/>seznámí se s vývojem poznávání vesmíru<br/>popíše Slunce a Sluneční soustavu<br/>charakterizuje přirozené družice, Měsíc, sleduje a zaznamenává fáze Měsíce<br/>vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce<br/>orientuje se v přírodě podle Slunce<br/>orientuje se na hvězdné obloze</p>  | <p>Země jako vesmírné těleso – střídání dne a noci, roční období, časová pásma</p> | <p>přírodopis<br/>fyzika</p>              | <p>6</p> |
| <p>2.1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> | <p>vyhledá důkazy kulatosti Země<br/>popíše zemskou osu<br/>vysvětlí rotační pohyb Země<br/>odvodí střídání dne a noci<br/>vysvětlí oběžný pohyb kolem Slunce<br/>objasní pravidelné střídání ročních období</p>   | <p>tvar a pohyby Země</p>  | <p>fyzika</p>                             | <p>6</p> |

|   |  |   |                   |          |
|---|--|---|-------------------|----------|
| <p>2.2. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> | <p>rozlišuje pojmy příroda a výsledky lidské činnosti<br/> popíše stavbu Země<br/> objasní stavbu dna oceánu<br/> vysvětlí a popíše zemětřesení a sopečnou činnost<br/> popíše vznik pohoří<br/> zhodnotí působení zvětrávání, činnost větru, působení povrchově tekoucí vody<br/> vysvětlí a prokáže aktivní znalost pojmů počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře<br/> seznámí se s rozložením vody na Zemi<br/> zjistí a rozlišuje na mapách oceány, moře, vodní toky, jezera, pohyby mořské vody<br/> popíše složení půdy, půdní typy druhy a její hospodářské využití<br/> rozlišuje pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy<br/> s využitím tematických map diskutuje o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární<br/> na mapě vyhledá trvale zaledněné oblasti<br/> diskutuje o vlivu člověka na krajinné sféry a nutnosti jejich ochrany<br/> analyzuje poznatky o jednotlivých sférách<br/> získané vědomosti dává do souvislostí a využívá je v příslušných regionech nebo státech</p> | <p>krajinná sféra a její základní části<br/> litosféra<br/> hydrosféra<br/> atmosféra<br/> pedosféra<br/> biosféra<br/> kryosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> | <p>přírodopis</p> | <p>6</p> |
|---|--|---|-------------------|----------|

|   |  |  |                               |          |
|---|--|--|-------------------------------|----------|
| <p>2.3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <p>rozlišuje pojmy příroda a výsledky lidské činnosti<br/> popíše stavbu Země<br/> objasní stavbu dna oceánu<br/> vysvětlí a popíše zemětřesení a sopečnou činnost<br/> popíše vznik pohoří<br/> zhodnotí působení zvětrávání, činnost větru, působení povrchově tekoucí vody<br/> vysvětlí a prokáže aktivní znalost pojmů počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře<br/> seznámí se s rozložením vody na Zemi<br/> zjistí a rozlišuje na mapách oceány, moře, vodní toky, jezera, pohyby mořské vody<br/> popíše složení půdy, půdní typy druhy a její hospodářské využití<br/> rozlišuje pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy<br/> s využitím tematických map diskutuje o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární<br/> na mapě vyhledá trvale zaledněné oblasti<br/> diskutuje o vlivu člověka na krajinné sféry a nutnosti jejich ochrany<br/> analyzuje poznatky o jednotlivých sférách<br/> získané vědomosti dává do souvislostí a využívá je v příslušných regionech nebo státech</p> | <p>krajinná sféra a její základní části<br/> litosféra<br/> hydrosféra<br/> atmosféra<br/> pedosféra<br/> biosféra<br/> kryosféra, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> | <p>Přírodopis<br/>OSV 1.8</p> | <p>6</p> |
|---|--|--|-------------------------------|----------|

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>2.3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>                                   | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Afrika<br/>Austrálie a Oceánie<br/>Indický oceán<br/>Tichý oceán<br/>polární oblasti,<br/>porovnávání</p>              | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>6</p> |
| <p>3.1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Afrika<br/>Austrálie a Oceánie<br/>Indický oceán<br/>Tichý oceán<br/>polární oblasti,<br/>environmentální problémy</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>6</p> |

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>3.2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Afrika<br/>Austrálie a Oceánie<br/>Indický oceán<br/>Tichý oceán<br/>polární oblasti</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>6</p> |
| <p>3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>   | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Afrika<br/>Austrálie a Oceánie<br/>Indický oceán<br/>Tichý oceán<br/>polární oblasti</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>6</p> |

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>3.1. lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Amerika<br/>Asie<br/>Severní ledový oceán<br/>Atlantický oceán</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>7</p> |
| <p>3.1. lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Amerika<br/>Asie<br/>Severní ledový oceán<br/>Atlantický oceán</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>7</p> |



|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>3.2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Amerika<br/>Asie<br/>Severní ledový oceán<br/>Atlantický oceán</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>7</p> |
| <p>3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>   | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Amerika<br/>Asie<br/>Severní ledový oceán<br/>Atlantický oceán</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>7</p> |

|   |   |  |   |          |
|---|---|--|---|----------|
| <p>3.1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Evropa</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>MEGS<br/>3.1;3.2<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>8</p> |
| <p>3.1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech<br/>popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/>charakterizuje daný světadíl<br/>z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/>zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/>porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/>rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/>na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/>na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/>Evropa</p> | <p>přírodopis<br/>dějepis<br/>OSV 1.8<br/>MEGS<br/>3.1;3.2<br/>ENV 5.1; 5.2</p> | <p>8</p> |

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| <p>3.2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/> popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/> charakterizuje daný světadíl<br/> z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/> zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/> porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/> rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/> na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/> seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/> na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/> Evropa</p>                                | <p>přírodopis<br/> dějepis<br/> OSV 1.8<br/> MEGS<br/> 3.1;3.2<br/> ENV 5.1; 5.2</p> | <p>8</p> |
| <p>3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>   | <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech<br/> popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy<br/> charakterizuje daný světadíl<br/> z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny<br/> zjistí rozlohu a počet obyvatel<br/> porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny<br/> rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň<br/> na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu<br/> seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů<br/> na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti</p> | <p>zeměpis světadílů a oceánů<br/> Evropa,<br/> environmentální problémy</p> | <p>přírodopis<br/> dějepis<br/> OSV 1.8<br/> MEGS<br/> 3.1;3.2<br/> ENV 5.1; 5.2</p> | <p>8</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  | seznámí se a vysvětlí demografický růst obyvatelstva na Zemi<br>popíše a uvede příčiny rozmístění obyvatelstva na Zemi<br>porovná věkovou skladbu obyvatelstva světa s ČR<br>porovná přírůstek obyvatelstva v různých regionech světa pokusí se o prognózu do budoucnosti<br>vysvětlí pojem migrace, emigrace, imigrace<br>rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků, náboženství, ekonomické aktivity   | Obyvatelstvo světa   | občanská výchova<br>MEGS 3.2<br>ENV 5.4 | 9 |
| 4.2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                         | pomocí mapy vyhledá hustotu zalidnění určitých lokalit 1 posoudí vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění 1 vysvětlí proces urbanizace, aglomerace 1 posoudí osídlení venkova a měst v závislosti na ekonomických faktorech  | lidská sídla   | občanská výchova<br>MEGS 3.2<br>ENV 5.4 | 9 |
| 4.3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | charakterizuje hlavní skupiny hospodářských činností<br>pomocí mapy vyhledá hlavní průmyslové oblasti světa<br>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a energetických zdrojů<br>vysvětlí důležitost využívání alternativních zdrojů energie, recyklace odpadů<br>vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede kde se s nimi setkáváme<br>na mapě ukáže hlavní rybolovné oblasti<br>vysvětlí důležitost lesního a vodního hospodářství<br>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes<br>na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu | zeměpis světového hospodářství<br>průmysl<br>zemědělství<br>doprava<br>cestovní ruch, ukazatelé životní úrovně | Přírodopis<br>MEGS 3.2<br>ENV 5.4       | 9 |
| 4.4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  | charakterizuje hlavní skupiny hospodářských činností<br>pomocí mapy vyhledá hlavní průmyslové oblasti světa<br>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a energetických zdrojů<br>vysvětlí důležitost využívání alternativních zdrojů energie, recyklace odpadů<br>vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede kde se s nimi setkáváme<br>na mapě ukáže hlavní rybolovné oblasti<br>vysvětlí důležitost lesního a vodního hospodářství<br>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes<br>na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu | zeměpis světového hospodářství<br>průmysl<br>zemědělství<br>doprava<br>cestovní ruch                           | Přírodopis<br>MEGS 3.2<br>ENV 5.4       | 9 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 4.5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  | vysvětlí začlenění států do různých světových organizací   | mezinárodní organizace, integrace států  | občanská výchova<br>MEGS 3.2           | 9 |
| 4.6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | na mapě vyhledá nové státy světa 1 vyhledá na mapě oblasti válečných konfliktů   | nové státy na mapě světa, hlavní světová konfliktní ohniska, geopolitické procesy            | občanská výchova<br>MEGS 3.2           | 9 |
| 5.1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | vyjmenuje krajnotvorné procesy   | Krajina – přírodní a společenské prostředí, chráněná území přírody, environmentální problémy | Přírodopis<br>ENV 5.4                  | 9 |
| 5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)              | přírodní krajina, kulturní krajina<br>rozlišení typu krajin podle využití krajiny člověkem   | krajnotvorní činitelé a procesy  | přírodopis                             | 9 |
| 5.3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             | uvádí znaky degradované a devastované krajiny  | Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj                                | přírodopis                             | 9 |
| 6.1. vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  | zpracuje a popíše přírodní podmínky<br>vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje<br>zhodnotí hospodářství mikroregionu, diskutuje o jeho změnách<br>navrhne a aktivně se zúčastní návštěvy vybrané lokality | Novobydžovský mikroregion  | region – zeměpis<br>MKV 4.1<br>ENV 5.4 | 8 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 6.2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu   | vymezí hranice Královéhradeckého kraje 1 vyhledá a zpracuje s pomocí atlasu přírodní podmínky 1 seznámí se s demografickými údaji a významnými městy kraje 1 využívá atlasu a statistik k zhodnocení hospodářské úrovně kraje 1 porovnává úroveň svého kraje s ostatními kraji ČR   | Královéhradecký kraj  | MKV 4.1<br>ENV 5.4                     | 8 |
| 6.3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | určí polohu a ukáže na mapě státní hranice ČR<br>porovnává rozlohu a počet obyvatel s rozlohou a počtem obyvatel vybraných států světa a Evropy<br>pomocí map se seznámí s geologickým vývojem ČR, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu, těžbu nerostných surovin<br>diskutuje o problémech ochrany přírody a krajiny<br>porovnává s dalšími evropskými státy hustotu zalidnění 1 vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR<br>pomocí map a aktuálních tabulek zhodnotí průmysl ČR, uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí<br>charakterizuje hlavní zemědělské oblasti, zhodnotí lesní a vodní hospodářství<br>podle map, tabulek, grafů a vlastních zkušeností zhodnotí a srovnává v ČR dopravu, spoje, služby a cestovní ruch<br>seznámí se se základy zahraničního obchodu | Česká republika – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, politické a hospodářské procesy | MKV 4.1<br>ENV 5.4                     | 8 |
| 6.4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           | charakterizuje a porovnává jednotlivé kraje: přírodní podmínky, osídlení, průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů   | Regiony České republiky – krajské členění, euroregiony  | občanská výchova<br>MKV 4.1<br>ENV 5.4 | 8 |
| 6.5. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | vyhledá účast ČR v mezinárodních institucích a organizacích   | Spolupráce se sousedními státy  | MKV 4.1                                | 8 |

|   |  |          |  |     |
|---|--|----------|--|-----|
| 7. 1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  | určí hlavní a vedlejší světové strany<br>určí azimut<br>zorientuje mapu a určí stanoviště v mapě<br>znázorní prošlou trasu |          | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny | 6-9 |
| 7.2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  | Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  |          | práce s mapou, situační plány, náčrtky       | 6-9 |
| 7.3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, chování a jednání v modelových situacích                                     |          | Živelní pohromy                              | 6-9 |
| <b>Výstupy z informatiky</b>  |  |          |  |     |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  | Vyhledávání informací na webu, následné jejich zpracování ve formě prezentace  | průběžně |  | 6-9 |

Celým předmětem prolíná OSV 1.1.

## Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V základním vzdělávání jsou pilířem tvůrčí činnosti, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, představivost, fantazii. K vlastní práci nabízí výtvarná výchova nejen tradiční prostředky, ale i moderní, související s moderním uměním a médií, zahrnuje prostředky digitální technologie. Digitální technologie přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků.

Tvůrčí uplatnění digitálních technologií podporuje mezioborové vztahy, mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, většinou ve dvouhodinových celcích, výjimečně 2 samostatné hodiny za týden. V 8. ročníku od školního roku 2023/2024 0,5 hodiny týdně, v praxi dvouhodinový blok 1x za 14 dní v jednom pololetí. V 9. ročníku je 1 hodina týdně, s možností výuky ve dvouhodinovém celku s čtrnáctidenní periodou.

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Výtvarnou výchovu pojmáme tak, aby bylo umožněno všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti.

Vycházíme z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace.

Obsah výtvarné výchovy se rozšiřujeme o tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se děti běžně setkávají.

Vedeme žáky k poznání prostředků, které mohou při své tvorbě uplatnit.

Naučíme žáky rozpoznat to, co jsou schopni sami ze svých zkušeností do vizuálně obrazného vyjádření vložit, je pro ně důležité vědět, jaké subjektivní zkušenosti do tvorby vnášejí, na co a proč ve své tvorbě navazují.

Učíme žáky uvědomit si osobní důvody výběru či preferencí vizuálně obrazných vyjádření

Dáváme žákům příležitost pochopit principy tvorby, aby se mohli stát poučenými vnímateli, interprety i tvůrci.

#### Kompetence k řešení problémů

Nabízíme takové konkrétní tvůrčí činnosti, postupy, metody, technologie formy a metody práce, které budou reagovat na skutečné zájmy dětí, ale i na cíle a vzdělávací záměry, dále co možná nejbohatší škála interakcí se světem.



Vytváříme příležitosti pro žáky osobitě se vyjadřovat, jako vnímatel, tvůrce či interpret.

Umožňujeme experimentovat se širokou škálou tradičních prostředků, postupů (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ale i prostředků netradičních (komiks, fotografie, videotvorba, reklama...).

Rozvíjíme u žáků kreativní přístup ke světu, být vstřícný k tvorbě, která přináší často neočekávaná řešení i výsledky.

Pro rozvoj kreativity je velkým přínosem, že dáváme žákovi prostor, aby vyjadřoval své originální myšlenky, názory a postoje, poznával sám sebe, odhadoval své schopnosti a možnosti se rozvíjet, nacházel originální řešení a nabízel je v procesu komunikace ostatním.

Volíme taková témata, která již svým obsahem podporují variabilitu přístupů i zpracování a vybízejí k samostatné volbě prostředků, a to nejen těch, které má žák vyzkoušené ale i těch, které umožňují experimentování.

### **Kompetence komunikativní**

Prostor pro komunikaci ve výtvarné výchově vytvoříme tehdy, pokud si uvědomíme, že jde o vzájemnou interakci konkrétního učitele s konkrétními žáky.

Nabízíme žákovi v procesu komunikace možnost nabídnout svůj vlastní způsob komunikace i vlastní originální interpretaci i prezentaci.

Vytváříme vstřícnou atmosféru, a tak můžeme očekávat zajímavá vysvětlení i osobité způsoby sdělování – mohou nás nadchnout, vyvolat debatu, či ohleduplné mlčení, se všemi situacemi musíme počítat, a tedy dbáme na to, aby žák mohl svá vysvětlení obhájit.

Rozpoznáváme žákovy předpoklady k určitému způsobu komunikace a vytvoříme mu podmínky, aby se mohl po této stránce rozvíjet.

Uplatňujeme různé způsoby komunikace.

Poskytujeme možnost prezentovat se ve veřejném prostoru, kde budou do komunikačního procesu zapojeni učitelé, žáci, rodiče, ale i široká veřejnost (výstavy).

Nabízíme inspirační zdroje (internet, odborné publikace, vyprávění...).

Umožňujeme zapojit se do komunikačního procesu jako divák, interpret i tvůrce v galeriích a muzeích.

### **Kompetence sociální a personální**

Poskytujeme žákům možnost vědomě zapojovat smysly a porovnávat způsoby vnímání, porovnávat vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních.

Umožníme žákům uvědomovat si shodnosti a rozdíly zjišťovat, zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření.

Dáváme žákům příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní a umožnit sdělovat své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, vlastní názory, postřehy, i kritické soudy.

### **Kompetence občanská**

Věnujeme pozornost všem vizuálně obrazným vyjádřením.

Dáváme příležitost k interpretaci všem dětem – příležitost pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu v provázanosti vnímání, tvorby a osobního přístupu k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Umožňujeme uplatňovat vlastní subjektivitu a umožňujeme jim nacházet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobnosti uplatnit.

### Kompetence digitální

Vedeme žáka k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáka ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vyhledávají a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

| očekávané výstupy RVP ZV  | očekávané výstupy ŠVP   | učivo   | mezipředmětové vztahy, průřezová témata  | ročník         |
|---|---|---|--|----------------|
| <p><b>VV-9-1-01</b><br/>1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <p>– nalezne podnět pro výtvarný námět v přírodě, dokáže vystihnout tvar, barvu, strukturu organismů a jejich estetickou dimenzi (hmyzí společenství, labyrinty, houby, Země, vesmír, rostliny, kameny, bouře, mraky, víry, sopky, viry, ...)<br/><i>Paní příroda tvoří sochy, Mravenec na nákupu, Květy lososu, Smutný chameleon</i></p> | <p>Celek – detail – struktura</p>   | <p>Př (práce s atlasy, využití sbírek)<br/>Z (atlasy)<br/>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-01</b><br/>1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <p>– dokáže pozorováním a vnímáním předmětů, přístrojů a mechanismů (<i>technické vynálezy, hudební nástroje, dopravní prostředky, ...</i>) vytvořit lineární podobu pozorovaného objektu nebo skupiny předmětů<br/><i>(prostorová práce s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky, PC, kresba, ...)</i> <i>Bytostroj</i></p>        | <p>vizuálně obrazné vyjádření – <i>fantazijní, racionálně konstruktivní</i></p> | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a<br/>ENV 5.3b</p>   | <p>6. – 7.</p> |

|   |  |   |   |                |
|---|--|---|---|----------------|
| <p><b>VV-9-1-01</b><br/>1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <p>– z pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří <i>(skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, zátiší, ...)</i></p>                     | <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše</p>  | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>   | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-02</b><br/>1.2 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>  | <p>– učí se nacházet styčné body výtvarného umění s jinými druhy a projevy umění <i>(písmo, literatura, hudba, ...)</i>, výtvarně ztvární pocity z poslechu hudební skladby</p>                    |   | <p>Hv – poslech skladeb, pocity<br/>Čj – četba OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-02</b><br/>1.2 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>  | <p>– znázorní (lineárně, barevnými plochami) neobvyklé nebo dramatické přírodní procesy</p>  | <p>prvky ve statickém a dynamickém prostoru</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>   | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-02</b><br/>1.2 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>  | <p>– vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů (plechovka, krabice, ...)</p>   | <p>lineární a barevná kompozice skupiny oblých, hranatých předmětů</p>  | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a<br/>ENV 5.3d</p>                                | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-03</b><br/>1.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>                                     | <p>– dokáže vnímat prostor, seznámí se s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily (okno, dveře, komín, ...)</p> | <p>světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru, pozadí, popředí, perspektiva</p> | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>   | <p>8. – 9.</p> |

|   |  |   |                                   |                |
|---|--|---|-----------------------------------|----------------|
| <p><b>VV-9-1-03</b><br/>1.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <p>– hledá souvislosti, odlišnosti, zvyky, zajímavosti v kulturách rozličných národů světa, projevy civilizací (<i>obřady, symboly, svátky, ...</i>) a způsoby výtvarného ztvárnění</p>  | <p>kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě – využití materiálů přírodních i umělých, vhodné formy pro vyjádření kresba, grafika, PC, ...</p> | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> | <p>8. – 9.</p> |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>  | <p>– vytvoří výtvarnou podobu prožitku (literární, filmová postava) – vybere a uspořádá prostor s využitím znalostí o barvě (uplatní jednodušší grafické techniky)</p>   | <p>obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě s vyjádřením prostoru, <i>ilustrace textů, comics</i></p>                 | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>  | <p>– zamyšlení nad planetou Zemí a celým vesmírem, galaxiemi, černou dírou<br/>– na základě svých zkušeností a představivosti vytvoří barevnou podobu planety kombinováním různých technik <i>reliéfní podoba pomocí tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra, ...</i></p> | <p>Typy obrazných vyjádření (hračky, objekty, plastiky, sochy, ...)</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> | <p>8. – 9.</p> |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>  | <p>– hledá a zaznamenává stopy člověka<br/>– vytváří otisky rukou, kresbou zachytí <i>linii čar, vyjádří symboliku pohybu prstů, gest (různá technika – křída, sádra, temperové barvy, hlína, ...)</i></p>   | <p>Vyjádření pomocí různých technik</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> |                |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>  | <p>– podle modelu nakreslí sedící postavu (dodrží proporcí, modeluje světlem a stínem)<br/>– lidskou hlavu (tvar, proporce, výraz, mimika, ...)<br/>– části lidského těla</p>  | <p>Plastické prostředky, uspořádání, proporce</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p> |                |

|   |   |  |  |                |
|---|---|--|--|----------------|
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>                                    | <p>– učí se cílenému pozorování vzhledu, chování a projevů lidí v nejrůznějších situacích, uvědomuje si výtvarná hlediska a kvality proměn, hodnotí pohyby, gesta, oděv, hlasové projevy, projevy citových reakcí (inspirace v nejbližším okolí, výtvarném umění, médiích)<br/><b>náměty:</b> <i>Já a moje rodina, Jak vypadáme, Já a ty uvnitř, Než se "bráška" narodil, Jak se kočkují koťata, Jak se lidé hladí, Hostiny bohů a lidí</i></p> | <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše (statické i dynamické)<br/><i>kresba, malba, prostorové vyjádření</i></p> | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>                  | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>                                    | <p>– znalostí a vlastní představivosti využije k tvorbě návrhu designu automobilu, zařízení, stroje, přístroje, ...<br/><i>Létající auto, Robot Emil, ...</i><br/>– proměny vkusu jeskyně, dům, chrám, palác, ...škola</p>  | <p>Užitné umění</p>  | <p>OSV 1.1 a, 1.3b, 1.5a, 1.4a<br/>ENV 5.3b, c</p> |                |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>                                    | <p>– nakreslí lidskou figuru, lidskou hlavu – tvar hlavy, části hlavy<br/><i>(Jak se vidím, Pradědeček u fotografa)</i></p>   | <p>proporční principy a vztahy</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>                  | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-04</b><br/>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>                                    | <p>– nakreslí na základě modelu:<br/>– <i>stojící postavu</i><br/>– <i>postavu s náznakem pohybu</i><br/>ve skupině vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem</p>  | <p>uspořádání objektů v ploše ve statickém a dynamickém uspořádání</p>   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a, 1.7d</p>            | <p>6. – 7.</p> |
| <p><b>VV-9-1-05</b><br/>1.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | <p>– zamyšlení nad smyslem a vlivem reklamy na člověka<br/>– příprava reklamního letáku</p>   | <p>Ověřování komunikačních účinků</p>  | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>                  | <p>6. – 7.</p> |

|   |   |   |  |                |
|---|---|---|--|----------------|
| <p><b>VV-9-1-06</b><br/>1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (dějepis příslušného ročníku)</li> <li>– uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku</li> <li>– rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby</li> <li>– navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.</li> </ul> | <p>umělecká výtvarná tvorba</p>                     | <p>dějepis příslušného ročníku<br/>OSV 1.1a, 1.4a ENV 5.3e</p> | <p>6.</p>      |
| <p><b>VV-9-1-06</b><br/>1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční</li> <li>– kresbou, otiskem, tupováním zaznamená zajímavé detaily architektury (dlažba, omítka, kamenné plochy,...)</li> </ul>  | <p>textury, linie, světlostní a barevné kvality</p> | <p>OSV 1.1a, 1.4a ENV 5.3e,</p>                                |                |
| <p><b>VV-9-1-07</b><br/>1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se se základními principy a znaky výtvarných směrů a proudů 20. století (kubismus, abstraktní umění, ...)</li> </ul>   | <p>Proměny komunikačního obsahu</p>                 | <p>OSV 1.1a, 1.4a ENV 5.3e</p>                                 |                |
| <p><b>VV-9-1-07</b><br/>1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s dílem malíře, architekta, sochaře</li> <li>– seznámí se s životem a dílem umělce</li> <li>– připraví fotoreportáž</li> <li>– vytvoří skicu podle jeho návrhu</li> <li>– prezentuje své poznatky ostatním</li> </ul>   |   | <p>OSV 1.1a, 1.4a ENV 5.3e</p>                                 | <p>8. – 9.</p> |

|   |   |  |   |                |
|---|---|--|---|----------------|
| <p><b>VV-9-1-07</b><br/>1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>– zamyšlení nad směřováním civilizace, vědecké, ekologické, ekonomické, dopravní a etické aspekty<br/>– vytvoří obraz životního prostoru, ve kterém žije (životní prostředí a vliv civilizace, vztahy mezi lidmi, problémy a radosti, představy, sny, ...) <i>Ize využít barevné a tvarové nadsázky, písma, fotografií, osobní stylizace</i><br/>– prezentuje své dílo<br/><i>www.pro mimozemšťany, Kam doletí Ikaros, ...</i></p> | <p>Obrazový celek (tvary, plochy,..), varianty výtvarného ztvárnění</p>                    | <p>OV OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a ENV 5.3b,c,d</p> | <p>8. – 9.</p> |
| <p><b>VV-9-1-07</b><br/>1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>– zkoumá možnosti komunikace (dotek, pohyb, gesto, výraz, řeč, písmo telefon, internet, symboly, zvuky, internet, meziplanetární komunikace, ...)<br/>– vyjádří způsob komunikace v rámci svého vnímání</p>  | <p>Ztvárnění svých pocitů a smyslového vnímání reality, vysvětlování a obhajoba záměru</p> | <p>OV OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>              | <p>8. – 9.</p> |
| <p><b>VV-9-1-07</b><br/>1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>– realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech, problémech se závislostmi (drogy, alkohol, kouření), smrt<br/><b>náměty:</b> <i>Cesta labyrintem mého těla, Moje myšlenky, Moje problémy</i></p>   | <p>Přístupy k obrazným vyjádřením z hlediska vnímání</p>                                   | <p>OSV 1.1a, 1.3b, 1.5a, 1.4a</p>                 | <p>8. – 9.</p> |

## Hudební výchova

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vlastní muzicírování, návštěvy koncertů, práce s multimédií, četba umožňují žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, vnímat a rozpoznávat umělecká díla, vytvářet si k nim kladný vztah. Činnostní pojetí výuky hudební výchovy ukáže žákovi možnosti komunikovat s hudbou v různých podobách. Vzájemné ovlivňování a působení se stává důležitým činitelem pro rozvoj žáka nejen z hlediska hudebního, ale i z hlediska rozvoje jeho celkové osobnosti. Jednotlivé činnosti hudební výchovy (vokální, poslechové, pohybové, instrumentální) se vzájemně prolínají a doplňují. Díky těmto činnostem se žák naučí vnímat hudbu jako důležitou součást svého života. Tvořivým, neustálým a cílevědomým vedením učitele žák poznává a postupně si uvědomuje, že hudební činnosti rozvíjejí fantazii a tvořivost, obohacují osobní citový život, ovlivňují vztahy mezi lidmi a národy, přispívají ke spolupráci a práci v týmu, umožňují porovnávat výkony druhých lidí. Má-li předmět sloužit jako nástroj komunikace, má-li plnit funkci estetickou, zábavnou, terapeutickou a další, musí být hodiny hudební výchovy zábavné, uvolněnější, tvořivé, poskytující citový prožitek a pocit úspěchu.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správních pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

#### Realizace:

1. povinná Hv (1 hodina týdně v každém ročníku)
2. nepovinný předmět (sborový zpěv 2 hodiny)
3. účast na pěveckých soutěžích (Novobydžovský slavík, Hradecký slavík ...)
4. tradiční sborové zpívání a setkávání sborů (červen)

Hudební výchova v 6. – 9. ročníku je samostatným vyučovacím předmětem.

Navazuje na předmět Hv na 1. stupni školy, upevňuje, prohlubuje a rozvíjí učivo 1. – 5. ročníku. Přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Výuka Hv probíhá v pracovních Hv, kmenových třídách či jiných vhodných školních prostorách. Předmět zahrnuje některé tematické okruhy průřezových témat multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), osobnostní a sociální výchovy (uplatňování tvořivosti a originality, respektování hodnot zvyků a tradic, společenské chování při návštěvách kulturních akcí), enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá poznatky z hodin literární výchovy, výtvarné výchovy, dějepisu, zeměpisu i fyziky. Je v kompetenci vyučujícího, aby vzhledem k charakteru



učiva a vzdělávacích cílů volil a vybral vhodné formy a metody práce (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty, krátkodobé projekty, kolektivní práce). Hudebnost, schopnost zajímat se o hudbu je v žácích podněcována a pěstována nejen při hodinách hudební výchovy, ale i na výchovných koncertech, v mimoškolních hudebních činnostech, při besedách o hudbě, školních besídkách, soutěžích a jiných akcích. Vyučující při hodnocení výsledků žákovské práce vychází z komplexního vztahu žáka k předmětu, z tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem aktivitě, ochotě spolupracovat s ostatními žáky, ke snaze rozvíjet své hudební vědomosti a dovednosti, k dosažení nejlepšího výsledku.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky

- k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- k učení žáků používat hudební terminologii
- k rozvíjení tvořivosti na základě činností vokálních, instrumentálních, pohybových, poslechových a vlastní tvorby
- k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi
- ke vnímání vývojových uměleckých etap a významných hudebních skladeb a děl
- k vytváření pohledu a vlastního názoru na hudební umění jako na jednu z možností poznávání světa
- k propojování získaných znalostí a dovedností do souvislostí

#### **Kompetence k řešení problému**

Vedeme žáky

- k vyhledávání souvislostí mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobných znaků
- ke kritickému myšlení při hodnocení uměleckého díla i vlastní tvorby
- k rozpoznávání problému a nejvhodnějšímu správnému způsobu řešení
- k různým možnostem a způsobům hudebního vyjadřování

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky

- k aktivnímu vnímání a využívání hudby a hudebních projevů druhých jako prostředku komunikace
- k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů o dojmu z uměleckého díla
- ke spolupráci při hudebních činnostech
- k využívání komunikačních prostředků k uměleckému a kulturnímu rozvoji
- k pochopení společenského významu hudby v uměleckých vývojových etapách

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky

- k tvořivé a účinné spolupráci, respektování názoru jiných

- k objektivnímu hodnocení nejen žákovy práce a chování, ale i práce a jednání ostatních
- k vytváření potřeby být součástí kulturního a esteticky podnětného prostředí
- k uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě a náhledu do hudebního umění
- k respektování práce nadaných dětí

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky

- k respektování a ochraně kulturního dědictví, hrdosti na kulturní památky
- k respektování názoru jiných
- k získávání zájmu o hudební a kulturní dění
- k poznávání hudebních děl a jejich autorů
- k aktivnímu zapojování do hudebního a kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky

- ke tvořivým hudebním činnostem
- k funkčnímu a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a technikou
- k poznávání profesního uplatnění v oblasti hudby, umění a kultury
- ke kvalitnímu, včasnému splnění pracovních úkolů na základě dohodnutých pravidel a postupů

### **Kompetence digitální**

- seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech
- nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové
- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta
- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo   | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník |
|---|---|---|--|--------|
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti hlasové, rytmické i intonační; rozděluje písně podle obsahu   | <u>Vokální činnosti.</u> Putování za lidovou písní (a nejen naší) – součást každodenního života – ukolébavky, verbuňky, pracovní písně, milostné písně, koledy  | Čj, Vv OSV 1.4, 1.5                          | 7.     |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Zaspívá jednoduché písně české i jiných národů  |   | MEGS 3.1, 3.2                                | 7.     |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny; mutace, používá větší hlasový rozsah   | O lidském hlase   | Př   | 7.     |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Terciové postupy v dur i moll   | Výběr písní podle schopností třídního kolektivu   |  | 7.     |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu | záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),<br><br>prezentace individuální či skupinové aktivity |  | 7.     |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Seznamuje se s polyfonií nejprve zpěvem jednoduchých písní, rozezná homofonii a polyfonii; seznámí se s představiteli polyfonie;  | Hříčky s kánony Fuga – J.S.Bach<br>Orlando di Lasso, Giovanni Pierluigi da Palestrina   |  | 7.     |

|   |   |   |               |    |
|---|---|---|---------------|----|
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Rozeznává další lidové i umělé písně: o lásce, o cestách na rozloučenou                     | Zpěvácká intermezza   |               | 7. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů, čte jednoduchou rytmickou partituru | <u>Instrumentální činnosti</u> doprovody písní lidové tance   | OSV 1.4, 1.5  | 7. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | pomocí gest, mimiky, "řeči" těla znázorní hudbu   | Pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance   |               | 7. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Taktuje na dvě, tři, čtyři doby i složitější rytmické útvary                                | Jednoduché i složitější lidové a umělé písně  |               | 7. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Hry s hudbou a techniky muzikoterapie   | Tajný dirigent, Hra ruky (Zdeněk Šímanovský: Hry s hudbou a techniky muzikoterapie)                         |               | 7. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období   | Rozezná ukázky homofonní a polyfonní hudby vokální a instrumentální                         | <u>Poslechové činnosti</u> Palestrina x Bach  | Dě            | 7. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období   | Seznamuje se s dalšími hudebními formami – koncert a jeho představiteli                     | J.S.Bach: Braniborské koncerty<br>A.Vivaldi: Čtvero ročních dob<br>W.A.Mozart: Koncert pro fagot a orchestr | MEGS 3.1, 3.2 | 7. |

|   |  |   |                             |    |
|---|--|---|-----------------------------|----|
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Sonáta s historickým zařazením; symfonie, symfonická báseň, programní hudba  | L.van Beethoven: Symfonie č. 5 c moll Osudová Bedřich Smetana: Má vlast   | Ze                          | 7. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Rozeznává duchovní a světskou hudbu (kantáta, oratorium)   | Händel, Prokofjev   | MKV 4.2, 4.3, 4.4           | 7. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Rozšiřuje si znalosti o jevištní hudbě   | Muzikál   | Vv                          | 7. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                     | Správně nasazuje tón, dýchání, pěvecky dělí slova, frázuje. Uplatňuje dříve osvojené dovednosti v dur a moll tónorodu. Dle svých možností zpívá intonačně čistě.                     | <u>Vokální činnosti.</u> Moje prázdninová setkání s hudbou. Zpěv lidového dvojhlasu. Intervaly  | Čj nářečí, Vv; OSV 1.4, 1.5 | 6. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                     | Seznamuje se se základními hudebními výrazovými prostředky.  | Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva  | Fy                          | 6. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                     | Rozeznává hudební nástroje v lidové hudbě  | Dudácké kapely, cimbálové muziky, hudecké kapely  | Čj, Vv                      | 6. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                     | Orientuje se v notovém zápisu.   | Základní a odvozené tóny, posuvky   |                             | 6. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                     | zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC) | záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) |                             | 6. |

|   |  |  |               |    |
|---|--|--|---------------|----|
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zazpívá intonačně čistě i rytmicky správně vybrané písně. Dle svých možností kombinuje zpěvní hlasy i nástrojové obsazení | Zpěv lidových a umělých písní – zpěvácké intermezzo (Avignonský most, Sedemdesiat sukien mala, Santa Lucia). | MEGS 3.1, 3.2 | 6. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Dle svých možností kombinuje zpěvní hlasy i nástrojové obsazení  | Sólo, duo, trio, kvarteto  |               | 6. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Odliší durovou stupnici od molové  | Stupnice, půltóny, celé tóny   |               | 6. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Vysvětlí pojem akord   | Stavba akordu  |               | 6. |
| 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace         | Vysvětlí pojem partitura, partitura vokální, orchestrální  | <u>Poslechové činnosti</u> B. Britten: průvodce mladého člověka orchestrem                                   | Dě            | 6. |
| 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace         | Dle svých získaných poznatků vysvětlí hudební formu píseň  | Předvětí, závětí; dvoudílné a trojdílné písňové formy; malé a velké formy                                    | Vv            | 6. |

|   |   |  |              |    |
|---|---|--|--------------|----|
| 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností využije Orffovy nástroje; opakuje rytmické a melodické úseky | <u>Instrumentální činnosti doprovody písní</u> ; hudební nástroje a jejich výběr k doprovodu písní                             |              | 6. |
| 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Improvizuje doprovody k jednoduchým skladbičkám a písním  | Inspirace, představy   | Čj           | 6. |
| 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vymyslí variace na jednoduchou písničku   | Hudební variace  |              | 6. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Orientuje se v proměnách století  | Seikilova píseň, Hospodine, pomiluj ny, rytířské zpěvy, madrigaly; Franz Schubert: Pstruh, pase ovčák ovce, Růžička, Malé kotě | Dě, Ze       | 6. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Pohybem vyjádří jednoduché taneční rytmy  | <u>Hudebně pohybové činnosti jsou součástí ostatních hudebních činností v průběhu roku</u> ; polka, valčík, mateníky           | OSV 1.4, 1.5 | 6. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  | Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek pohybem   | Tvořivé hudební hry  | OSV 1.4, 1.5 | 6. |

|   |   |  |                      |    |
|---|---|--|----------------------|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | Orientuje se v hudbě na jevišti   | Opera, opereta, muzikál, hudební revue (Händel, Wagner, Verdi, Offenbach, Strauss, Nedbal; Osvobozené divadlo)         | Dě MKV 4.2, 4.3, 4.4 | 6. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | Na základě získaných poznatků z 5. ročníku se orientuje v české opeře   | Mysliveček, Dvořák, Smetana, Janáček, Martinů  | Dě MKV 4.2, 4.3, 4.4 | 6. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, dbá na správnou artikulaci, zvětšuje si hlasový rozsah, odliší durovou stupnici od mollové  | <u>Vokální činnosti</u> hlasová a mluvní cvičení, stupnice, intervaly  | OSV 1.4, 1.5         | 8. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Dle svých individuálních hudebních schopností zpívá intonačně čistě, dle svých individuálních hudebních schopností zpívá rytmicky správně, správně provede rytmický notový záznam, upravuje hlasovou nedostatečnost, vysvětlí pojem akord, dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zazpívá intonačně čistě i rytmicky správně vybrané písně, rozliší píseň lidovou od umělé, orientuje se v notovém zápisu | hlasový výcvik s oporou hudebního nástroje, rytmický výcvik, transpozice melodie, akord, zpěv lidových a umělých písní | Čj                   | 8. |
| 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Chápe funkci předznamenání, dokáže uvést hodnotu not, vytleskat rytmus, najde a vysvětlí značky označující tempo a sílu, dokáže určit a napsat pomlky   |  |                      | 8. |



|  |  |  |                     |           |
|--|--|--|---------------------|-----------|
| <p>1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> | <p>Dle svých individuálních schopností a dovedností využije Orffovy nástroje k doprovodu písní, dle svých individuálních schopností a dovedností využije melodický nástroj k doprovodu písní, dle svých individuálních schopností a dovedností opakuje rytmické a melodické úseky, pomocí melodického či rytmického nástroje vyjádří myšlenky a představy, sestaví pásmo hudby a slova</p> | <p><u>Instrumentální činnosti doprovodu písní, hudební nástroje, inspirace, představy, hudební projekt</u></p> | <p>OSV 1.4, 1.5</p> | <p>8.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>  | <p>Svémi slovy pohovoří o kolonizaci Ameriky, o těžkém životě černochů v otroctví, časově zařadí poslechne si základní hudební ukázky, vysvětlí pojem spirituál, blues, porovná hudebně výrazové prostředky, zapamatuje si, co tvoří kořeny jazzu na základě poslechu pozná spirituál, blues, ragtime</p>  | <p>Nonartificiální hudba, pracovní písně, spirituály, blues, ragtime, minstrelská představení</p>              | <p>Vv, Dě</p>       | <p>8.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>  | <p>časově zařadí vznik jazzu, uvede stát, kde jazz vznikl, města jazzu, poslechne si ukázky pochodového a klasického jazzu, vyjmenuje nástroje jazzového orchestru, tradicionál, stručně pohovoří u Armstrongovi, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, vyjádří svůj názor na jazzovou hudbu</p>   | <p>Jazz pochodový, klasický, dixieland, Armstrong</p>  | <p>Ze</p>           | <p>8.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>  | <p>Časově zařadí období swingu, vysvětlí pojem big-band, zapamatuje si osobnosti swingové hudby, symbol jazzu, poslechne si ukázky swingové hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná klasický jazz se swingem, zjistí rozdíly</p>  | <p>Swing, Ellington, Miller, Basie, Goodman, Sinatra, Fitzgeraldová</p>  |                     | <p>8.</p> |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí vznik RaR, stát, uvede druhy hudby ze které vznikl, poslechne hudební ukázkou RaR, vyjmenuje hudební nástroje RaR kapely, vyjmenuje hlavní představitele RaR, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná RaR s jazzem, upřednostní, zdůvodní  | Rock and roll, boogie-woogie, rhythm and blues   | Ze                                      | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vysvětlí pojem C&W, poslechne si ukázkou country hudby, vyjmenuje hudební nástroje country hudby, vysvětlí rozdíl mezi akustickou a elektrofonickou hudbou, vyjmenuje hlavní představitele country hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná country hudbu s RaR, upřednostní, zdůvodní   | Country and western, od 20. let 20. století, původ, nástroje, představitelé  | Ze<br>MKV 4.2, 4.3, 4.4<br>OSV 1.4, 1.5 | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vyjmenuje dvě nejvýznamnější kapely 60. let, vysvětlí jejich hudební odlišnost, vyjmenuje jména členů skupiny Beatles, svými slovy pohovoří o hnutí hippies, vyjmenuje názvy filmů s Beatles, nejznámějších písní, vyslechne hudební ukázkou skupin a porovná hudebně výrazové prostředky, porovná hudbu Beatles a Rolling Stones, upřednostní, zdůvodní | rocková hudba 60. let v Evropě, skifflové skupiny, mersey sound, Beatles, rhythm and blues, Rolling Stones, Hollies, Kinks, hnutí hipies, acid rock, Hendrix |   | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechne si hudební ukázkou jednotlivých hudebních směrů, seznámí se s hudbou 70.-90. let, vyjmenuje zástupce hudebních směrů, vysvětlí pojmy house music, world music  | hudební směry 70., 80. 90. let, hard rock, art rock, disco, punk, reggae, heavy metal, rap a hip hop, house music, world music                               | OSV 1.4, 1.5                            | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vlastními slovy vyjádří pocity při poslechu heavy metalové hudby   |  |   | 8. |

|  |  |  |                   |    |
|--|--|--|-------------------|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                 | Na základě individuálních schopností a dovedností se orientuje v proudu znějící hudby, uvědomuje si proměnu hudby ve stylových obdobích, ukázky zařadí k autorům a do slohového období   |  |                   | 8. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Předvede jednoduchý pohybový projev (rituál), pohybem vyjádří pracovní činnosti, prostřednictvím mimiky, gest, řeči těla znázorní hru na hudební nástroje  | Hudebně pohybové činnosti jsou součástí ostatních hudebních činností v průběhu roku        | MKV 4.2, 4.3, 4.4 | 8. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Předvede jednoduchý pohybový projev (rituál), pohybem vyjádří pracovní činnosti, prostřednictvím mimiky, gest, řeči těla znázorní hru na hudební nástroje  | magická funkce hudby, pracovní písně, nástroje jazzového orchestru                         |                   | 8. |
| 1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybem vyjádří vybrané taneční rytmy, předvede dirigování 2/4, 3/4, 4/4 taktu, diriguje při zpěvu písně   | country hudba, R&R, pochod, polka, valčík, mazurka, menuet                                 |                   | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                 | Svémi slovy pohovoří o kolonizaci Ameriky, o těžkém životě černochů v otroctví, časově zařadí poslechně si základní hudební ukázky, vysvětlí pojem spirituál, blues, porovná hudebně výrazové prostředky, zapamatuje si, co tvoří kořeny jazzu na základě poslechu pozná spirituál, blues, ragtime | Nonartificiální hudba, pracovní písně, spirituály, blues, ragtime, minstrelská představení | Vv, DĚ            | 8. |

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí vznik jazzu, uvede stát, kde jazz vznikl, města jazzu, poslechne si ukázky pochodového a klasického jazzu, vyjmenuje nástroje jazzového orchestru, tradicionál, stručně pohovoří u Armstrongovi, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, vyjádří svůj názor na jazzovou hudbu         | Jazz pochodový, klasický, dixieland, Armstrong                              | Ze                                      | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí období swingu, vysvětlí pojem big-band, zapamatuje si osobnosti swingové hudby, symbol jazzu, poslechne si ukázky swingové hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná klasický jazz se swingem, zjistí rozdíly  | Swing, Ellington, Miller, Basie, Goodman, Sinatra, Fitzgeraldová            | OSV 1.4, 1.5                            | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí vznik RaR, stát, uvede druhy hudby, ze které vznikl, poslechne hudební ukázky RaR, vyjmenuje hudební nástroje RaR kapely, vyjmenuje hlavní představitele RaR, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná RaR s jazzem, upřednostní, zdůvodní                                     | Rock and roll, boogie-woogie, rhythm and blues                              | Ze                                      | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vysvětlí pojem C&W, poslechne si ukázky country hudby, vyjmenuje hudební nástroje country hudby, vysvětlí rozdíl mezi akustickou a elektrofonickou hudbou, vyjmenuje hlavní představitele country hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná country hudbu s RaR, upřednostní, zdůvodní | Country and western, od 20. let 20. století, původ, nástroje, představitelé | Ze<br>MKV 4.2, 4.3, 4.4<br>OSV 1.4, 1.5 | 8. |

|   |  |  |                      |    |
|---|--|--|----------------------|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku      | Vyjmenuje dvě nejvýznamější kapely 60. let, vysvětlí jejich hudební odlišnost, vyjmenuje jména členů skupiny Beatles, svými slovy pohovoří o hnutí hippies, vyjmenuje názvy filmů s Beatles, nejznámějších písní, vyslechne hudební ukázky skupin a porovná hudebně výrazové prostředky, porovná hudbu Beatles a Rolling Stones, upřednostní, zdůvodní | rocková hudba 60. let v Evropě, skifflové skupiny, mersey sound, Beatles, rhythm and blues, Rolling Stones, Hollies, Kinks, hnutí hipies, acid rock, Hendrix |                      | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku      | Poslechne si hudební ukázky jednotlivých hudebních směrů, seznámí se s hudbou 70.-90. let, vyjmenuje zástupce hudebních směrů, vysvětlí pojmy house music, world music   | hudební směry 70., 80. 90. let, hard rock, art rock, disco, punk, reggae, heavy metal, rap a hip hop, house music, world music                               | OSV 1.4, 1.5         | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku      | Vlastními slovy vyjádří pocity při poslechu heavy metalové hudby   |  |                      | 8. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku      | Na základě individuálních schopností a dovedností se orientuje v proudu znějící hudby, uvědomuje si proměnu hudby ve stylových obdobích, ukázky zařadí k autorům a do slohového období   |  |                      | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Vysvětlí pojmy hudba artificiální a nonartificiální, uvede příklady artificiální a nonartificiální hudby   | <u>Poslechové činnosti</u> artificiální a nonartificiální hudba česká a světová  |                      | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Stručně pohovoří o původu hudby, době a místě vzniku, příklady doloží funkcí hudby v pravěku   | Hudba v období pravěku, vznik hudby, funkce hudby  | Dě MKV 4.2, 4.3, 4.4 | 8. |

|   |   |   |                      |    |
|---|---|---|----------------------|----|
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově vymezí období starověku, vyjmenuje vyspělé hudební kultury, vysvětlí význam a účel hudby, na obrázcích pozná lyru, aulos, uvede nejnámější hudební památku starého Řecka   | Hudba ve starověku, Čína, Egypt, Mezopotámie, židovská kultura, Řecko, Řím  | Ze                   | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově zařadí období gotiky, vysvětlí pojem gregoriánský chorál, objasní rozdíl mezi duchovní a světskou hudbu, uvede několik označení zpěváků světské hudby  | Hudba v období gotiky, hudba duchovní a světská, osobnosti  | Vv MKV 4.2, 4.3, 4.4 | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Vyjmenuje hudební formy, poslechne několik ukázek gotické hudby   |   |                      | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově zařadí období renesance, vysvětlí pojem vokální polyfonie, poslechne si několik renesanční hudby, vyjmenuje formy renesance  | Renesanční hudba 14. – 16. století, vokální polyfonie, kánon, Palestrina  |                      | 8. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově zařadí období baroka, vyjmenuje známé barokní stavby, stručně pohovoří o vybraných skladatelích, poslechne si několik hudebních ukázek od vybraných autorů, uvede charakteristické znaky barokní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy vysvětlí pojem concerto grosso, koncert, suite, fuga, koncert, vyjmenuje hudební nástroje baroka, pozná podle zvuku trubku klarinetu, porovná zvuk cemballa s dnešním klavírem, vysvětlí tvoření tónů u varhan | Hudba baroka, 17. stol. – 1. polovina 18. století, Vivaldi, Händel, Bach, opera, oratorium, kantáta, suite, fuga, koncert, hudební nástroje | Vv, Dě, Re           | 8. |

|  |  |   |           |           |
|--|--|---|-----------|-----------|
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období klasicismu, vyjmenuje hlavní představitele hudby, klasicismu uvede nové hudební formy klasicismu poslechne si několik ukázek od vybraných skladatelů</p>   | <p>Hudební klasicismus 2. pol. 18. stol – počátek 19. století, Hayden, Mozart, Beethoven, symfonie, smyčcové kvarteto, komická opera</p>  |           | <p>8.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Stručně pohovoří o vybraných skladatelích vlastními slovy vyjádří vztah Mozarta k Pražanům zapamatuje si několik míst Beethovenova pobytu v Čechách, porovná hudbu baroka s hudbou klasicismu, svými slovy upřednostní hudbu jednoho období, zdůvodní</p>   |   |           | <p>8.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období romantismu, vyjmenuje hlavní hudební představitele uvede nové hudební formy, vysvětlí pojem programní hudba, uvede příklady inspirace romantiků, stručně pohovoří o vybraných autorech, poslechne si ukázky z děl vybraných romantiků, pozná a pojmenuje hudební ukázky romantických skladatelů, vzájemně je porovná, jednu upřednostní a zdůvodní</p> | <p>hudební romantismus, průběh 19. století, Schubert, Chopin, Liszt, Verdi, Čajkovskij, Grieg, Berlioz, Brahms, Schumann, Wagner, symfonická báseň</p>  | <p>Dě</p> | <p>8.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>poslechem hudebních ukázek se seznámí s hudeb. směry 20. století, vlastními slovy vyjádří pocity z poslouchané hudby, vysvětlí pojem impresionismus, časově zařadí hudební impresionismus, poslechem pozná a pojmenuje Šavlový tanec a Bolero, při poslechu Ravelova Bolera výtvarně zachytí osobní pocity vyvolané hudbou</p>  | <p>Hudba 20. století, pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, Pařížská šestka, novoklasicismus, Prokofjev, Chačaturjan, Gershwin, seriální, elektrická, aleatorní, počítačová hudba</p> | <p>Dě</p> | <p>8.</p> |

|  |   |  |                      |    |
|--|---|--|----------------------|----|
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Svími slovy pohovoří o kolonizaci Ameriky, o těžkém životě černochoů v otroctví, časově zařadí poslechne si základní hudební ukázky, vysvětlí pojem spirituál, blues, porovná hudebně výrazové prostředky, zapamatuje si, co tvoří kořeny jazzu na základě poslechu pozná spirituál, blues, ragtime | Nonartificiální hudba, pracovní písně, spirituály, blues, ragtime, minstrelská představení | Vv, Dě, OSV 1.4, 1.5 | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | časově zařadí vznik jazzu, uvede stát, kde jazz vznikl, města jazzu, poslechne si ukázky pochodového a klasického jazzu, vyjmenuje nástroje jazzového orchestru, tradicionál, stručně pohovoří u Armstrongovi, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, vyjádří svůj názor na jazzovou hudbu     | Jazz pochodový, klasický, dixieland, Armstrong   | Ze                   | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Časově zařadí období swingu, vysvětlí pojem big-band, zapamatuje si osobnosti swingové hudby, symbol jazzu, poslechne si ukázky swingové hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná klasický jazz se swingem, zjistí rozdíly  | Swing, Ellington, Miller, Basie, Goodman, Sinatra, Fitzgeraldová                           | OSV 1.4, 1.5         | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Časově zařadí vznik RaR, stát, uvede druhy hudby, ze které vznikl, poslechne hudební ukázky RaR, vyjmenuje hudební nástroje RaR kapely, vyjmenuje hlavní představitele RaR, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná RaR s jazzem, upřednostní, zdůvodní                                 | Rock and roll, boogie-woogie, rhythm and blues   | Ze                   | 8. |



|  |   |  |                                   |    |
|--|---|--|-----------------------------------|----|
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vysvětlí pojem C&W, poslechne si ukázky country hudby, vyjmenuje hudební nástroje country hudby, vysvětlí rozdíl mezi akustickou a elektrofonickou hudbou, vyjmenuje hlavní představitele country hudby, pohovoří o hudebně výrazových prostředcích, porovná country hudbu s RaR, upřednostní, zdůvodní   | Country and western, od 20. let 20. století, původ, nástroje, představitelé  | Ze MKV 4.2, 4.3, 4.4 OSV 1.4, 1.5 | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyjmenuje dvě nejvýznamnější kapely 60. let, vysvětlí jejich hudební odlišnost, vyjmenuje jména členů skupiny Beatles, svými slovy pohovoří o hnutí hippies, vyjmenuje názvy filmů s Beatles, nejznámějších písní, vyslechne hudební ukázky skupin a porovná hudebně výrazové prostředky, porovná hudbu Beatles a Rolling Stones, upřednostní, zdůvodní | rocková hudba 60. let v Evropě, skifflové skupiny, mersey sound, Beatles, rhythm and blues, Rolling Stones, Hollies, Kinks, hnutí hipies, acid rock, Hendrix |                                   | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Poslechne si hudební ukázky jednotlivých hudebních směrů, seznámí se s hudbou 70.-90. let, vyjmenuje zástupce hudebních směrů, vysvětlí pojmy house music, world music  | hudební směry 70., 80. 90. let, hard rock, art rock, disco, punk, reggae, heavy metal, rap a hip hop, house music, world music                               | OSV 1.4, 1.5                      | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vlastními slovy vyjádří pocity při poslechu heavy metalové hudby  |  | OSV 1.4, 1.5                      | 8. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Na základě individuálních schopností a dovedností se orientuje v proudu znějící hudby, uvědomuje si proměnu hudby ve stylových obdobích, ukázky zařadí k autorům a do slohového období  |  |                                   | 8. |

|   |   |   |  |        |
|---|---|---|--|--------|
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                            | v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku   | interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter) |  | 7., 8. |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Na základě získaných vědomostí a dovedností dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (puberta), správně artikuluje, rozšiřuje hlasový rozsah, uvědomuje si a hledá nápravu hlasové nedostatečnosti, dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně               | <u>Vokální činnost</u> hlasová a mluvní cvičení, zpěv lidových a umělých písní  |  | 9.     |
| 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Orientuje se v notovém zápisu, pojmenuje noty, vyhledá a vysvětlí znaménky dynamiky, znaménka tempa, předznamenání, označení T, S, D, prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine, repetice, stručně pohovoří o stupnicích, vysvětlí pojem interval, vyjmenuje základní intervaly, v notovém záznamu vyhledá základní intervaly |   |  | 9.     |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
| <p>1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> | <p>Na základě získaných vědomostí a dovedností dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (puberta), správně artikuluje, rozšiřuje hlasový rozsah, uvědomuje si a hledá nápravu hlasové nedostatečnosti, dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně</p>               | <p><u>Vokální činnost</u> hlasová a mluvní cvičení, zpěv lidových a umělých písní</p>   |  | <p>9.</p> |
| <p>1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> | <p>Orientuje se v notovém zápisu, pojmenuje noty, vyhledá a vysvětlí znaménky dynamiky, znaménka tempa, předznamenání, označení T, S, D, prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine, repetice, stručně pohovoří o stupnicích, vysvětlí pojem interval, vyjmenuje základní intervaly, v notovém záznamu vyhledá základní intervaly</p> |   |  | <p>9.</p> |
| <p>1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>         | <p>Na základě individuálních hudebních schopností a dovedností tvoří a hraje doprovod na nástroje Orffova souboru, jednoduché melodické nástroje, teoretické znalosti ověřuje a zdokonaluje hrou na hudební nástroje</p>   | <p><u>Instrumentální činnost</u> doprovod hudebních projevů</p>   | <p>Fy</p>                                    | <p>9.</p> |
| <p>1.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>  | <p>Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti pohybem vyjádří tempové a dynamické změny, pohybem vyjádří rytmus tanců nebo pohybových her</p>  | <p>Hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na hudbu, orientace v prostoru</p>   | <p>OSV 1.4, 1.5</p>                          | <p>9.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>  | <p>Časově zařadí období středověku, vyslechne ukázky vybraných písní, rozliší píseň duchovní od světské, vyjádří svými slovy dobový význam těchto písní, vysvětlí pojem Jistebnický kancionál, stručně pohovoří o době husitské</p>  | <p><u>Poslechové činnosti</u> česká artificiální hudba, hudební středověk v Čechách, Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsou boží bojovníci</p> | <p>Dě, Čj, OSV 1.4, 1. MKV 4.2, 4.3, 4.4</p> | <p>9.</p> |

|   |   |  |               |           |
|---|---|--|---------------|-----------|
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <p>Časově zařadí období renesance, vysvětlí pojem renesance, uvede významné změny uskutečněné v renesanci, vyjmenuje nejznámější stavební památky, vysvětlí pojem literátské bratrstvo, kancionál, polyfonie, poslechne ukázky české renesanční hudby, svými slovy vyjádří pocity ke slyšeným skladbám, stručně pohovoří o Kryštofu Harantovi, vyjmenuje představitele evropské renesanční hudby</p>  | <p>hudební renesance, 14. – 16. století</p>                | <p>Vv</p>     | <p>9.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <p>Časově zařadí období baroka, uvede příklady barokních památek, hlavní znaky baroka, vyjmenuje hudební formy a nástroje baroka, vyjmenuje hlavní představitele hudebního baroka, poslechne si ukázky české barokní hudby, stručně pohovoří o Adamu Michnovi z Otradovic, svými slovy porovná hudbu barokní s renesanční</p>   | <p>hudební baroko, 17. stol. – 1. polovina 18. století</p> | <p>Vv, Dě</p> | <p>9.</p> |
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <p>Časově zařadí období klasicismu, uvede hudební formy vzniklé v klasicismu, vyjmenuje hlavní představitele českého klasicismu v emigraci, stručně pohovoří o J. J. Rybovi, poslechne si několik ukávek hudby čes. klasicismu, vysvětlí Čechy, konzervatoř Evropy, dle ukávek pozná operu, koncert, symfonii, sonátu, porovná hudbu klasicismu s hudbou barokní, svými slovy vyjádří názor na hudbu klasicismu, přiřadí hlavní představitele evropského klasicismu</p> | <p>hudební klasicismus, období 1730 – 1820</p>             | <p>Dě, Čj</p> | <p>9.</p> |

|  |  |   |                     |    |
|--|--|---|---------------------|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí období romantismu, vyjmenuje hlavní představitele evropského romant., jejich nejznámější díla, vyjmenuje inspirační zdroje romantiků, poslechne si ukázky z díla Smetany, Dvořáka, pohovoří o životě a díle Smetany, Dvořáka, pohovoří o symf. básni Vltava, uvede období vzniku ČF, ND, konzervatoře, jména autorů písně Kde domov můj, svými slovy vyjádří názor na hudbu romantismu | hudební romantismus, 19. století  | Dě, Čj              | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vyjmenuje naše nejznámější skladatele období, poslechne si několik hudebních ukázek, svými slovy pohovoří o komorní kantátě Otvírání studánek, uvede příklady dodržování lidových tradic, zapamatuje si období vzniku festivalu Pražské jaro, vysokých škol AMU, JAMU, uvede dějinné příklady emigrace Čechů, zapamatuje si jméno dirigenta Rafaela Kubelíka a klavíristy Rudolfa Firkušného         | 20. století   | Dě<br>MEGS 3.1, 3.2 | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vyjmenuje hudební žánry patřící do populární hudby, pohovoří o vývoji hudby v národním obrození a na počátku 20. století, uvede hlavní hudební představitele období, vysvětlí pojmy šantán, kuplet, kabaret  | česká nonartifická hudba, vývoj české populární hudby, 19. století, počátek 20. století | Dě, Vv              | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí, vyjmenuje osobnosti světového jazzu, pohovoří o vzniku jazzu, vyjmenuje přední osobnosti hudebního dění 30. let, pohovoří o životě a tvorbě J. Ježka, vyslechne ukázky naší jazzové hudby 30. let, porovná je s ukázkami světového jazzu, vyjádří svůj názor  | jazz a swing v české hudbě, 30. léta  |                     | 9. |

|  |  |   |                 |    |
|--|--|---|-----------------|----|
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí vznik trampské písně, poslechne si několik ukázek trampských písní, vysvětlí pojem trampská píseň, pohovoří o trampském hnutí, životě v osadách, námětech písní, vyjmenuje několik názvů trampských písní, vyhledá ve zpěvníku trampské písně, vyjmenuje hudební nástroje trampské hudby       | trampská píseň, 20. – 30. léta  | Ze              | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Svými slovy pohovoří o hudebním repertoáru poválečného období, vysvětlí funkci hudby v 50. letech  | poválečná hudba, 50. – 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem |                 | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí, vysvětlí pojem divadlo malých forem, název divadla, shrne poznatky o Semaforu, jmenuje symboly, vyjmenuje několik divadelních her, nejznámějších písní, poslechne si originální hudební ukázky, porovná písně Osvobozeného divadla a divadla Semafor, uvede jména jiných divadel malých forem | divadlo Semafor   | OSV 1.4, 1.5 Čj | 9. |
| 1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Časově zařadí, objasní vznik beatové hudby, porovná beatovou hudbu s vážnou, vyjmenuje hlavní rysy beatové hudby, uvede jména zpěváků a skupin, stručně pohovoří o skupině Olympic   | 60. léta, big-beat  |                 | 9. |

|  |   |  |  |           |
|--|---|--|--|-----------|
| <p>1.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>      | <p>Vysvětlí pojem folk, písničkář, uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje české písničkáře, poslechne si ukázky českého folku, vyjádří názor na folkovou hudbu, uvede název festivalu trampské, folkové, country hudby, poslechne si hudební ukázky jednotlivých směrů, upřednostní určitý hudební směr a zdůvodní proč, formou referátů, projektů seznámí spolužáky s oblíbeným zpěvákem, skupinou, na základě mediálních informací sestaví pásmo hudby a slova, vysvětlí pojem muzikál, vyjmenuje světové a naše muzikály, zhlédne videoukázky či představení muzikálů, zjistí divadla hrající muzikály</p> | <p>pop, hard rock, art rock, bues rock, disco, punk, nová vlna, regae, heavy metal, techno hudba, house music, muzikál</p>                             | <p>MKV 4.2, 4.3, 4.4</p>                     | <p>9.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období středověku, vyslechne ukázky vybraných písní, rozliší píseň duchovní od světské, vyjádří svými slovy dobový význam těchto písní, vysvětlí pojem Jistebnický kancionál, stručně pohovoří o době husitské</p>   | <p><u>Poslechové činnosti</u> česká artificiální hudba, hudební středověk v Čechách, Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci</p> | <p>Dě, Čj, OSV 1.4, 1. MKV 4.2, 4.3, 4.4</p> | <p>9.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období renesance, vysvětlí pojem renesance, uvede významné změny uskutečněné v renesanci, vyjmenuje nejznámější stavební památky, vysvětlí pojem literátské bratrstvo, kancionál, polyfonie, poslechne ukázky české renesanční hudby, svými slovy vyjádří pocity ke slyšeným skladbám, stručně pohovoří o Kryštofu Harantovi, vyjmenuje představitele evropské renesanční hudby</p>  | <p>hudební renesance, 14. – 16. století</p>  | <p>Vv</p>                                    | <p>9.</p> |

|  |   |  |               |           |
|--|---|--|---------------|-----------|
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období baroka, uvede příklady barokních památek, hlavní znaky baroka, vyjmenuje hudební formy a nástroje baroka, vyjmenuje hlavní představitele hudebního baroka, poslechne si ukázky české barokní hudby, stručně pohovoří o Adamu Michnovi z Otradovic, svými slovy porovná hudbu barokní s renesanční</p>   | <p>hudební baroko, 17. stol. – 1. polovina 18. století</p>                                     | <p>Vv, Dě</p> | <p>9.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí období klasicismu, uvede hudební formy vzniklé v klasicismu, vyjmenuje hlavní představitele českého klasicismu v emigraci, stručně pohovoří o J. J. Rybovi, poslechne si několik ukázek hudby čes. klasicismu, vysvětlí Čechy, konzervatoř Evropy, dle ukázek pozná operu, koncert, symfonii, sonátu, porovná hudbu klasicismu s hudbou barokní, svými slovy vyjádří názor na hudbu klasicismu, přiřadí hlavní představitele evropského klasicismu</p> | <p>hudební klasicismus, období 1730 – 1820</p>   | <p>Dě, Čj</p> | <p>9.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Vyjmenuje hudební žánry patřící do populární hudby, pohovoří o vývoji hudby v národním obrození a na počátku 20. století, uvede hlavní hudební představitele období, vysvětlí pojmy šantán, kuplet, kabaret</p>  | <p>česká nonartifická hudba, vývoj české populární hudby, 19. století, počátek 20. století</p> | <p>Dě, Vv</p> | <p>9.</p> |
| <p>1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>Časově zařadí, vyjmenuje osobnosti světového jazzu, pohovoří o vzniku jazzu, vyjmenuje přední osobnosti hudebního dění 30. let, pohovoří o životě a tvorbě J. Ježka, vyslechne ukázky naší jazzové hudby 30. let, porovná je s ukázkami světového jazzu, vyjádří svůj názor</p>  | <p>jazz a swing v české hudbě, 30. léta</p>  |               | <p>9.</p> |



|   |  |  |                 |    |
|---|--|--|-----------------|----|
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Svámi slovy pohovoří o hudebním repertoáru poválečného období, vysvětlí funkci hudby v 50. letech  | poválečná hudba, 50. – 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem  |                 | 9. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově zařadí, vysvětlí pojem divadlo malých forem, název divadla, shrne poznatky o Semaforu, jmenuje symboly, vyjmenuje několik divadelních her, nejznámějších písní, poslechne si originální hudební ukázky, porovná písně Osvobozeného divadla a divadla Semafor, uvede jména jiných divadel malých forem | divadlo Semafor  | OSV 1.4, 1.5 Čj | 9. |
| 1.6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Časově zařadí, objasní vznik beatové hudby, porovná beatovou hudbu s vážnou, vyjmenuje hlavní rysy beatové hudby, uvede jména zpěváků a skupin, stručně pohovoří o skupině Olympic   | 60. léta, big-beat   |                 | 9. |
| 1.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  | vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv   | legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,<br><br>vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá) |                 | 9. |

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět TV vyučuje jako povinný předmět s 2hodinovou dotací týdně pro všechny žáky.

V 7. ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský (snowboardový) kurz.

Výuka je organizována v tělocvičně školy, nové a staré Sokolovně, na Sportringu, v zimním období na kluzišti.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.

Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace.

Jdeme příkladem – neustálým dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a „pedagogický obzor“.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

#### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“.

Jdeme příkladem „profesionálním přístupem“ ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní jednání“.

Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky pracovat v týmech.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy.

### **Kompetence občanské**

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.).

V hodnocení žáků převážně uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti.

Svoji profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### **Kompetence digitální**

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.

Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Měříme a zaznamenáváme pohybové výkony moderními technologiemi.

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník |
|---|--|--|--|--------|
| 1.1.Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                     | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě  | Základní pojmy osvojovaných činností, pojmy spojené s různými druhy cvičení  | OSV 1.1a                                     | 6.     |
| 1.2.usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví   | Základní význam jednotlivých druhů cvičení a využití v denním režimu   | OSV 1.1a, 1.4d                               | 6.     |
| 1.3.samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly  | Připraví se samostatně na různou pohybovou aktivitu  | Průpravná cvičení  | OSV 1.1a                                     | 6.     |
| 1.4.odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | Vytvoří si svůj denní režim zaměřený na zdraví životní styl  | Zdravý životní styl  | OSV 1.1a, 1.4d                               | 6.     |
| 1.5.uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Orientuje se i v nezvyklém prostředí a obtížných podmínkách  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana, pomoc a první pomoc                                 | OSV 1.1a                                     | 6.     |
| 2.1.Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                  | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Běžecká abeceda, odrazová průprava, průprava pro hody. Rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem | OSV 1.1a                                     | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Provede průpravná cvičení před konkrétní atletickou činností. Je schopen organizovat jednodušší činnosti včetně evidence a vyhodnocení | Atletická abeceda  | OSV 1.1a                                     | 6.     |

|   |  |  |                      |        |
|---|--|--|----------------------|--------|
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele. | Sportovní hry – nejméně 2 hry dle možností a výběru učitele, herní činnosti jednotlivce, základní pravidla | OSV 1.1a, 1.4c       | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. Provede kotoul vpřed, vzad, roznožku, výmyk.                                 | Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí  | OSV 1.1a             | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě  | Pohybové hry – s různým zaměřením, i netradiční.   | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Zvládne základní prvky – pády, úchopy, základy sebeobrany  | Úpolová cvičení – jednotlivci, dvojice.  | OSV 1.1a             | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Zvládne jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.   | Bruslení – zdokonalování techniky, chlapci i lední hokej   | OSV 1.1a             | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě  | Další pohybové činnosti – florbal, softbal a jiné  | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 6.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky   |  |                      | 6., 7. |
| 3.1.užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | Užívá základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely   | Gymnastika – pořadová cvičení  | OSV 1.1a             | 6.     |
| 3.2.naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Snaží se čestně jednat při hrách, má radost ze hry, neškodí, pomáhá slabším, případně handicapovaným                             | Sportovní hry – obecně   | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 6.     |

|  |  |   |                |        |
|--|--|---|----------------|--------|
| 3.3.dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   | Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře   | Sportovní hry – obecně  | OSV 1.1a       | 6.     |
| 3.4.rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  | Získá zkušenosti v rolích hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  | Sportovní hry – obecně  | OSV 1.1a       | 6.     |
| 3.5.sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti                         | Sportovní hry, atletika, gymnastika   | OSV 1.1a, 1.4c | 6.     |
| 3.6.zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti                         | Sportovní hry, atletika, gymnastika   | OSV 1.1a       | 6.     |
| 3.7.zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti                         | Sportovní hry, atletika, gymnastika   | OSV 1.1a       | 6.     |
| 3.7.zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu | Atletika  |                | 6., 7. |
| 3.7.zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich   |   |                | 6., 7. |
| 1.1.žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem      | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě  | Základní pojmy osvojovaných činností, pojmy spojené s různými druhy cvičení | OSV 1.1a       | 7.     |
| 1.2.usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví   | Zdravý životní styl   | OSV 1.1a, 1.4d | 7.     |

|   |  |   |                      |    |
|---|--|---|----------------------|----|
| 1.3.samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly  | Připraví se samostatně na různou pohybovou aktivitu  | Průpravná cvičení   | OSV 1.1a             | 7. |
| 1.4.odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | Vytvoří si svůj denní režim zaměřený na zdraví životní styl  | Zdravý životní styl   | OSV 1.1a             | 7. |
| 1.5.uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Orientuje se i v nezvyklém prostředí a obtížných podmínkách  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana, pomoc a první pomoc  | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.1.Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                  | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Běžecká abeceda, odrazová průprava, průprava pro hody. Rychlý běh 60 m, vytrvalý běh do 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem            | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Provede průpravná cvičení před konkrétní atletickou činností. Je schopen organizovat jednodušší činnosti včetně evidence a vyhodnocení |   | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele.       | Sportovní hry – nejméně 2 hry dle možností a schopností učitele a sportovišť. Výběr: kopaná, košíková, odbíjená, házená, příp. florbal, softbal | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Ovládá záchrana a pomoc při osvojovaných cvičích. Provede kotoul letmo, stoj na rukou s oporou o zeď, roznožku, skrčku, výmyk.         | Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí   | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |  | Pohybové hry – s různým zaměřením, i netradiční.  | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 7. |

|   |   |   |                      |    |
|---|---|---|----------------------|----|
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Zvládne základní prvky – pády, úchopy, základy sebeobran  | Úpolová cvičení – jednotlivci, dvojice.   | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Zvládne jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.                | Bruslení – zdokonalování techniky, chlapci i lední hokej  | OSV 1.1a             | 7. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Bezpečně zvládne základní sjezdový oblouk, zastavení. Zvládne rychlou chůzi až běh na běžeckých lyžích. | Lyžování – adaptace na zimní horské prostřední a lyžařskou výstroj a výzbroj (komplexní pocit sněhu, základní lokomoce (na běžeckých lyžích). Rozvoj rovnováhy, přenášení hmotnosti, základní oblouky, regulace rychlosti a rytmu jízdy, brzdění, zastavení, změna směru jízdy. Pohyb v terénu na běžeckých a sjezdových lyžích (v podmínkách odpovídající konkrétní úrovni žáků) | OSV 1.1a, 1.4d       | 7. |
| 3.1.užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | Užívá základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely  | Gymnastika – pořadová cvičení, průpravná cvičení  | OSV 1.1a             | 7. |
| 3.2.naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Snaží se čestně jednat při hrách, má radost ze hry, neškodí, pomáhá slabším, případně handicapovaným    | Sportovní hry – obecně  | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 7. |
| 3.3.dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  | Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře  | Sportovní hry – obecně  | OSV 1.1a             | 7. |
| 3.4.rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   | Získá zkušenosti v rolích hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                       | Sportovní hry – obecně  | OSV 1.1a             | 7. |



|  |   |   |                |    |
|--|---|---|----------------|----|
| 3.5.sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti  | Sportovní hry, atletika, gymnastika   | OSV 1.1a, 1.4c | 7. |
| 3.6.zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže             | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti  | Sportovní výstroj, historie a současnost sportu, olympijské hry – základní orientace, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření, evidence, vyhodnocování. | OSV 1.1a       | 7. |
| 3.7.zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti  | Sportovní hry, atletika, gymnastika   | OSV 1.1a       | 7. |
| 1.1.žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                  | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě   | Základní pojmy osvojovaných činností, pojmy spojené s různými druhy cvičení   | OSV 1.1a       | 8. |
| 1.2.usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu |   |                | 8. |
| 1.2.usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví  | Zdravý životní styl   | OSV 1.1a, 1.4d | 8. |
| 1.3.samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly   | Připraví se samostatně na různou pohybovou aktivitu   | Průpravná cvičení   | OSV 1.1a       | 8. |
| 1.4.odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Vytvoří si svůj denní režim zaměřený na zdraví životní styl   | Zdravý životní styl   | OSV 1.1a       | 8. |

|   |  |   |                      |        |
|---|--|---|----------------------|--------|
| 1.5.uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Orientuje se i v nezvyklém prostředí a obtížných podmínkách  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana, dopomoc a první pomoc  | OSV 1.1a             | 8.     |
| 2.1.Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                  | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Běžecká abeceda, odrazová průprava, průprava pro hody. Rychlý běh 60 m, vytrvalý běh do 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem  | OSV 1.1a             | 8.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Provede průpravná cvičení před konkrétní atletickou činností. Je schopen organizovat jednodušší činnosti včetně evidence a vyhodnocení | Atletická abeceda   | OSV 1.1a             | 8.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                      | záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) |                      | 8., 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele.       | Sportovní hry – nejméně 2 hry dle možností a schopností učitele a sportovišť. Výběr: kopaná, košíková, odbíjená, házená, příp. florbal, softbal   | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 8.     |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích. Provede kotoul vpřed, vzad, roznožku, výmyk.                                       | Gymnastika – základní pohybové činnosti z akrobacie, přeskoků, cviční na nářadí, cvičení se dvěma druhy gym. náčiní – dívky   | OSV 1.1a             | 8.     |

|   |  |  |                      |           |
|---|--|--|----------------------|-----------|
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zvládne základní prvky – pády, úchopy, základy sebeobran   | Úpoly – základní postoje, úchopy, držení v postoji, pády, základy sebeobran.   | OSV 1.1a             | <b>8.</b> |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, jsou-li vhodné podmínky i skok vysoký, hod míčkem (granátem)   | OSV 1.1a             | <b>8.</b> |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele. | Pohybové hry – pro osvojení techniky a ovládnutí sportovního náčiní, pro rozvoj kondice a koordinace, napodobivé pro tvořivost, pohybovou představivost  | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | <b>8.</b> |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele. | Sportovní hry – nejméně 2 hry podle možností a výběru učitele, herní činnosti jednotlivce, základní pravidla, utkání jako základ vyučovacího cyklu a diagnostiky herního výkonu žáka a družstva, základní herní dovednosti | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | <b>8.</b> |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zvládne základní prvky   | Bruslení – adaptace na činnosti na ledě, komplexní pocit ledu (výstroj, výzbroj), základní lokomoce, rozvoj rovnováhy, regulace rychlosti a rytmu jízdy vpřed a vzad, zatáčení, brzdění, zastavení                         | OSV 1.1a             | <b>8.</b> |

|  |   |  |                       |                  |
|--|---|--|-----------------------|------------------|
| <p>3.1.užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>   | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>                              | <p>OSV 1.1a, 1.4c</p> | <p><b>8.</b></p> |
| <p>3.2.naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Sportovní výstroj, historie a současnost sportu, olympijské hry – základní orientace, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření, evidence, vyhodnocování.</p> | <p>OSV 1.1a</p>       | <p><b>8.</b></p> |
| <p>3.3.dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>  | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Historie a současnost sportu a využití médií</p>  | <p>OSV 1.1a</p>       | <p><b>8.</b></p> |

|  |  |  |                |    |
|--|--|--|----------------|----|
| 3.4.rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy | Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže | OSV 1.1a       | 8. |
| 3.5.sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy | Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže | OSV 1.1a       | 8. |
| 1.1.žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                  | Pravidelně se věnuje některému sportu či jiné pohybové aktivitě  | Základní pojmy osvojovaných činností, pojmy spojené s různými druhy cvičení  | OSV 1.1a       | 9. |
| 1.2.usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví   | Zdravý životní styl  | OSV 1.1a, 1.4d | 9. |
| 1.3.samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly   | Připraví se samostatně na různou pohybovou aktivitu  | Průpravná cvičení  | OSV 1.1a       | 9. |
| 1.4.odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Vytvoří si svůj denní režim zaměřený na zdraví životní styl  | Zdravý životní styl  | OSV 1.1a       | 9. |

|   |  |   |                      |    |
|---|--|---|----------------------|----|
| 1.5.uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Orientuje se i v nezvyklém prostředí a obtížných podmínkách  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana, pomoc a první pomoc  | OSV 1.1a             | 9. |
| 2.1.Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                  | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Běžecská abeceda, odrazová průprava, průprava pro hody. Rychlý běh 60 m, vytrvalý běh do 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem           | OSV 1.1a             | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Provede průpravná cvičení před konkrétní atletickou činností. Je schopen organizovat jednodušší činnosti včetně evidence a vyhodnocení | Atletická abeceda   | OSV 1.1a             | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele.       | Sportovní hry – nejméně 2 hry dle možností a schopností učitele a sportovišť. Výběr: kopaná, košíková, odbíjená, házená, příp. florbal, softbal | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. Provede kotoul vpřed, vzad, roznožku, výmyk.   | Gymnastika – základní pohybové činnosti z akrobacie, přeskoků, cvičení na nářadí, cvičení se dvěma druhy gym. náčiní – dívky                    | OSV 1.1a             | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Zvládne základní prvky – pády, úchopy, základy sebeobrany  | Úpoly – základní postoje, úchopy, držení v postoji, pády, základy sebeobrany.   | OSV 1.1a             | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sporty.  | Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, jsou-li vhodné podmínky i skok vysoký, hod míčkem (granátem)                              | OSV 1.1a             | 9. |

|   |  |  |                      |    |
|---|--|--|----------------------|----|
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny               | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele.   | Pohybové hry – pro osvojení techniky a ovládnání sportovního náčiní, pro rozvoj kondice a koordinace, napodobivé pro tvořivost, pohybovou představivost  | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny               | Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, je schopen uplatnit je ve hře. Dodržuje taktiku hry za pomoci učitele.   | Sportovní hry – nejméně 2 hry podle možností a výběru učitele, herní činnosti jednotlivce, základní pravidla, utkání jako základ vyučovacího cyklu a diagnostiky herního výkonu žáka a družstva, základní herní dovednosti | OSV 1.1a, 1.4c, 1.5a | 9. |
| 2.2.Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny               | Zvládne základní prvky   | Bruslení – adaptace na činnosti na ledě, komplexní pocit ledu (výstroj, výzbroj), základní lokomoce, rozvoj rovnováhy, regulace rychlosti a rytmu jízdy vpřed a vzad, zatáčení, brzdění, zastavení                         | OSV 1.1a             | 9. |
| 3.Činnosti podporující pohybové učení   | Získá zkušenosti v rolích hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  |  | OSV 1.1a             | 9. |
| 3.1.užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy | Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže   | OSV 1.1a, 1.4c       | 9. |

|  |   |  |                 |           |
|--|---|--|-----------------|-----------|
| <p>3.2.naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Sportovní výstroj, historie a současnost sportu, olympijské hry – základní orientace, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření, evidence, vyhodnocování.</p> | <p>OSV 1.1a</p> | <p>9.</p> |
| <p>3.3.dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>  | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Historie a současnost sportu a využití médií</p>  | <p>OSV 1.1a</p> | <p>9.</p> |
| <p>3.4.rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>   | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>                              | <p>OSV 1.1a</p> | <p>9.</p> |



|  |   |   |                 |                      |
|--|---|---|-----------------|----------------------|
| <p>3.5.sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>                     | <p>Je schopen pomoci při organizaci sportovního turnaje, soutěže, závodu na úrovni školy. Samostatně změří, eviduje a vyhodnotí pohybové dovednosti. Užívá tělovýchovnou terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu. Zajímá se o aktuální informace o tělesné výchově a sportu, především v regionu školy</p> | <p>Sportovní hry, atletika, gymnastika – tělocvičné názvosloví, znaky, pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>   | <p>OSV 1.1a</p> | <p><b>9.</b></p>     |
| <p>3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <p>zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace</p>  | <p>evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)</p> |                 | <p><b>8., 9.</b></p> |

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět Pracovní činnosti je u nás realizován na 2. stupni v jednododinové dotaci v 6., 8. a 9. ročníku

V šestém ročníku je probírán okruh Práce s laboratorní technikou se zaměřením na přírodopis a fyziku

V osmém ročníku se tematický okruh tematický okruh Příprava pokrmů střídá s tematickým okruhem Práce s technickými materiály.

V devátém ročníku v prvním pololetí je zařazen tematický okruh Svět práce, v druhém pololetí je vystřídán tematickým okruhem Práce s laboratorní technikou se zaměřením na fyziku a chemii.

Přechodné ustanovení pro školní rok 2023/2024: Ve školním roce 2023/2024 je tematický okruh Svět práce zařazen v 8. ročníku celém školním roce. Tematický okruh Příprava pokrmů byl podle starého ŠVP vyučován v 7. ročníku.

## **Práce s laboratorní technikou – fyzika**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny) dle počtu žáků rozdělených na skupiny. V šestých třídách jsou laboratorní práce realizovány v jedné vyučovací hodině jednou za čtrnáct dní. Třída je rozdělena na skupiny.

Vyučováno je v odborných učebnách.

Při výuce je kladen důraz na samostatnou experimentální práci žáků, zpracování a zaznamenání získaných výsledků, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Umožníme žákům v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře.

Vedeme k vyhledávání vhodného zdroje informací.

Umožníme žákům porovnávání a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Sestavováním a realizováním experimentů na základě dříve získaných informací umožníme žákům využít teoretické znalosti v praxi

Podporujeme žáky při samostatném vyvozování závěrů při řešení problémů a hodnocení úspěšnosti.

Vytváříme prostor pro hledání nejvhodnější cesty realizace a obhajobu přístupu.

Umožňujeme vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem.

#### **Kompetence komunikativní**

Dbáme na vhodné používání odborných termínů a názvosloví.

Rozvíjíme dovednost vyjadřovat se vlastními slovy.

Vedeme žáky k naslouchání druhým.

Navozujeme situace, kdy se žák učí pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých.

V rámci možností školy využíváme moderní komunikační prostředky.

#### **Kompetence sociální a personální**

Netolerujeme porušování zásad slušného chování při práci.

Poskytujeme žákům příležitosti zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

#### **Kompetence občanské**

Klademe důraz na uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví.

#### **Kompetence pracovní**

Vhodným zařazením experimentálních činností rozvíjíme manuální dovednosti, dále dovednost popisovat, správně pojmenovávat a používat přístroje a nástroje.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

#### **Kompetence digitální**

- - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace o fyzikálních zákonitostech z digitálních zdrojů
- - sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- - využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- - uplatňovat zásady ochrany osobních údajů a chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí
- - uplatňovat právní a etické normy spojené s činností v digitálním prostředí
- - uvědomit si zdravotní rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody při nevhodném používání digitálních technologií

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník |
|--|--|--|--|--------|
| 1.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | vybere, popíše funkci a správně použije měřicí přístroje na měření délky, objemu, teploty, hmotnosti, el. proudu<br>popíše a použije magnety, elektromagnet  | základní fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas, síla, el. proud a napětí  | Fyzika<br>OSV 1.1                            | 6.     |
| 1.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl                         | naučí se vypočítat aritmetický průměr a porovnat ho se získanými daty, osvojí si postupy vedoucí k sestavení tabulky a grafu, vyjádří závěry, ke kterým dospěl   | základy statistiky – aritmetický průměr, zobrazení výsledků tabulkou i graficky  | Fyzika<br>OSV 1.1                            | 6.     |
| 1.3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci                        | využije zpětně tabulku i graf k získání dat; vybere v přehledech údaje vztahující se k měření daných veličin   | orientace ve statistických přehledech, vyhledávání pomocí internetu, časopisech i knižních publikacích   | Fyzika<br>OSV 1.1                            | 6.     |
| 1.4 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  | vysvětlí důležitost formulace laboratorního řádu; objasní, jak postupovat při poranění hrozící v laboratoři  | seznámení s laboratorním řádem, bezpečnostní pravidla  | fyzika, přírodopis<br>OSV 1.1                | 6.     |
| 1.5 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  | popíše nejen postup při poskytnutí první pomoci, ale i prakticky si tento postup vyzkouší  | první pomoc při pořezání a při úrazu el. proudem   | fyzika, přírodopis<br>OSV 1.1                | 6.     |
| 1.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | vybere, popíše funkci a správně použije měřicí přístroje na měření el. proudu, napětí, sestaví el. obvod podle schématu, zapojí diodu, popíše a využije jednoduché pomůcky při experimentech se zvukem | základní fyzikální veličiny: elektrický proud a elektrické napětí, elektrický odpor, zapojení odporů sériově a paralelně; dioda; elektromagnetická indukce; zvuk: šíření zvuku, rychlost zvuku, odraz zvuku, rezonance | Fyzika<br>OSV 1.1                            | 9.     |
| 1.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl                         | naučí se vypočítat aritmetický průměr a porovnat ho se získanými daty, osvojí si postupy vedoucí k sestavení tabulky a grafu, vyjádří závěry, ke kterým dospěl   | základy statistiky – aritmetický průměr, zobrazení výsledků tabulkou i graficky  | Fyzika<br>OSV 1.1                            | 9.     |

|   |  |  |                               |    |
|---|--|--|-------------------------------|----|
| vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci   | využije zpětně tabulku i graf k získání dat; vybere v přehledech údaje vztahující se k měření daných veličin | orientace ve statistických přehledech, vyhledávání pomocí internetu, časopisech i knižních publikacích | Fyzika<br>OSV 1.1             | 9. |
| dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci   | vysvětlí důležitost formulace laboratorního řádu; objasní, jak postupovat při poranění hrozící v laboratoři  | seznámení s laboratorním řádem, bezpečnostní pravidla  | fyzika, přírodopis<br>OSV 1.1 | 9. |
| poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   | popíše nejen postup při poskytnutí první pomoci, ale i prakticky si tento postup vyzkouší                    | první pomoc při úrazu el. proudem  | fyzika, přírodopis<br>OSV 1.1 | 9. |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | v textu nalezne podstatné informace  | průběžně   |                               |    |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | porovnáva informace získané z více zdrojů  | průběžně   |                               |    |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací, zdůvodní svůj výběr                                      | průběžně   |                               |    |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní   | průběžně   |                               |    |
| <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | ověří si správnost postupu, případnou chybu využije jako příležitost k řešení problémů                       | průběžně   |                               |    |

## **Práce s přírodovědnou laboratorní technikou**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu za 2 týdny. Vyučování probíhá v šestých třídách rozdělených na skupiny. Vyučováno je v odborné přírodopisné učebně.

Při výuce je kladen důraz na samostatnou experimentální práci žáků, zpracování a zaznamenání získaných výsledků, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Umožníme žákům:**

##### **Kompetence k učení**

- v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře
- stanovit si vhodný zdroj informací
- porovnáváním a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi

##### **Kompetence k řešení problémů**

- sestavit a realizovat experiment na základě dříve získaných informací
- samostatně vyvozovat závěry při řešení problémů a hodnotit svou úspěšnost
- při zadaném cíli hledat nejvhodnější cesty realizace a obhajovat svůj přístup
- vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem

##### **Kompetence komunikativní**

- vhodně používat přírodovědné termíny a názvosloví
- vyjadřovat se vlastními slovy
- naslouchat druhým
- pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem
- diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých
- využívat moderní komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- respektovat zásady slušného chování
- zorganizovat skupinovou práci
- přijímat roli ve skupině
- aktivně pracovat ve skupině
- snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků

### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si vztahy mezi člověkem a přírodou
- uvědomit si zodpovědnost za své zdraví

### **Kompetence pracovní**

- rozvíjet manuální dovednosti
- popisovat, správně pojmenovávat a používat přírodovědné přístroje a nástroje (mikroskopy, pinzety, lupy...)

### **Kompetence digitální**

- - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace o organismech a přírodních z digitálních zdrojů
- - sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- - využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- - uplatňovat zásady ochrany osobních údajů a chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí
- - uplatňovat právní a etické normy spojené s činností v digitálním prostředí
- - uvědomit si zdravotní rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody při nevhodném používání digitálních technologií

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Ročník |
|--|---|---|--|--------|
| 1.1. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | pozoruje vybranou přírodninu (okem, lupou, mikroskopem)   | Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem | přírodopis, OSV 1.1. a                 | 6.     |
| 1.1. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | pojmenuje jednoduché pomůcky biologa a části mikroskopu   | Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem | přírodopis                             | 6.     |
| 1.1. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | sestaví podle návodu jednoduchý mikroskopický preparát  | Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem | přírodopis                             | 6.     |
| 1.1. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | vyžívá podle svých možností nejoptimálnější pracovní postupy  | Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem | přírodopis, OSV 1.5 a                  | 6.     |
| 1.2. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl                          | Samostatně nebo ve spolupráci s týmem vyvozuje a formuluje závěry na základě praktického pozorování přírody | Základní laboratorní postupy a metody, vedení laboratorních protokolů   | přírodopis, OSV 1.11. b,c              | 6.     |



|  |   |  |                                  |    |
|--|---|--|----------------------------------|----|
| 1.2. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl          | své závěry samostatně zaznamenává do laboratorního protokolu                                      | Základní laboratorní postupy a metody, vedení laboratorních protokolů  | přírodopis                       | 6. |
| 1.3. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | samostatně vyhledává informace potřebné k provedení experimentu                                   | Základní laboratorní postupy a metody, získávání informací potřebných k plánování a uskutečnění experimentu  | přírodopis                       | 6. |
| 1.3. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | na základě získaných informací samostatně nebo ve spolupráci s týmem plánuje experimentální práci | Základní laboratorní postupy a metody, získávání informací potřebných k plánování a uskutečnění experimentu  | přírodopis, OSV 1.5 a, 1.11. b,c | 6. |
| 1.4. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                                   | dodržuje zásady bezpečnosti práce v rámci laboratorních prací či pozorování v přírodě             | Pravidla bezpečnosti práce v učebně přírodopisu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky a práce s nimi. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu | přírodopis                       | 6. |
| 1.4. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                                   | je ohleduplný při práci v terénu nebo při sběru přírodnin potřebných k dalšímu pozorování         | Pravidla bezpečnosti práce v učebně přírodopisu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky a práce s nimi. Základní laboratorní postupy a metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu | přírodopis, ENV 5.3 e            | 6. |
| 1.5. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   | orientuje se v zásadách poskytování první pomoci  | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | výchova ke zdraví                | 6. |
| 1.5. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   | uvědomuje si význam včasného poskytnutí předlékařské pomoci                                       | Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, pozorování v terénu  | výchova ke zdraví                | 6. |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | v textu nalezne podstatné informace  | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | porovnáva informace získané z více zdrojů  | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací, zdůvodní svůj výběr                | průběžně |  |  |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní                     | průběžně |  |  |
| <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | ověří si správnost postupu, případnou chybu využije jako příležitost k řešení problémů | průběžně |  |  |

## **Práce s chemickou laboratorní technikou**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny) v devátých třídách rozdělených na dvě skupiny. Vyučováno je v odborné učebně chemie.

Při výuce je kladen důraz na samostatnou experimentální práci žáků, zpracování a zaznamenání získaných výsledků, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

### **Umožníme žákům:**

#### **Kompetence k učení**

- v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře
- stanovit si vhodný zdroj informací
- porovnáváním a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- sestavit a realizovat experiment na základě dříve získaných informací
- samostatně vyvozovat závěry při řešení problémů a hodnotit svou úspěšnost
- při zadaném cíli hledat nejvhodnější cesty realizace a obhajovat svůj přístup
- vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem

#### **Kompetence komunikativní**

- vhodně používat chemické termíny a názvosloví
- vyjadřovat se vlastními slovy
- naslouchat druhým
- pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem
- diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých
- využívat moderní komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- respektovat zásady slušného chování
- zorganizovat skupinovou práci

- přijímat roli ve skupině
- aktivně pracovat ve skupině
- snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků

#### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si vztahy mezi člověkem a přírodou
- uvědomit si zodpovědnost za své zdraví

#### **Kompetence pracovní**

- rozvíjet manuální dovednosti
- popisovat, správně pojmenovávat a používat chemické přístroje a nástroje
- dbát na znalost a dodržování bezpečnosti práce

#### **Kompetence digitální**

- - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace z digitálních zdrojů
- - sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- - využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- - uplatňovat zásady ochrany osobních údajů a chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí
- - uplatňovat právní a etické normy spojené s činností v digitálním prostředí
- - uvědomit si zdravotní rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody při nevhodném používání digitálních technologií

| očekávané výstupy RVP   | očekávané výstupy ŠVP   | učivo  | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Ročník |
|---|---|--|---|--------|
| 1.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Bezpečně používá lihový i plynový kahan, zhotoví ze skleněné trubice ohnutou, zhotoví baničku nebo pipetku, oddělí látky (např. pomocí krystalizace a destilace), izoluje vonné látky, dokáže, že vzorek horniny obsahuje uhličitán vápenatý, podle návodného postupu dokáže zjistit složení a vlastnosti látek (rozpuštěním, zahříváním, reakcí s jinými látkami, pH), měření veličin a konstant | Základní laboratorní techniky                  | chemie, přírodopis                      | 9.     |
| 1.2. zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl                         | Dokáže zhotovit protokol provedené laboratorní práce (Cíl práce, pomůcky a chemikálie, pracovní postup-co jsem dělal, co jsem pozoroval, vysvětlení, závěr popř. doplnit chemické rovnice, nákres aparatury, tabulky a grafy a pod.)  | Zpracování záznamu laboratorní práce (protokol | chemie, přírodopis, fyzika              | 9.     |
| 1.3. vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci                | Při přípravě na laboratorní práci vyhledá podklady k realizaci daného postupu, popřípadě navrhne jiný a dokáže vysvětlit jeho použití, vysvětlí princip použité metody apod. Vyhledá, kde se této metody v praxi využívá a proč   | Práce s informacemi                            |   | 9.     |
| 1.4. dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  | Zná zásady bezpečné práce při práci v laboratoři chemie, dodržuje je, zbytečně neplýtvá vodou, plynem, el. energií nebo chemikáliemi, po skončení práce zbylé produkty ekologicky likviduje. V případě potřeby používá ochranné pomůcky, na chemikálie nesahá, v žádném případě neochutnává a při zjišťování zápachu postupuje obezřetně. Při zahřívání ústí zkumavky neotáčí proti spolužákům.   | Bezpečnost při práci                           |   | 9.     |
| 1.5. poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  | Seznámí se se zásadami poskytnutí první pomoci, zejména při poleptání kyselinami a louhy, popáleninami, požitím látek apod.   | První pomoc                                    | přírodopis, chemie                      | 9.     |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | v textu nalezne podstatné informace  | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | porovnáva informace získané z více zdrojů  | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | rozvrhne si práci, navrhne vhodné zdroje informací a způsob zpracování výsledků, zdůvodní svůj výběr | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-4</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | sestaví pokus, zhodnotí, zda lze takto získat všechny požadované hodnoty                             | průběžně |  |  |
| <b>I-9-1-4</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | nalezne chybu v navrhovaném pokusu a odstraní ji   | průběžně |  |  |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | strukturuje práci do jednotlivých kroků, jednotlivé kroky zdůvodní                                   | průběžně |  |  |
| <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  | navrhne postup a popíše postup řešení  | průběžně |  |  |
| <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | ověří si správnost postupu, případnou chybu využije jako příležitost k řešení problémů               | průběžně |  |  |

## *Příprava pokrmů*

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v jednom pololetí. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny) v osmých třídách rozdělených na dvě skupiny. Vyučováno je v odborné učebně vaření.

Při výuce je kladen důraz na vzájemnou kooperaci žáků, přesnost, systematickosti, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Umožníme žákům:

- získávat vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností
- prohloubit trvalý zájem o tvořivost
- využívat osobních zkušeností a poznatku z výuky v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tomu, aby správnými, ale i různými postupy došli k hotovému výrobku.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme užívat správné termíny a názvosloví.

Učíme vyjadřovat se vlastními slovy.

Učíme naslouchat druhým.

Umožňujeme pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých

Využíváme moderní komunikační prostředky.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky respektovat zásady slušného chování.

Učíme zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

#### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme manuální dovednosti.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi.

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata   | Ročník    |
|--|---|--|---|-----------|
| 1.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                 | žák: orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje zásady bezpečnosti práce v kuchyni, ovládá obsluhu základních spotřebičů, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  | Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  | Fyzika, Che, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova OSV 1.1.a, b                                | 8. ročník |
| 1.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | sleduje při výběru a nákupu potravin jakost surovin, datum, záruční lhůtu, neporušenost obalů, rozlišuje potraviny k rychlé spotřebě, orientuje se v obsluze elektrospotřebičů potřebných k uskladnění potravin, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí | Potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa-české kuchyně i kuchyně zahraniční | Př, Che, Fy, Ze, osobnostní a sociální výchova<br>multikulturní výchova, enviromentální výchova, MKV 4.1.c            | 8. ročník |
| 1.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování   | Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole  | Vv, Ma, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech | 8. ročník |
| 1.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      | ovládá základy hygieny v kuchyni, bezpečně obsluhuje spotřebiče a poskytne první pomoc při úrazu  |  |   | 8. ročník |
| I-9-1-3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení                      | Orientace v potřebných ingrediencích a pracovních postupech   | Praktické vaření   | Pracovní výchova  | 8.ročník  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | Alternace nedostupných ingrediencí a potřebných nástrojů  | Praktické vaření   | Pracovní výchova  | 8.ročník  |



|  |   |                  |                  |          |
|--|---|------------------|------------------|----------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Řešení aktuálních chyb a týmovou spoluprací je napravit a dohotovit potřebný pokrm. | Praktické vaření | Pracovní výchova | 8.ročník |
|--|---|------------------|------------------|----------|

## **Práce s technickými materiály**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v jednom pololetí. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny) v osmých třídách rozdělených na skupiny. Vyučováno je v odborné učebně pracovního vyučování.

Při výuce je kladen důraz na vzájemnou kooperaci žáků, přesnost, systematickosti, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Umožníme žákům:

- získávat vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností
- prohloubit trvalý zájem o tvořivost
- využívat osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učíme správnými, ale i různými postupy dojít k hotovému výrobku.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme vhodně používat termíny a názvosloví.

Vedeme k vyjadřování vlastními slovy.

Učíme naslouchat druhým.

Umožňujeme pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých

Využíváme moderní komunikační prostředky.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky respektovat zásady slušného chování.

Učíme zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

#### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme manuální dovednosti.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi, k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

| Očekávané výstupy   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo                                 | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Ročník |
|---|---|---------------------------------------|--|--------|
| 1.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | dovede změřit a orýsovat výrobek<br>zvolí vhodné pracovní náčiní, nástroje a správně s nimi zachází<br>rozeznává vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)<br>volí správné postupy<br>vhodně volí ochranné pomůcky<br>udržuje pořádek na pracovišti | práce s technickými materiály výrobky | OSV 1.5; 1.8                           | 8.     |
| 1.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | dovede změřit a orýsovat výrobek<br>zvolí vhodné pracovní náčiní, nástroje a správně s nimi zachází<br>rozeznává vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)<br>volí správné postupy<br>vhodně volí ochranné pomůcky<br>udržuje pořádek na pracovišti | práce s technickými materiály výrobky | OSV 1.5; 1.8                           | 8.     |

|  |   |  |                                     |          |
|--|---|--|-------------------------------------|----------|
| 1.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  | dovede změřit a orýsovat výrobek<br>zvolí vhodné pracovní náčiní, nástroje a správně s nimi zachází<br>rozeznává vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)<br>volí správné postupy<br>vhodně volí ochranné pomůcky<br>udržuje pořádek na pracovišti | práce s technickými materiály<br>výrobky                                 | OSV 1.5; 1.8                        | 8.       |
| 1.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   | čte jednoduché technické výkresy<br>načrtne jednoduchý náčrtek  | technické kreslení   | matematika                          | 8.       |
| 1.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | seznámí se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny práce ve školních dílnách<br>vyjmenuje základní body řádu školní dílny  | organizace a bezpečnost práce  |                                     | 8.       |
|  | péče o okolí školy  | péče o okolí školy<br>třídění odpadu<br>péče o rostliny ve škole a okolí | přírodopis<br>ENV 5.4 a,,b,c; 5.3 d | 8.       |
| I – 9 – 1 – 3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení  | Orientace v potřebných materiálech, nástrojích a pracovních postupech   | práce s technickými materiály  | Pracovní výchova                    |          |
| I – 9 – 2 – 02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | Orientace v potřebných materiálech, nástrojích, pracovních postupech a technických výkresech  | práce s technickými materiály  | Pracovní výchova                    | 8.ročník |

|  |   |                               |                  |          |
|--|---|-------------------------------|------------------|----------|
| I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Řešení aktuálních chyb a týmovou spoluprací je napravit a dohotovit výrobek | práce s technickými materiály | Pracovní výchova | 8.ročník |
|--|---|-------------------------------|------------------|----------|

## **Svět práce**

### **Charakteristika předmětu**

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Svět práce je součástí vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce.

Učivo, volba povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení těch praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života.

Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitosti pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.

Výrazně se podílí na utváření a rozvíjení dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost osobní prezentace potencionálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

1. Sebepoznání
2. Rozhodování
3. Akční plánování
4. Adaptace na životní změny
5. Možnosti absolventa ZŠ
6. Informační základna pro volbu povolání
7. Orientace v důležitých profesních informacích
8. Rovnost příležitosti na trh práce
9. Svět práce a dospělosti

Předmět se vyučuje v 1. pololetí 9. ročníků jako „dvouhodinovka“ (1x za 2 týdny). Výuka je také doplňována i besedami, návštěvou Informačního centra ÚP, kde se žáci dozví o prognózách na trhu práce, o charakteristikách povolání i vyzkoušet si PC programy na volbu povolání a exkurzemi. Účast na soutěžících a projektech SŠ směřovaných pro žáky 9. ročníků ZŠ.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky

- k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- k využívání osobních zkušeností a poznatků
- k propojování získaných znalostí a dovedností do souvislostí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky

- k vyhledávání souvislostí mezi informacemi o různých povoláních a profesích a svou šancí ve vybraném povolání na trhu práce
- ke kritickému myšlení při své profesní volbě
- k orientaci v množství informací získaných z různých zdrojů
- k odlišování podstatných informací od nepodstatných.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky

- k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů v oblasti sebehodnocení
- k uvědomování si sebe sama a jiných lidí, vztahu k sobě samému a ostatním, jaké signály vysíláme do svého okolí (jak nás vnímají ostatní)
- k dovednosti kultivovaného vystupování.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky

- k tvořivé a účinné spolupráci, respektování názorů jiných
- k objektivnímu hodnocení nejen své práce a chování, ale i práce a jednání ostatních
- k vytváření potřeby být součástí podnětného prostředí.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky

- k respektování názorů jiných
- k aktivnímu zapojování do dění ve třídě.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky

- ke kvalitnímu, včasnému splnění pracovních úkolů na základě hodnocení dohodnutých pravidel a postupů
- k poznání profesního uplatnění.

## Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | Ročník |
|---|---|--|--|--------|
| 1.2 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě             | Chápe, že existují lidé, kteří je ovlivňují, zaujímá vztah k těmto lidem, hlouběji se nad sebou i ostatními zamýšlí, koriguje své postoje k ostatním. Nedá na první dojem, bere v úvahu myšlení druhých. Snaží se plánovat osobní cíle a průběžně je hodnotit. Získává přehled o tom, co se již podařilo, stanovuje si nové cíle, tvoří osobní akční plán | Pracovní listy Moje jméno je zvláštní Jsem ten, kdo<br>Typologie osobnosti Jak nás vidí ostatní Hry + cvičení + testy na téma sebepoznání Hierarchie hodnot Jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti. Kdo mě ovlivňuje Scénáře Individuální styly rozhodování plán na tento rok – práce ve škole – moje vlastní osoba – moje budoucnost                        | OSV 1.2, 1.3, 1.4, 1.10, 1.11; OV            | 9.     |
| 1.4 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Získává přehled o nabídkách profes. přípravy. Orientuje se v povoláních. Charakterizuje – znaky povolání Postupně si navyká plánovat důležité životní kroky, naučí se stanovovat si real. cíle  | Znaky – povolání – pracovní činnosti, prostředí. První informace z ÚP o uplatnitelnosti jednotlivých studijních a učebních oborů. Typy akčních plánů Sebeznávání sebeprezentace – hry, cvičení, hraní scének. Možnosti absolventa základní školy – získání přehledu o nabídkách vzděl. a profes. přípravy. Akční plán – plánování posledního roku šk. docházky | OSV 1.2, 1.5                                 | 9.     |



|   |  |   |                             |    |
|---|--|---|-----------------------------|----|
| 1.3 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  | Získává informace z trhu práce. Uvědomuje si význam sebepoznávání a realistického sebehodnocení pro správnou volbu profes. orientace. Orientuje se v anotaci studij. a uč. oborů. Seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na SŠ a při přijímání do zaměstnání. Spojuje realist. volbu povolání se sebepoznáním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním a zpracováním informací | Exkurze do ICÚP H.K.. Akce – Burzy SŠ Hry, cvičení, testy – sebepoznání, rozhodování. Setkání zástupců SŠ rodiči a žáky ZŠ. Scénky – ucházíme se o přijetí zaměstnání. Ukázka tiskopisů ze světa práce, pokusné vyplňování dotazníků o přijetí do zaměstnání. Profes. životopisy. Inventář vlastností, hodnot, zájmů, zálib, schopností a dovedností = individ. cvičení+ týmové hry – sebepoznání, rozhodování, komunikace, kooperace | OSV 1.4, 1.6, 1.8, 1.9, 1.1 | 9. |
| 1.1 Orientuje se v pracovních činnostech a vybraných profesí  | Orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů a od různých subjektů. Učí se různými technikami adaptovat na životní změny   | Kategorizace a charakteristika různých prac. činností a povolání. Vyplňování přihlášek nanečisto. Případové studie – týmové hry na rozhodování, a adaptaci na nové životní situace. Předpoklady pro výkon některých povolání. Hodnocení individuál. Rozhovory "Jak jsme se rozhodli"  | OSV 1.5                     | 9. |
| <b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce  |   |                             |    |
| <b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislosti informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty  |   |                             |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>I-9-3-01</b> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>                                | <p>orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia<br/>vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</p>  |  |  |  |
| <p><b>I-9-3-03</b> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> | <p>vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici<br/>orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia<br/>vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení</p> |  |  |  |

## Volitelné předměty

### Psaní na počítači všemi 10

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Doplňující předmět ke zvýšení produktivity a kvality práce na PC, zařazený jako předmět volitelný. Časová dotace 1 hodina týdně. S pomocí výukového programu pro psaní všemi deseti (např. ATF) žáci samostatně procházejí jednotlivé lekce pro psaní písmen určitými prsty rukou. Získají tak základní přehled o možnostech využití všech prstů rukou pro psaní na klávesnici. Ale pro úplné zvládnutí a procvičení psaní všemi deseti mají možnost zvolit tento volitelný předmět v dalším školním roce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k hodnocení výsledků svého učení, posouzení vlastního pokroku a využívání způsobů pro další studium a celoživotní učení.

##### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke snadnějšímu využití moderní komunikačních prostředků.

##### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení nejen své, ale i práce a chování ostatních a poskytnutí nebo k požádání o pomoc.

##### Kompetence občanské:

Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí, připravujeme k aktivnímu připojení k rozvoji společnosti používáním výpočetní techniky.

##### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k poznání profesního uplatnění a plnění pracovních úkolů na základě dohodnutých pravidel.

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | Ročník |
|---|--|--|---|--------|
| <b>INF2.1.</b> Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  | využívá znalost kláves na klávesnici dokáže psát text bez sledování kláves používá při psaní většinu prstů rukou | výukový program psaní všemi deseti (např. ATF) | předměty využívající PC                   | 6.     |
| <b>INF2.2.</b> Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  | upevňuje návyky správného psaní textu  | texty výukových programů psaní všemi deseti    | předměty využívající PC                   | 6.     |
| <b>Výchova k občanství2.2</b><br>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | samostatně postupuje sledem lekcí srovnává své pracovní tempo s ostatními  | srovnávací hry věnované psaní na klávesnici    |   | 8.     |
| <b>Dě8.4.</b> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa  | získává klávesnicovou gramotnost   | výukové programy                               | všechny předměty                          | 9.     |

# Sportovní hry

## Charakteristika předmětu

### Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován jako povinně volitelný předmět s jednohodinovou dotací týdně. Navazuje a rozvíjí pohybové aktivity z tělesné výchovy. Důraz je kladen na hlubší poznání kolektivních her florbal, košíková, odbíjená, a další hry. Výuka probíhá v tělocvičně, Sportringu, případně sokolovně.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o sport a jejich zdraví.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Podporujeme a vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti.

Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Při hodnocení používáme pozitivní motivace.

#### Kompetence k řešení problémů

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Učíme žáky nebát se problémů, ale řešit je.

Na modelových příkladech učíme žáky řešit problémy.

Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

#### Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň projevu, přesné a logické vyjadřování.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.

Učíme žáky vhodně používat sportovní termíny.

Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.

Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky pracovat v týmech.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a je využívat pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí a dovedností v životě.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel.

Učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provedení zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Svoji profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP Žák:                                 | Učivo  | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | ročník |
|--|--|--|--|--------|
| 1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je připraven na tréninkovou zátěž a správné uvolnění po ní | průpravná cvičení<br>běžecká abeceda<br>strečink | tělesná výchova                        | 6-9    |

|   |   |   |                        |            |
|---|---|---|------------------------|------------|
| <p>2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>a) osvojí si individuální techniku</p>   | <p>Nácvik vedení míčku tlačáním, tažením a prostřednictvím driblingu<br/> Nácvik vedení míčku jednou rukou nebo oběma rukama.<br/> Nácvik přihrávek<br/> Nácvik střelby<br/> Nácvik střelby švihem, přiklepnutím nebo úderem.<br/> Nácvik střelby forhendem či bekhendem.<br/> Uvolňování s míčkem.<br/> Nácvik obehování protihráče zakončené střelbou.<br/> Nácvik obehování protihráče klíčkou, obtočením, obhozením či prohozením.<br/> Uvolňování bez míčku.<br/> Nácvik činnosti odpoutávání od protihráče a převzetí přihrávky od spoluhráče.<br/> Nácvik uvolňování změnou pohybu nebo rychlosti hráče.</p> | <p>tělesná výchova</p> | <p>6-9</p> |
|   | <p>b) ovládá taktiku při kolektivní hře</p> | <p>kolektivní taktika při útoku<br/> kolektivní obranná taktika<br/> různé herní posty</p>  | <p>tělesná výchova</p> | <p>6-9</p> |
| <p>3.1 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novina časopisů, uživatele internetu</p>                               | <p>orientuje se v pravidlech</p>            | <p>předepsané rozměry a čas<br/> důležitá herní pravidla<br/> rozhodčí</p>  | <p>tělesná výchova</p> | <p>6-9</p> |
| <p>3.3 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>         | <p>podílí se na přípravě turnaje</p>        | <p>pravidla<br/> technické zabezpečení<br/> soutěží</p>   | <p>tělesná výchova</p> | <p>8-9</p> |

|  |   |   |                                 |            |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| 1.1 Tv – žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem         | Pravidelně a opakovaně se věnuje základním činnostem jednotlivce za účelem zvládnutí jejich techniky                        | odbití vrchem oboruč, odbití spodem, podání spodní  | OSV 1.1a                        | 6. – 9.    |
| 1.2.Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | ovládá základní pravidla odbíjené a uplatňuje je ve hře   | hra s upravenými (zjednodušenými) pravidly, postupně přechod k dodržování všech pravidel odbíjené   | OSV 1.1a                        | 6. – 9.    |
| 1.3.Tv samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly                                  | získá zkušenosti v rolích hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, je schopen pomoci při organizaci turnaje na úrovni školy | hra družstev, turnaj podle pravidel odbíjené  | OSV 1.1a                        | 6. – 9.    |
| 1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                   | je připraven na tréninkovou zátěž a správné uvolnění po ní  | průpravná cvičení<br>běžecká abeceda<br>strečink  | tělesná výchova                 | <b>6-9</b> |
| 2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | a) osvojí si individuální techniku  | střelba:<br>a) trestný hod<br>b) střelba v pohybu<br>c) střelba ve výskoku<br>d) střelba z krátké vzdálenosti<br>driblink:<br>a) různé druhy driblinku<br>b) zahájení driblinku<br>přihrávky<br>clonění<br>bránění protihráče s míčem<br>bránění proti hráče bez míče<br>doskakování<br>a) útočné<br>b) obranné | tělesná výchova<br>OSV 1.5; 1.8 | <b>6-9</b> |



|  |  |   |                                 |            |
|--|--|---|---------------------------------|------------|
|  | b) ovládá taktiku při kolektivní hře     | kolektivní taktika při útoku<br>kolektivní obranná taktika<br>různé herní posty | tělesná výchova<br>OSV 1.5; 1.8 | <b>6-9</b> |
| 3.1 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novina časopisů, uživatele internetu                       | orientuje se v basketbalových pravidlech | předepsané rozměry a čas<br>důležitá herní pravidla<br>rozhodčí                 | tělesná výchova                 | <b>6-9</b> |
| 3.3 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | podílí se na přípravě turnaje            | pravidla<br>technické zabezpečení<br>soutěží                                    | tělesná výchova<br>OSV 1.5; 1.8 | <b>8-9</b> |

# **Aerobik**

## **Charakteristika předmětu**

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Aerobik je vyučován jako povinně volitelný předmět s jednododinovou dotací týdně. Navazuje a rozvíjí pohybové aktivity z tělesné výchovy. Důraz je kladen na intenzivní cvičení v aerobní zóně, hudebně-pohybové souvislosti, posilování, protažení a správné držení těla.

Výuka probíhá v tělocvičně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o sport a jejich zdraví.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Podporujeme a vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti.

Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Při hodnocení používáme pozitivní motivace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Učíme žáky nebát se problémů, ale řešit je.

Na modelových příkladech učíme žáky řešit problémy.

Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

#### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na kulturní úroveň projevu, přesné a logické vyjadřování.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.

Učíme žáky vhodně používat sportovní termíny.

Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.

Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky pracovat v týmech.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a je využívat pro hodnotné pohybové využití i přátelské mezosobní vztahy.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí a dovedností v životě.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel.

Učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provedení zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Svoji profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### **Kompetence digitální**

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Měříme a zaznamenáváme pohybové výkony moderními technologiemi.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | ročník |
|--|--|---|---|--------|
| 1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                   | je připraven na tréninkovou zátěž a správné uvolnění po ní   | zahřátí a protažení (prestretching), hlavní aerobní část, zklidnění, posilování, závěrečný strečink, správné dýchání a držení těla  | tělesná výchova                           | 6. -9. |
| 2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | osvojí si techniku; zvládá základní aerobní kroky; chápe hudebně-pohybové souvislosti a logickou posloupnost aerobních choreografií  | Aerobik, Step aerobik, Dance aerobik, aerobik s prvky Kick boxu, posilování s vlastní vahou těla a s náčiním, zdravotní cvičení pro správné držení těla, protahovací cvičení s prvky jógy a pilates | tělesná výchova                           | 6. -9. |
| 3.1 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novina časopisů, uživatele internetu                               | orientuje se v pravidlech AE; užívá základní terminologii, povely, signály, smluvená gesta a pravidla chování v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu, především v regionu školy | aerobní cvičení a choreografie, posilování, strečink, aerobní názvosloví  | tělesná výchova                           | 6. -9. |
| 1.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | ovládá základní pravidla aerobního cvičení a řídí se jimi; chápe důležitost zahřátí svalů před zátěží a protažení po zátěži  | jednoduché choreografie složené ze základních aerobních kroků, postupný přechod ke složitějším modifikacím těchto kroků, posilování,  | tělesná výchova                           | 6. -9. |

|   |   |   |  |        |
|---|---|---|--|--------|
|   |   | správné držení těla   |  |        |
| 2.2 žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje případné nedostatky  | záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) |  | 6. -9. |
| 1.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                  | měří svou tělesnou zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu | měření tepové frekvence před zátěží, během zátěže a po zátěži, výpočet BMI, měření podílu tělesného tuku, vody, svalové a kostní hmoty pomocí osobní analytické váhy  |  | 6. -9. |
| 3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci         | zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich  | měření tepové frekvence před zátěží, během zátěže a po zátěži, výpočet BMI, měření podílu tělesného tuku, vody, svalové a kostní hmoty pomocí osobní analytické váhy  |  | 6. -9. |



## **Keramika**

### **Charakteristika předmětu**

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět keramika umožňuje žákům získat teoretické i praktické poznatky o technikách zpracování keramické hlíny a dekorování keramiky. Podporuje vztah k výtvarnému umění, včetně užitého a lidového umění. Rozvíjí estetické cítění, tvořivost a manuální zručnost.

REALIZACE 1. Povinně volitelný předmět keramika 6.-9. ročník (2 hodiny 1x za 2 týdny)

2. Účast na výtvarných soutěžích a výstavách
3. Účast a podíl na výzdobě školy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Enviromentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

**Vedeme k získávání** vědomosti a dovednosti k rozvoji svých praktických výtvarných schopností.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učíme vyjadřovat své vlastní životní zkušenosti, své výtvarné cítění, volit prostředky pro jejich vyjádření.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme ke spolupráci při výtvarných činnostech, porovnávání odlišné interpretace, vysvětlování výsledky tvorby .

### **Kompetence občanské**

Vedeme k respektu, ochraně a ocenění našich tradic.

Učíme projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k respektování práce jiných.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme k používání správných a bezpečných materiálů, nástrojů a pomůcek potřebných k daným technikám.

| Kód výstupu | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------|---|--|---|
|             | zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při praxi v keramické dílně, umí bezpečně používat všechny potřebné nástroje a zařízení | bezpečnost a organizace práce  |   |
|             | rozpozná základní druhy hlíny, zná jejich použití, dokáže hlínu připravit a zpracovat   | druhy keramické hlíny, její vlastnosti a použití, příprava a zpracování hlíny  | VV  |
|             | dokáže z hlíny vymačkávat tvary, vytvářet výrobky z válečků, kuliček a jiných tvarů, slepovat šlikem jednotlivé díly                      | tvorba z ruky, modelování, slepování jednotlivých dílů   | VV  |
|             | dokáže vyrobit pláty, krájet je, slepovat, a vytvořit jednoduché nádoby   | tvorba z plátů, jednoduché duté nádoby   |   |
|             | dokáže při tvorbě kombinovat tvorbu z ruky a z plátů  | kombinované techniky kachle, reliéfy   | VV<br>Přírodopis<br>Dějepis               |
|             | dokáže zpracovat hlínu pro práci s formou, ví jak používat sádrovou a hliněnou formu, formy s hladkým povrchem                            | práce s formou   |   |
|             | ovládá a využívá při tvorbě různé techniky zdobení hlíny  | zdobení hlíny<br>- rytí, otisky přírodnin, textilií<br>- výroby a použití tiskátek<br>- vykrajování<br>- děrování, pročesávání<br>- malování engobami<br>- malování přes šablonu a tupování<br>- retušování výrobku před | VV<br>Přírodopis                          |



|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | přežahem (vyhlazování, broušení) a po přežahu   |    |
|  | při vlastní tvorbě využívá, různé techniky dekorování, dokáže vybrat vhodnou techniku            | dekorování keramiky<br>- glazování – nanášení glazury, štětcem, namáčení, polévání, stříkání<br>- proškrabávání glazury<br>- vosková batiky<br>- zdobení skleněnými střepey a korálky<br>- zdobení měděným drátkem<br>- využívání šablon<br>- použití oxidů<br>- použití barvítek | VV |
|  | dokáže podle vlastní fantazie a inspirace vytvořit návrh a ten pak realizovat při vlastní tvorbě | tvorba podle vlastní fantazie, vytvoření vlastního návrhu   |    |
|  | teoreticky zvládá postup při točení na kruhu, snaží se ho zvládnout i prakticky                  | točení na hrnčířském kruhu jednoduché nádoby – misky, hrníček   |    |

## Výtvarně estetické činnosti

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět výtvarně – estetické činnosti jako povinně volitelný má blízký vztah s výtvarnou výchovou a pracovní činností, které je možné rozšířit a obohatit o další teoretické a praktické činnosti. Rozvíjíme estetické cítění, smysl pro krásu, tvořivost a manuální zručnost. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V základním vzdělávání jsou pilířem tvůrčí činnosti, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, představivost, fantazii. K vlastní práci nabízejí výtvarně estetické činnosti nejen tradiční prostředky, ale hlavně netradiční prostředky a techniky, které při běžné výuce výtvarné výchovy a pracovních činností ve větším počtu žáků nelze uskutečňovat.

Obsahem jsou netradiční činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Tento předmět přináší žákovi osobnostní a duchovní rozvoj, probouzí zájem o věci neznámé a umožňuje subjektivní výtvarnou výpověď.

### Realizace

Jako povinně volitelný předmět 6. – 9. ročníku v počtu 2 hodin 1x za 14 dní

### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vycházíme z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace. Rozšiřujeme obsah výtvarné výchovy a pracovních činností o tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se běžně setkáváme.

Učíme žáky poznat prostředky, které mohou při své tvorbě uplatnit.

Naučíme je rozpoznat to, co jsou schopni sami ze svých zkušeností do vizuálně obrazného vyjádření vložit.

Vedeme žáky k tomu, aby věděli, jaké subjektivní zkušenosti do tvorby vnášejí, na co a proč ve své tvorbě navazují, uvědomili si osobitost výběru či preferencí vizuálně obrazných vyjádření.

Poskytneme příležitost pochopit principy tvorby, aby se mohli stát poučenými vnímateli, interprety i tvůrci.

#### Kompetence k řešení problémů

Nabízíme takové konkrétní tvůrčí činnosti, postupy, metody, technologie, formy a metody práce, které budou reagovat na skutečný zájem, ale i na cíle a vzdělávací záměry, co možná nejbohatší škálu interakcí se světem

žáci mají příležitost osobitě se vyjadřovat, jako vnímatel, tvůrce či interpret.

Umožňujeme experimentovat se širokou škálou tradičních ale hlavně netradičních prostředků a postupů

Rozvíjíme u žáků kreativní přístup, vstřícnost k tvorbě, která přináší často neočekávaná řešení i výsledky.

Pro rozvoj kreativity je velkým přínosem, že poskytujeme žákovi prostor vyjadřovat své originální myšlenky, nápady, názory a postoje, poznávat sám sebe, odhadovat své schopnosti a možnosti se rozvíjet, nacházet originální řešení a nabízet je v procesu komunikace ostatním.

Volíme taková témata, která již svým obsahem podporují variabilitu přístupů i zpracování a vybízejí k samostatné volbě prostředků, a to nejen těch vyzkoušených, ale i těch, které umožňují experimentování a poznání nového.

### **Kompetence sociální a personální**

Poskytujeme žákům možnost vědomě zapojovat smysly a porovnávat způsoby vnímání.

Učíme uvědomovat si shodnosti a rozdíly, zjišťovat, zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření.

Poskytujeme příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní a umožníme sdělovat své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, vlastní názory, postřehy, i kritické soudy.

### **Kompetence komunikativní**

Prostor pro komunikaci ve výtvarně – estetických činnostech vytvoříme tehdy, pokud si uvědomíme, že jde o vzájemnou interakci konkrétního učitele s konkrétními žáky.

Poskytneme žákovi v procesu komunikace možnost nabídnout svůj vlastní způsob komunikace i vlastní originální interpretaci i prezentaci.

Vytvoříme vstřícnou atmosféru, a tedy můžeme očekávat zajímavá vysvětlení i osobité způsoby sdělování.

Rozpoznáváme žákovy předpoklady k určitému způsobu komunikace a vytvoříme mu podmínky, aby se mohl po této stránce rozvíjet.

Učíme uplatňovat různé způsoby komunikace.

Nabízíme svoji interpretaci pouze jako jednu z možností, nikoliv jako jedinou správnou, teprve pak se podaří vytvořit prostředí důvěry a partnerských vztahů.

Poskytujeme možnost prezentovat se ve veřejném prostoru, kde budou do komunikačního procesu zapojeni učitelé, žáci, rodiče, ale i široká veřejnost(výstavy).

Nabízíme inspirační zdroje (internet, odborné publikace, vyprávění ...).

Poskytujeme možnost zapojit se do komunikačního procesu jako divák, interpret i tvůrce v galeriích a muzeích.

### **Kompetence občanská**

Vnímáme děti jako tvůrčí osobnost s plným právem na své sebevyjádření.

Poskytujeme příležitost k interpretaci všem dětem.

Poskytujeme příležitosti pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu v provázanosti vnímání, tvorby a osobního přístupu k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti.

## Kompetence pracovní

Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Umožňujeme uplatňovat vlastní subjektivitu se stává ve výtvarné výchově podmínkou pro veškerou tvůrčí činnost žáků.

Umožňujeme jim nacházet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobnosti uplatnit.

| <i>očekávané výstupy RVP</i>   | <i>očekávané výstupy ŠVP</i>  | <i>učivo</i>   | <i>mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i> | <i>ročník</i> |
|--|---|--|--|---------------|
| 1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | – dodržuje a zná hygienická a bezpečnostní pravidla ve výuce – nalezne podnět pro výtvarný námět v přírodě, dokáže vystihnout tvar, barvu, strukturu organismů a jejich estetickou dimenzi – dokáže pozorováním a vnímáním předmětů, přístrojů a mechanismů vytvořit lineární podobu pozorovaného objektu nebo skupiny předmětů | bezpečnost a organizace práce – Celek – detail – struktura – malby a kresby různými technikami (zátiší, ilustrace, malba a kresba na textil, malba houbou, hadrem..., šití, dekorace, tkaní... | VV, PČ   | 6. – 9.       |
| 1.2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  | – na základě svých zkušeností a představivosti vytvoří nové produkty kombinováním různých technik   | – různé typy obrazných vyjádření, tvarování papíru, kašírování, koláže, sádrování  | VV, PČ, Z                                      | 6. – 9.       |

|   |   |  |                            |                |
|---|---|--|----------------------------|----------------|
| <p>1.3 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <p>– z pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří nové kompozice<br/>- vytváří vlastní výrobky umožňující seznámení s různými výtvarnými technikami</p>  | <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, vytváření skupin přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, (zátiší, aranžmá, sušené vazby, keramika a práce s modelovací hmotou...)</p> | <p>VV, PČ, D, keramika</p> | <p>6. – 9.</p> |
| <p>1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>                                     | <p>Učí se esteticky vnímat a vytvářet pěkné věci kolem sebe, učí se nacházet styčné body výtvarného umění s jinými druhy a projevy umění</p>  | <p>Výzdoba tříd a školy, prostorové výrobky a kompozice vhodné k danému ročnímu období a svátkům, tvarování folie, drátků, plechu a pletiva</p>  | <p>VV, PČ</p>              | <p>6. – 9.</p> |
| <p>1.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>   | <p>– znázorní (lineárně, barevnými plochami) neobvyklé nebo dramatické přírodní procesy, při vlastní tvorbě využívá různé netradiční výtvarné techniky</p>  | <p>světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru, pozadí, popředí, perspektiva, dále pak např. malba na sklo, drátkování, pletení z pedigu</p>                                      | <p>VV, PČ</p>              | <p>6. – 9.</p> |
| <p>1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>  | <p>– vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů, dokáže podle vlastní fantazie vytvořit vlastní návrh, který realizuje<br/>– na základě svých zkušeností a představivosti vytvoří nové produkty kombinováním různých technik</p> | <p>lineární a barevná kompozice skupiny oblých, hranatých předmětů, výrobky netradiční</p>   | <p>VV, PČ</p>              | <p>6. – 9.</p> |

|  |   |  |                 |                |
|--|---|--|-----------------|----------------|
| <p>1.7 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>Rozpozná díla malířská, sochařská a architektonická, zná některé ilustrátory, navštíví galerii, navštíví a seznámí s lidmi provozující nějaké umělecké řemeslo, vystavuje a prezentuje své práce</p> | <p>Seznámení s uměleckou tvorbou kolem nás, návštěva galerie umění, exkurze do umělecké dílny, do Národní galerie v Praze</p>  | <p>VV, D, Z</p> | <p>6. – 9.</p> |
| <p>1.8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>                      | <p>– hledá souvislosti, odlišnosti, zvyky, zajímavosti v kulturách rozličných národů světa, projevy civilizací a způsoby výtvarného ztvárnění, rozpozná znaky lidového umění</p>                        | <p>kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě – využití materiálů přírodních i umělých, vhodné formy pro vyjádření, (obřady, symboly, svátky,...), netradiční výrobky, upomínkové předměty, přáníčka, dárky,..</p> | <p>VV, PČ</p>   | <p>6. – 9.</p> |

## Vaření

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny). Vyučováno je v odborné učebně vaření.

Při výuce je kladen důraz na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování, vzájemnou kooperaci žáků, přesnost, systematičnost. Žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování hygieny a pravidel bezpečnosti práce. (První pomoc při úrazu v kuchyni)

### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Umožníme žákům:

- získávat vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností
- prohloubit trvalý zájem o tvořivost
- využívat osobních zkušeností a poznatku z výuky v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby správnými, ale i různými postupy došli k hotovému výrobku.

#### Kompetence komunikativní

Učíme užívat správné termíny a názvosloví.

Učíme vyjadřovat se vlastními slovy.

Učíme naslouchat druhým.

Umožňujeme pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých

Využíváme moderní komunikační prostředky.

#### Kompetence sociální a personální

Učíme žáky respektovat zásady slušného chování.

Učíme zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, hodnotit práci svou i svých spolužáků.

#### Kompetence pracovní

Rozvíjíme manuální dovednosti.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.

#### Kompetence digitální

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi.

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata  | Ročník |
|--|---|--|--|--------|
| 1.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                 | žák: orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje zásady bezpečnosti práce v kuchyni, ovládá obsluhu základních spotřebičů, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  | Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  | Fyzika, Che, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova OSV 1.1.a, b   | 6.-9.  |
| 1.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | sleduje při výběru a nákupu potravin jakost surovin, datum, záruční lhůtu, neporušenost obalů, rozlišuje potraviny k rychlé spotřebě, orientuje se v obsluze elektrospotřebičů potřebných k uskladnění potravin, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí | Potraviny:<br>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů:<br>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa-české kuchyně i kuchyně zahraniční | Př, Che, Fy, Ze,<br>osobnostní a sociální výchova<br>multikulturní výchova,<br>environmentální výchova,<br>MKV 4.1.c           | 6.-9.  |
| 1.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování   | Úprava stolu a stolování:<br>jednoduché prostírání<br>obsluha a chování u stolu<br>slavnostní stolování v rodině<br>zdobné prvky a květiny na stole  | Vv, Ma,<br>osobnostní a sociální výchova,<br>multikulturní výchova,<br>výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech | 6.-9.  |
| 1.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      | ovládá základy hygieny v kuchyni, bezpečně obsluhuje spotřebiče a poskytne první pomoc při úrazu  |  |  | 6.-9.  |



|   |   |                  |                             |          |
|---|---|------------------|-----------------------------|----------|
| I – 9 – 1 – 3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení                     | Orientace v potřebných ingrediencích a pracovních postupech                         | praktické vaření | Pracovní a sociální výchova | 6 . – 9. |
| I – 9 – 2 – 02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Alternace nedostupných ingrediencí a potřebných nástrojů                            | praktické vaření | Pracovní a sociální výchova | 6. – 9.  |
| I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                          | Řešení aktuálních chyb a týmovou spoluprací je napravit a dohotovit potřebný pokrm. | praktické vaření | Pracovní a sociální výchova | 6. – 9.  |

## **Konverzace v anglickém jazyce**

### **Charakteristika předmětu**

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve skupinách. Kromě kmenových tříd je jazyk vyučován i v jazykové učebně. Modelem výuky je britská angličtina, v průběhu výuky jsou žáci seznamováni i s americkou angličtinou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, žáci jsou též vedeni k porozumění čtenému textu a poslechu a jsou také seznamováni s kulturou, geografii a historií anglicky mluvících zemí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

Umožníme žákům:

#### **Kompetence k učení**

- vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku
- aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení; vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu
- rozšiřovat a využívat jejich znalosti a dovednosti v projektových pracích, v mluvních cvičeních a tím podporovat jejich další sebevzdělání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznat problém-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetické problémy, pravopisné problémy
- pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení, obhájit ho

#### **Kompetence komunikativní**

- vybírat vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu
- interpretovat vlastní názory i názory druhých
- zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit
- přeložit čtený či slyšený text, reprodukovat ho
- sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou
- vyjadřovat se jasně, srozumitelně, souvisle v rozsahu slovní zásoby

#### **Kompetence sociální a personální**

- přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolu, prezentovat výsledky
- vyslechnout názory druhých a respektovat je
- požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout
- rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je
- posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních
- registrovat neverbální komunikaci a užívat ji

### Kompetence občanské

- seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v anglicky mluvících zemích
- popsat rozdíly mezi nimi

### Kompetence pracovní

- uvědomovat si nutnost studia anglického jazyka pro další profesní rozvoj

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Motivujeme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií a k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k další práci s textem a informacemi

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky

Pracujeme s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data).

Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

| kód výstupu   | Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo a jazykové prostředky  | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | ročník |
|---------------|--|---|--|--|--------|
| 2.1; 2.2; 2.3 | zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluvení ( A1)<br>Vyžádá si jednoduchou informaci o spolužákovi<br>Data – narozeniny<br>Popíše svůj dům, byt, pojmenuje nábytek, vytvoří projekt<br>Nákup zboží. | <b>1)Get-to- know; spelling</b><br>personal data, hobbies, family, pets<br>e.g. What s ....name?, Have you..., Do you..., Can you ....., When is your birthday? ...<br><b>2) Our house/flat</b><br>Housing, rooms, furniture, activities | OSV 1.1c                               | 6.-9.  |

|                           |  |  |   |                            |       |
|---------------------------|--|--|---|----------------------------|-------|
|                           | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  |  | <p>in the house or flat<br/> There is/are..., Is/Are there...?,<br/> There is not/ are not.... . What do you usually do in the....?<br/> <b>Project: Our house or flat</b><br/> <b>3) At the restaurant</b><br/> Food, drinks, meals, prices<br/> What are you going to have?, I am going to have ... ., How much is it/ does it cost?<br/> <b>4) Shopping</b><br/> Clothes, food, shoes, books, magazines, CDs, ...<br/> Can I have...?, How much is it/ does it cost?, Comparations – e.g. better than, cheaper than, the best , ...,</p>   |                            |       |
| 1.1; 1.2; 3.2<br>4.1; 4.2 | <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;<br/> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat;<br/> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;<br/> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;<br/> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>Mluvení – ústní interakce (A1)<br/> Čtení (A1)<br/> Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.<br/> Poslech (A1)<br/> Rozumí informacím v jednoduché informaci.</p> | <p><b>1) Travelling</b><br/> Countries, means of transport, free time activities<br/> What do you like to do in/ at...?,<br/> What is your favourite...?,<br/> What countries do you visit ....?<br/> <b>Project: The country I would like to visit and why</b><br/> <b>2) At the doctor's; at the dentist's</b><br/> Illnesses, treatment, pharmacy-medicine, parts of the body<br/> What was the matter with you?, Did you have (a) headache,...?, Did you take tablets, drops,...?<br/> <b>Project: Human body</b><br/> <b>3) Festivals</b><br/> Halloween, Christmas, Easter<br/> Compare the celebrations in our country to Britain or The USA</p> | OSV 1.1a,1.8 f<br>MKV 4.4b | 6.-9. |

|          |  |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|
|          |  |   | <p><b>4) My holidays</b><br/>Sport, hobbies, My ideal holiday<br/>What do you usually do...? What is your favourite...?<br/>Where are you going/ will you go for your holidays?, What are you going to do/ will you do there?,<br/><b>Project: My ideal holiday</b></p> <p><b>5) Jobs</b></p> <p><b>6) ICT</b></p>   |  |  |
| I-9-1-1  | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat | <p>vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů, porovnává texty</p> <p>vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</p> <p>používá elektronické slovníky</p> <p>rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru</p> |  |  |
| I-9-3-03 | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se | na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat   | pracuje s gramatickými pravidly, vytvoří tabulku tvoření jevů a příkladů, sestaví zásady používání   |  |  |

|          |  |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          | záznamy v evidenci dat   |   |   |  |  |
| I-9-2-02 | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti |  |  |
| I-9-3-01 | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše účel informačních systémů, které používá   | digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem<br><br>softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce                                     |  |  |
| I-9-4-2  | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu   | využívá internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti  |  |  |
| I-9-3-04 | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu   | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu              | vytvoří digitální obsah (například Kahoot, Wordwall), vyzkouší a zhodnotí   |  |  |

## **Matematické hry**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Volitelný předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v počítačové učebně a v kmenové třídě.

Předmět matematické hry je postaven jako rozšiřující předmět matematiky a informatiky. Základem je použití matematických didaktických her a matematických výukových programů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učíme práci s textem, a tak porozumí mu a vybere důležité.

Vedeme žáky k zařazení poznatků do systému (jednotky délky...).

Vedeme k plánování svého času.

#### **Kompetence k řešení problému**

Stanovujeme cíle a naznačujeme cesty (řešení problémových situací)

Učíme vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby

Využíváme čtení s porozuměním – rozšíření komunikace se žáky.

#### **Kompetence personální a sociální**

Používáme základní pravidla slušné komunikace.

Učíme poskytovat pomoc a umět o ní požádat.

Učíme zásadám týmové práce (zorganizuje práci ve skupině a dvojicích).

#### **Kompetence občanská**

Zapojujeme žáky aktivně do matematických soutěží.

Vytváříme situace, která mají pravidla a učíme je respektovat.

Seznamujeme žáky s co největším množstvím matematických her a matematických aktivit.

Učíme respektovat individualitu člověka.

#### **Kompetence pracovní**

Podněcujeme žáky k soustředěné práci, k rozvíjení manuální dovednosti (geometrie), rýsování na počítači.

Dbáme na dodržování bezpečnosti práce.

## Kompetence digitální

vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich

umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy

nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:   | Učivo  | Mezipředmětové<br>vztahy Průřezová<br>témata | ročník  |
|---|---|--|--|---------|
| 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.                       | provádí veškeré početní operace   | výukový program didakta matematiky 1.,2., didaktické hry                         | viz matematika, OSV1.1.                      | 6. – 9. |
| 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.   | provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje vhodně zvoleným grafem | základy peněžní gramotnosti  | viz matematika                               | 6. – 9. |
| 2.1.Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací                                   | sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce   | základy peněžní gramotnosti  | viz informatika                              | 6. – 9. |
| 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.  | řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu rov. útvarů   | výukový pgm didakta geometrie1.,2 origami.                                       | viz matematika, OSV1.1.                      | 6. – 9. |
| 3.9 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.   | orientuje se v příslušném názvosloví (postava, hrana, stěna, plášť)   | stavebnice těles<br>výukový pgm didakta geometrie1.,2.                           | viz matematika, OSV1.1.                      | 6. – 9. |
| 3.13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  | řeší úlohy z praxe na výpočty   | prostorové hry – tangramy, počty v obrazci<br>výukový pgm didakta geometrie1.,2. | viz matematika                               | 6. – 9. |
| 4.2 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | řeší jednoduché úlohy vyžadující prostorovou představivost a logický úsudek   | karetní hry, hry do dvojic<br>výukový pgm didakta geometrie1.,2., didaktické hry | viz matematika                               | 6. – 9. |



|  |  |   |  |                 |
|--|--|---|--|-----------------|
| <p><b>I-9-1-1</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>   | <p>používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</p>  | <p>kalkulačka</p>   |  | <p>Průběžně</p> |
| <p><b>I-9-1-3</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> | <p>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</p>                                      | <p>kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku</p> |  | <p>Průběžně</p> |
| <p><b>I-9-4-3</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>   | <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> | <p>Online hry</p>   |  | <p>průběžně</p> |

## Práce s textem

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a časové vymezení předmětu

Volitelný předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v počítačové učebně a v kmenové třídě.

Předmět je postaven jako rozšiřující předmět českého jazyka. Základem je rozvíjení čtenářské gramotnosti, vytváření vlastního textu a práce s mluveným projevem žáka.

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení:

Zadávat pokyny k práci s textem: přečíst text, vyhledat hlavní myšlenky, vyhledat a vysvětlit básnické prostředky.

Učíme žáka vybírat podstatné informace z daného tématu a zařadit je do systému poznatků (osnova, výpisky, výtah, výklad).

Prohlubujeme trvale zájmy dětí prací s tiskovinami, současnými texty, filmovou tvorbou, ...

#### Kompetence k řešení problémů:

Klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.

Předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.

#### Kompetence komunikativní:

Motivujeme žáka, aby četbou vyhledáváním ve slovnících obohacoval slovní zásobu a využíval ji v komunikaci.

Vedeme žáka k tomu, aby vyslechl názory druhých, přemýšlel o nich, toleroval a respektoval je a přiměřeně na ně reagoval.

Klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor, podpořili svůj názor argumenty a diskutovali o nich, prezentovali svůj názor v písemné i ústní formě.

Seznamujeme žáka s prostředky neverbální komunikace a s jejich použitím i využitím.

Podporuje normy kultivované komunikace.

#### Kompetence sociální a personální:

Vhodným zařazením skupinové práce a důslednou kontrolou učíme zásadám týmové práce. Podporujeme žáky v objektivním hodnocení spolužáků i objektivním sebehodnocení.

Vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům (nadaným, průměrným i handicapovaným).

#### Kompetence občanské:

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

**Kompetence pracovní:**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválí.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

**Kompetence digitální**

Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí.

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata   | Ročník |
|---|--|---|---|--------|
| Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji | Zaujímá kritický postoj k informacím z masmédií, rozliší základní publicistické útvary               | Publicistické útvary                                    | MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>čj | 6. – 9 |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení  | Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu   | Zásady kultivovaného projevu                            | MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>čj | 6. – 9 |
| Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                    | Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu, vybírá prostředky vhodné pro danou komunikační situaci | Využití spisovných jazykových prostředků v publicistice | MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>čj | 6. – 9 |
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel   | Napíše článek vhodný pro školní časopis  | Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis            | MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>čj | 6. – 9 |

|   |   |                        |   |        |
|---|---|------------------------|---|--------|
| mezivětného navazování  |   |                        |   |        |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem  | Je schopen provádět korektury textů ve školním časopisu   | Tvořivá práce s textem | MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7.<br>čj | 6. – 9 |
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  | vyhledává informace v různých digitálních informačních zdrojích, přistupuje k nim kriticky, klade důraz na jejich důvěryhodnost a volí vhodné komunikační strategie         | Tvořivá práce s textem |   |        |
| 1-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | seznámí se s různými informačními systémy, zachovává principy bezpečného chování v online prostředí, uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů | Tvořivá práce s textem |   |        |

## Literární a dramatická výchova

Povinně volitelný předmět pro žáky 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x za 14 dní.

### Charakteristika předmětu

Předmět Literární a dramatická výchova je určen pro žáky 6-9. ročníků

Obsahem budou následující rozmanité aktivity vycházející ze zájmu a zaměření žáků, např.:

- čtenářské dílny
- originální prezentace přečtených knih
- tvorba vlastních literárních textů, příběhů
- přednes uměleckého textu
- práce s různými typy textů
- rozvíjení čtenářské gramotnosti a kritického myšlení
- přebásnění jednoduchého textu básně z AJ do ČJ
- nácvik krátkých scének, případně delšího vystoupení
- reflektování činností (možnost prezentace výstupů formou článků na webu školy)
- návštěva Městské knihovny Nový Bydžov

Dramatická výchova rozšiřuje u žáků schopnost citlivějšího vnímání lidí kolem sebe, vede je k srozumitelnějšímu sdělování prožitků. Žáci se učí jednat v dramatických situacích, řešit konflikty a problémy, spolupracovat v tvůrčím týmu a prezentovat výsledky vlastní tvorby. Žáci se učí se ovládat svůj hlas, tělo a využívat je k verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjí své smyslové vnímání, obohacují slovní zásobu, rozvíjí prostorovou představivost, paměť. Formou dramatických her a cvičení získávají a zdokonalují komunikační, psychosomatické a herní dovednosti. Žáci získávají zkušenosti kontaktem s dramatickým uměním a s dramatickým jednáním v herních situacích. Využitím kolektivní dramatické tvorby se žáci učí principům komunikace ve skupině, spolupráce, práce v tvůrčím pracovním týmu. Dramatická výchova umožňuje žákům prezentovat svoje postoje, přijímat role a zkoumat různé situace na základě vlastního jednání a chování. Pracuje s výrazovými prostředky jako je lidský hlas a tělo. Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Předmět dramatická výchova zahrnuje i prvky morální a etické výchovy.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní

čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnoty a obohatit jejich duchovní život.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení:

- Umožnit žákovi zažít úspěch,
- podpořit tvořivou činnost žáků,
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k samostatnosti, dovednosti zorganizovat si vlastní činnost,
- vhodně s žáky komunikovat a vytvářet základ pro objevování problému, k jeho postupnému řešení,
- dávat příležitost k využívání žákovských zkušeností,
- vést žáky k obhajování jejich postojů,

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti ostatních,
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných,
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností, spolupráci v týmu, iniciativu a zodpovědnost žáka,
- umožňovat žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace
- vést žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi,
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- vést žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou.

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání,
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,

- rozvíjet estetické vnímání žáků
- vést žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám,
- vést žáky ke kulturní reprezentaci školy.

#### Kompetence pracovní:

- Vyžadovat od žáků dodržování a plnění povinností a závazků,
- vést žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny

#### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.
- Navozujeme různé modelové komunikační situace, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a komunikační techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP  | UČIVO  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  | ROČNÍK  |
|---|--|--|--|---------|
| <p><b>Dramatická výchova</b></p> <p>Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</p> <p>Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> | <p>Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p>Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.</p> | <p>Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)</p> <p>Herní dovednosti (vstup do role)</p> | <p>Český jazyk a literatura, Hudební výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | 6. – 9. |

|   |  |  |  |                |
|---|--|--|--|----------------|
| <p>Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</p> <p>Prezentuje inscenační útvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</p>   | <p>Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.</p> <p>Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.</p> <p>Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).</p> | <p>Náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)</p> <p>Recepce a reflexe dramatického umění</p> | <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> |                |
| <p><b>Literární výchova, práce s textem</b></p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel</p> <p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk</p> | <p>Napiše článek vhodný pro školní časopis/web školy</p> <p>Seznámí se s různými informačními systémy, zachovává principy bezpečného chování v online prostředí, uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>  | <p>Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis /web školy</p> <p>Tvořivá práce s textem</p> <p>Mýty, báje, pověsti,</p>   | <p>MEV B4 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7. B7 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.6, 6.6.7. čj 6. – 9</p>  | <p>6. – 9.</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>   | <p>Reprodukuje přečtený text</p>   | <p>pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky</p>  |  |  |
| <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>  | <p>Sdělí své dojmy z četby, divadelního, filmového představení</p>                   | <p>Besedy o mimočítankové četbě, divadelních a filmových představeních</p>                         |  |  |
| <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>  | <p>Vytvoří vlastní literární text</p>  | <p>Dokončování příběhů, vymýšlení názvů, tvoření rýmů, tvoření krátkých textů, písňových textů</p> |  |  |
| <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>   | <p>rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele</p> | <p>Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie, dobrodružné příběhy, povídky, bajky</p>                   |  |  |
| <p>I - 9 - 1 - 1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, přistupuje k nim kriticky, klade důraz na jejich důvěryhodnost a volí vhodné komunikační strategie</p> | <p>vyhledává informace v různých digitálních informačních zdrojích</p>               | <p>Prolíná se jazykovou, komunikační a slohovou i literární výchovou</p>                           |  |  |

## Olejomalba a jiné výtvarné techniky

Povinně volitelný předmět pro žáky 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x za 14 dní.

### Charakteristika předmětu

Předmět Olejomalba a jiné výtvarné techniky je určen pro talentované žáky 9. ročníků, či pro žáky druhého stupně, kteří projevují hlubší zájem o předmět Výtvarná výchova. V průběhu školního roku se žáci seznámí s technikami, které v běžných hodinách VV nelze praktikovat. Prohloubí si znalosti z dějin výtvarného umění.

Budou malovat vaječnou temperou – technikou předcházející olejomalbě. Mladší žáci se nejprve seznámí s akrylovými barvami, následně s olejovými barvami a olejovými pastely.

Olejomalbu a techniku akrylu si vyzkouší přímo na malířská plátna. Osvojí si lazurní i pastózní způsob malby. Inspirují se díly známých umělců. Osvojí si techniku monotypu, koláží, malby špachtlí.....Vyzkouší si kombinované techniky.

Dle možnosti navštíví místní galerii v muzeu a také galerii v kostele sv. Jakuba.

### Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Výtvarnou výchovu pojímáme tak, aby bylo umožněno všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti.

Vycházíme z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace.

Obsah výtvarné výchovy se rozšiřujeme o tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se děti běžně setkávají.

Vedeme žáky k poznání prostředků, které mohou při své tvorbě uplatnit.

Naučíme žáky rozpoznat to, co jsou schopni sami ze svých zkušeností do vizuálně obrazného vyjádření vložit, je pro ně důležité vědět, jaké subjektivní zkušenosti do tvorby vnáší, na co a proč ve své tvorbě navazují.

Učíme žáky uvědomit si osobní důvody výběru či preferencí vizuálně obrazných vyjádření

Dáváme žákům příležitost pochopit principy tvorby, aby se mohli stát poučenými vnímateli, interprety i tvůrci.

#### Kompetence k řešení problémů

Nabízíme takové konkrétní tvůrčí činnosti, postupy, metody, technologie formy a metody práce, které budou reagovat na skutečné zájmy dětí, ale i na cíle a vzdělávací záměry, dále co možná nejbohatší škála interakcí se světem.

Vytváříme příležitosti pro žáky osobitě se vyjadřovat, jako vnímatel, tvůrce či interpret.

Umožňujeme experimentovat se širokou škálou tradičních prostředků, postupů (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ale i prostředků netradičních (komiks, fotografie, videotvorba, reklama...).

Rozvíjíme u žáků kreativní přístup ke světu, být vstřícný k tvorbě, která přináší často neočekávaná řešení i výsledky.

Pro rozvoj kreativity je velkým přínosem, že dáváme žákovi prostor, aby vyjadřoval své originální myšlenky, názory a postoje, poznával sám sebe, odhadoval své schopnosti a možnosti se rozvíjet, nacházel originální řešení a nabízel je v procesu komunikace ostatním.

Volíme taková témata, která již svým obsahem podporují variabilitu přístupů i zpracování a vybízejí k samostatné volbě prostředků, a to nejen těch, které má žák vyzkoušené ale i těch, které umožňují experimentování.

### **Kompetence komunikativní**

Prostor pro komunikaci ve výtvarné výchově vytvoříme tehdy, pokud si uvědomíme, že jde o vzájemnou interakci konkrétního učitele s konkrétními žáky.

Nabízíme žákovi v procesu komunikace možnost nabídnout svůj vlastní způsob komunikace i vlastní originální interpretaci i prezentaci.

Vytváříme vstřícnou atmosféru, a tak můžeme očekávat zajímavá vysvětlení i osobité způsoby sdělování – mohou nás nadchnout, vyvolat debatu, či ohleduplné mlčení, se všemi situacemi musíme počítat, a tedy dbáme na to, aby žák mohl svá vysvětlení obhájit.

Rozpoznáváme žákovy předpoklady k určitému způsobu komunikace a vytvoříme mu podmínky, aby se mohl po této stránce rozvíjet.

Uplatňujeme různé způsoby komunikace.

Poskytujeme možnost prezentovat se ve veřejném prostoru, kde budou do komunikačního procesu zapojeni učitelé, žáci, rodiče, ale i široká veřejnost (výstavy).

Nabízíme inspirační zdroje (internet, odborné publikace, vyprávění...).

Umožňujeme zapojit se do komunikačního procesu jako divák, interpret i tvůrce v galeriích a muzeích.

### **Kompetence sociální a personální**

Poskytujeme žákům možnost vědomě zapojovat smysly a porovnávat způsoby vnímání, porovnávat vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních.

Umožníme žákům uvědomovat si shodnosti a rozdíly zjišťovat, zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření.

Dáváme žákům příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní a umožnit sdělovat své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, vlastní názory, postřehy, i kritické soudy.

### **Kompetence občanská**

Věnujeme pozornost všem vizuálně obrazným vyjádřením.

Dáváme příležitost k interpretaci všem dětem – příležitost pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu v provázanosti vnímání, tvorby a osobního přístupu k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Umožňujeme uplatňovat vlastní subjektivitu a umožňujeme jim nacházet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobnosti uplatnit.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáka k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáka ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vyhledávají a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP  | UČIVO   | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | ROČNÍK |
|---|--|---|---|--------|
| 1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | nalezne podnět pro výtvarný námět v přírodě, dokáže vystihnout tvar, barvu, strukturu organismu a jejich estetickou dimenzi                                    | celek – detail – struktura, vizuálně obrazné vyjádření vztahy a uspořádání prvků v ploše                            | Vv                                      | 6.-9.  |
| 1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická a inspiruje se jimi navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti | umělecká výtvarná tvorba praktická zkušenost s technikou vaječné tempéry, olejomalby, práce s akrylovými barvami... | Vv, Dě                                  | 6.-9.  |

## **3D tisk**

### **Charakteristika předmětu**

Cílem vzdělávání v předmětu 3D tisk je naučit žáka modelování v různých aplikacích. Dále je to práce s 3D tiskárnou a uskutečnění tisku.

### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Volitelný předmět má časovou dotaci jednu hodiny týdně. Předmět je vyučován v počítačové učebně.

Předmět 3D tisk je postaven jako rozšiřující předmět informatiky. Základem je použití 3D tiskárny a různých aplikací pro modelování.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k zařazení poznatků do systému.

Vedeme k plánování svého času.

#### **Kompetence k řešení problému**

Stanovujeme cíle a naznačujeme cesty (řešení problémových situací)

Učíme vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby

Využíváme čtení s porozuměním – rozšíření komunikace se žáky.

#### **Kompetence personální a sociální**

Používáme základní pravidla slušné komunikace.

Učíme poskytovat pomoc a umět o ní požádat.

Učíme zásadám týmové práce (zorganizuje práci ve skupině a dvojicích).

#### **Kompetence občanská**

Vytváříme situace, která mají pravidla a učíme je respektovat.

Učíme respektovat individualitu člověka.

#### **Kompetence pracovní**

Podněcujeme žáky k soustředěné práci, k rozvíjení manuální dovednosti (modelování).

Dbáme na dodržování bezpečnosti práce.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k tomu, aby používali vhodné prostředí pro modelaci modelů. Následně je učíme, jak správně zacházet s 3D tiskárnou, jak se o ni starat, aby nedocházelo k problémům. Snažíme se rozvíjet představivost žáků, nejen v online prostředí.

| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy ŠVP<br>Žák:                         | Učivo                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | ročník   |
|--|---|-----------------------|---|----------|
| I-9-1-1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | při pozorování modelu najde chyby a dokáže je opravit | modelování            | Informatika                               | Průběžně |
| I-9-4-1 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | seznámí se, kde všude se využívá 3D tisk              | seznámení s 3D tiskem | informatika                               | Průběžně |
| I-9-4-2 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   | správně se rozhoduje, v jakém formátu uloží soubor    | práce s modely        | Informatika                               | Průběžně |

## **Základy robotiky**

Povinně volitelný předmět pro žáky druhého stupně s časovou dotací 2 hodiny 1x za 14 dní.

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Volitelný předmět má časovou dotaci jednu hodiny týdně. Předmět je vyučován v počítačové učebně.

Předmět Základy robotiky je postaven jako rozšiřující předmět informatiky. Základem je algoritmizace a seznamování se se základy programování s důrazem na rozvoj logického myšlení.

### **Výchovné a vzdělávací strategie a postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematickému zpracování a vyhodnocování informací.

Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému.

Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupu k řešení.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh.

#### **Kompetence komunikativní**

Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžadujeme od žáku srozumitelné vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.

#### **Kompetence sociální a personální**

Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomité plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc.

#### **Kompetence občanské**

Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problému z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

#### **Kompetence pracovní**

Umožníme žákům prezentovat svoje práce, a tak zhodnotit svoje možnosti.

#### **Kompetence digitální**

Digitální kompetence jsou rozvíjené během všech činností předmětu robotika.

| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata | Ročník  |
|---|---|---|---|---------|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi         | Popíše možnosti ovládání robota                                   | motory, senzory, diody, hlasový výstup  |   | 6. – 7. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Spustí program na ovládání robota z on-line prostředí             | Edware, Edscratch,  |   |         |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Připojí robota k PC<br>Ovládá robota pomocí připravených programů | Ovládá robota pomocí připravených čárových kódů, nahraje do robota program z PC a vysvětlí funkci daného programu | Ma 4.1                                    |         |



|   |   |   |        |  |
|---|---|---|--------|--|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení  | Před spuštěním robota popíše, co bude robot dělat v jednotlivých krocích programu. Odhalí případné nedostatky kódu  | Umí popsat funkci jednotlivých bloků připraveného programu<br>Vytváří jednoduché programy, nastavuje parametry bloků dle potřeby              | Ma 4.1 |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | V programovacím prostředí ovládá motory robota<br>V závislosti na vnějších podmínkách ovládá pohyb a činnost robota<br>Využívá proměnných v programu<br>Popíše rozhodovací blok a větvení programu na základě stavu senzorů<br>Používá proměnné pro řízení robota | Zvukový senzor; IR senzor; světelný senzor  |        |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | V programovacím prostředí ovládá motory robota<br>V závislosti na vnějších podmínkách ovládá pohyb a činnost robota<br>Využívá proměnných v programu<br>Popíše rozhodovací blok a větvení programu na základě stavu senzorů<br>Používá proměnné pro řízení robota | Z navržených možností vybere správný program, který řeší daný problém. Vytváří jednoduché programy, nastavuje parametry bloků dle potřeby     |        |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V závislosti na vnějších podmínkách ovládá pohyb a činnost robota<br>Využívá proměnných v programu<br>Popíše rozhodovací blok a větvení programu na základě stavu senzorů<br>Používá proměnné pro řízení robota   | Čekání na vstup ze senzorů (tlesknutí, rozsvícení, jízda k překážce)<br>Pomocí ukládání proměnných vyjádří blikáním diod délku uražené trasy; |        |  |

|  |   |  |    |         |
|--|---|--|----|---------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | V programovacím prostředí ovládá motory robota<br>V závislosti na vnějších podmínkách ovládá pohyb a činnost robota<br>Využívá proměnných v programu<br>Popíše rozhodovací blok a větvení programu na základě stavu senzorů<br>Používá proměnné pro řízení robota | Zvukový senzor; IR senzor; světelný senzor   |    |         |
| 4.1 MA Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Ovládá robota pomocí připravených programů  | Ovládá robota pomocí připravených čárových kódů, nahraje do robota program z PC a vysvětlí funkci daného programu                |    | 6. – 7. |
| 4.1 MA Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Orientuje se v programovacím prostředí  | Umí popsat funkci jednotlivých bloků připraveného programu<br>Vytváří jednoduché programy, nastavuje parametry bloků dle potřeby |    | 6. – 7. |
| 3.6 MA Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | V programovacím prostředí ovládá motory robota  | Pomocí časového zapínání motorů robota narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh o zadaných rozměrech                        | Ma | 6. – 7. |

|  |  |  |           |                |
|--|--|--|-----------|----------------|
| <p>4.1 MA Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>          | <p>V závislosti na vnějších podmínkách ovládá pohyb a činnost robota</p>                                 | <p>Zvukový senzor; IR senzor; světelný senzor</p>                            |           | <p>6. – 7.</p> |
| <p>1.9 MA Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> | <p>Využívá proměnných v programu Popíše rozhodovací blok a větvení programu na základě stavu senzorů</p> | <p>Čekání na vstup ze senzorů (tlesknutí, rozsvícení, jízda k překážce)</p>  |           | <p>6. – 7.</p> |
| <p>3.4 MA Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů MA</p>   | <p>Používá proměnné pro řízení robota</p>  | <p>Pomocí ukládání proměnných vyjádří blikáním diod délku uražené trasy;</p> | <p>Ma</p> | <p>6. – 7.</p> |

## **Modelář**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu**

Předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích (jednou za dva týdny). Vyučováno je v odborné učebně pracovního vyučování.

Při výuce je kladen důraz na vzájemnou kooperaci žáků, přesnost, systematicklost, žáci jsou též vedeni k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Umožníme žákům:

- získávat vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností
- prohloubit trvalý zájem o tvořivost
- využívat osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učíme správnými, ale i různými postupy dojít k hotovému výrobku.

##### **Kompetence komunikativní**

Učíme vhodně používat termíny a názvosloví.

Vedeme k vyjadřování vlastními slovy.

Učíme naslouchat druhým.

Umožňujeme pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých

Využíváme moderní komunikační prostředky.

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky respektovat zásady slušného chování.

Učíme zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme manuální dovednosti.

Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi, k usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

| Očekávané výstupy   | Očekávané výstupy ŠVP   | Učivo                         | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Ročník  |
|---|---|-------------------------------|--|---------|
| 1.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | dovede změřit a orýsovat výrobek                                | práce s technickými materiály | OSV 1.5; 1.8                           | 6. - 8. |
|   | zvolí vhodné pracovní náčiní, nástroje a správně s nimi zachází | výrobky                       |  |         |
|   | rozeznává vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)             |                               |  |         |
|   | volí správné postupy  |                               |  |         |
|   | vhodně volí ochranné pomůcky                                    |                               |  |         |
|   | udržuje pořádek na pracovišti                                   |                               |  |         |
| 1.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | dovede změřit a orýsovat výrobek                                | práce s technickými materiály | OSV 1.5; 1.8                           | 6. - 8. |
|   | zvolí vhodné pracovní náčiní, nástroje a správně s nimi zachází | výrobky                       |  |         |
|   | rozeznává vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)             |                               |  |         |
|   | volí správné postupy  |                               |  |         |
|   | vhodně volí ochranné pomůcky                                    |                               |  |         |
|   | udržuje pořádek na pracovišti                                   |                               |  |         |
| 1.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | dovede změřit a orýsovat výrobek                                | práce s technickými materiály | OSV 1.5; 1.8                           | 6. - 8. |

|  |  |                    |            |       |
|--|--|--------------------|------------|-------|
|  | zvolí vhodné pracovní náčiní,<br>nástroje a správně s nimi zachází | výrobky            |            |       |
|  | rozeznává vlastnosti materiálu<br>(dřevo, kov, plasty)             |                    |            |       |
|  | volí správné postupy   |                    |            |       |
|  | vhodně volí ochranné pomůcky                                       |                    |            |       |
|  | udržuje pořádek na pracovišti                                      |                    |            |       |
| 1.4 užívá technickou<br>dokumentaci, připraví si vlastní<br>jednoduchý náčrt výrobku | čte jednoduché technické výkresy                                   | technické kreslení | matematika | 6. 8. |
|  | načrtne jednoduchý náčrtek   |                    |            |       |

|  |  |                               |  |             |
|--|--|-------------------------------|--|-------------|
| 1.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | seznámí se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny práce ve školních dílnách            | organizace a bezpečnost práce |  | 6. - 8.     |
|  | vyjmenuje základní body řádu školní dílny  |                               |  |             |
| I – 9 – 1 – 3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení  | Orientace v potřebných materiálech, nástrojích a pracovních postupech                        | práce s technickými materiály |  | 6.-8.ročník |
| I – 9 – 2 – 02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | Orientace v potřebných materiálech, nástrojích, pracovních postupech a technických výkresech | práce s technickými materiály |  | 6. 8.ročník |



## 6. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### Obecné zásady hodnocení:

jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, věcnost, všestrannost.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

To říká o hodnocení vyhláška o základním vzdělávání 48/2005 Sb.

Dále se dá doplnit:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** – co již umím, v čem se zlepšit, kde jsem vynikající, kde mám mezery.

Další úloha hodnocení by měla být **motivační**. Základním motivem (tedy souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco udělal nebo neudělal)

je prožití úspěchu či neúspěchu. Jelikož je všeobecně známo, že hybnou silou učení je pozitivní motivace, je motivační funkce elementární záležitostí celého systému hodnocení žáků.

Jedinec s pocitem neúspěchu postrádá dostatek motivace, je pasivní, a vyhledává jiné činnosti, kde může být úspěšný, často to jsou činnosti s převahou negativního zaměření. Činnost žáka ve škole je vlastně ovlivněna jeho chtěním učit se.

Správně nastavený systém hodnocení žáků by měl vést k formování žákovy osobnosti v oblasti jeho postojů a povahových vlastností (pečlivost, odpovědnost, schopnost sebereflexe, cílevědomost...), měl by být **výchovný**.

Další důležitou úlohou je i **informativní** charakter hodnocení. Hodnocení má poskytovat informace o tom jak probíhá vyučovací proces jak vyučujícímu (reflexe učitele), tak i zákonným zástupcům žáka.

#### System hodnocení na naší škole:

##### 1. stupeň

Pro hodnocení na vysvědčení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů se používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení.

Na konci každého čtvrtletí žák obdrží slovní hodnocení. V tomto slovním hodnocení jsou popsány pokroky žáka za uplynulé období, návody jak zlepšit případné nedostatky. Převažuje pozitivní hodnocení. Toto slovní hodnocení obdrží zákonní zástupci žáka a kopie je uložena ve třídním výkazu. Postupně se přidává i čtvrtletní sebehodnocení žáka.

Podrobná kritéria jsou uvedena v klasifikačním řádu, který má své vlastní jednacím číslo a je přílohou ŠVP ZV.

## 2. stupeň

Pro hodnocení na vysvědčení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů se používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové (kreditní) hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Vzhledem k tomu, že kreditní hodnocení není příliš známé uvádíme příklad:

Kreditní hodnocení:

Žáci v průběhu pololetí nezískávají známky, ale kredity. Tyto kredity jsou na konci klasifikačního období přepočteny na známky (nebo slovní hodnocení), které poté žák obdrží na vysvědčení.

Jak získat kredity?

Jednak z písemných prací, testů, ústního zkoušení, laboratorních prací atp... Pracovně jsou nazvány **povinnost**.

Druhou možností jsou dobrovolné zkoušení, nepovinné úkoly, účasti na soutěžích, aktivní přístup v hodině, dobrovolné referáty, práce nad rámec vyžadovaného...pracovní název **aktivita**.

Dále je možné kredity i ztrácet – nesplněný úkol, nenošené pomůcky na výuku, porušení bezpečnosti při hodinách.

V českém jazyce, německém a anglickém jazyce je 80% kreditů ze skupiny povinných, 20% kreditů ze skupiny aktivita.

V matematice, přírodopisu, chemii, fyzice, zeměpisu, dějepisu a informatice 70% povinných kreditů a 30% kreditů ze skupiny aktivita.

Ve zbývajících předmětech je 50% kreditů povinných a 50% kreditů vyplývajících z aktivit.

Pro každý předmět je vypracován podrobný rozpis kreditů, který na začátku roku obdrží všichni žáci, kde je pojmenováno kolik kreditů a za jakých podmínek je možné obdržet, jaký je jejich přepočítání na známku.

příklad:

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
| 1.*    | Desetiminutovky (max. 300 kr. – 10 x 30) | Počet kreditů : |
|        | a)                                       |                 |
|        | b)                                       |                 |
|        | c)                                       |                 |
|        | d)                                       |                 |
|        | e)                                       |                 |
|        | f)                                       |                 |
|        | g)                                       |                 |
|        | h)                                       |                 |
|        | i)                                       |                 |
|        | j)                                       |                 |
| 2.**   | Tematický celek 1 (max. 75) do 15.10.    |                 |
|        | Tematický celek 2 (max. 75) do 10.11.    |                 |
|        | Tematický celek 3 (max. 75) do 20.12     |                 |
|        | Tematický celek 4 (max. 75) do 25.1      |                 |
| 3.***  | Zkoušení (max. 100)                      |                 |
| 4.**** | Aktivita (300)                           |                 |
|        | Celkem                                   |                 |

\* předem ohlášené desetiminutovky, které slouží jako zpětná vazba pro učitele i žáka

\*\* Přezkoušení (písemné či ústní po dokončení tematického celku, žák se na něj musí připravit nejpozději do uvedeného data a dobrovolně se přihlásí. Pokud tak neučiní nezíská patřičné kredity.

\*\*\* upřednostňujeme zkoušení buď dobrovolné, nebo zkoušení, kdy je žák dopředu informován o tom, že bude přezkušován. Ukolem přeci není nachytat někoho při neznalostech, ale něco naučit.

\*\*\*\* Zcela závisí na žákovi, na začátku roku dostane podrobný přehled za jakou aktivitu je kolik kreditů a kolikrát je maximální počet kreditů (vyloučení možnosti, že jeden žák „okupuje“ referáty třídy celý půlrok...)

Podrobné rozepsání pro každý předmět a třídu a daný školní rok je zpracováno do konce přípravného týdne a je přílohou klasifikačního řádu.

## 7. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu

Adresa školy: V. Kl. Klicpery 561

504 01 Nový Bydžov

Telefon: 495 490 355

Provoz ŠD a ŠK: 6:30 – 16:00 hod.

Počet oddělení: 5 – oddělení se dělí na skupiny podle provozních podmínek

Věk žáků: ŠD 6–10 let (1. – 3. třída)

ŠK 10–15 let (4. – 9. třída)

Schválil: RNDr. Miroslav Janoušek  
ředitel školy

## **Úvod**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD a ŠK realizují výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit s oblasti vzdělávací odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## **Informace o družině**

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo odpoledne před odchodem domů. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Při každodenních činnostech máme možnost využívat vlastní prostory. Na hlavní budově je to školní klub umístěný v podkroví. Další dvě oddělení se nacházejí na budově vedlejší. Prostory družiny jsou zařízené jako herny. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem. Zde děti odpočívají při četbě a hrají si se stavebnicemi. V další části je umístěn větší stůl a židle, kde se žáci mohou věnovat zájmovým a rukodělným aktivitám. Všechna oddělení jsou vybavena stolními a společenskými hrami, různými stavebnicemi, knihami a dětskými časopisy. Ve školním klubu jsou i hry pro starší děti např. stolní fotbal a kulečnick, nechybí tu ani počítač. V případě příznivého počasí využíváme školní hřiště vybavené dřevěnými průlezkami, houpačkou a pískovištěm.

## **Konkrétní cíle vzdělávání**

Činnost ŠD navazuje na vzdělávání a získávání souhrnu znalostí, schopností a praktických dovedností tzv. kompetencí, které prolínají všemi činnostmi.

- Jsou to tyto kompetence:
1. k učení
  2. k řešení problémů
  3. komunikativní
  4. sociální a interpersonální
  5. občanské

## 6. k trávení volného času

### ***Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných oddělení školní družiny a školního klubu.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují všechny vychovatelky ŠD i ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### ***Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro rozvoj nadaných a talentovaných jedinců naše ŠD i ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### ***Formy a obsahy činností ŠD a ŠK***

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení. Pořádá příležitostné akce, kterých se mohou zúčastnit i ostatní žáci školy. V průběhu dne nabízí spontánní a klidové aktivity. Umožňuje též přípravu na vyučování. Nejedná se jen o psaní domácích úkolů ale i o získávání poznatků prostřednictvím didaktických her.

### ***Denní skladba činností***

- před vyučováním – zařazujeme klidné a nenáročné hry odpočinkového zaměření, které probíhají individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.
- po ukončení vyučování – hygiena
- oběd – prohlubujeme základy správného stolování
- odpočinkové činnosti – jsou to klidové aktivity na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil do 14:00
- zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností
- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil
- svačina
- příprava na vyučování – žáci si mohou vypracovat domácí úkol nebo si procvičují učivo

formou didaktických her

### ***Personální podmínky***

Počet vychovatelek – 5

Všechny vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

### ***Ekonomické podmínky***

Za pobyt dítěte ve školní družině se vybírá měsíční poplatek 200 Kč a školní klub 100 Kč. Slouží k nákupu výtvarných a pracovních potřeb.

### ***Bezpečnost a ochrana zdraví***

Je vymezena pravidly stanovenými vnitřním řádem školní družiny.

### ***Podmínky přijímání uchazečů***

Žáky přihlašují rodiče prostřednictvím zápisního lístku, který obdrží vždy na začátku školního roku. Řádně jej vyplní a odevzdají příslušné vychovatelce.



## ***Délka, časový plán a obsah vzdělávání***

Plán je zpracován pro tříletý cyklus docházky. Školní klub se řídí časovým plánem školní družiny s tím, že činnosti jsou přizpůsobeny věkovým odlišnostem žáků. Skládá se z témat, z kterých si vychovatelky vybírají a sestavují činnosti pro různé věkové skupiny.

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

### ***Tematické celky***

|  | Číslo rozvíjené kompetence |
|--|----------------------------|
| <b>Září</b>  |                            |
| <u>Naše školní družina</u> – seznamujeme se s prostředím a vybavením ŠD  | 1,3,4                      |
| <u>Náš školní klub</u> – vysvětlujeme pravidla chování, seznamujeme se navzájem  |                            |
| <u>Cesta do školy</u> – povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost  | 1                          |
| <u>U nás doma</u> – vyprávíme o životě rodiny, kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči  | 3,4,6                      |
| <u>Obec v níž žijeme</u> – kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře<br>– vycházky, poznávání významných míst a památek ve městě a okolí | 1,3,5                      |
| <b>Říjen</b>   |                            |
| <u>Podzimní příroda</u> – sledujeme proměny přírody a malujeme je, učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, sbíráme přírodniny   | 1,3                        |

Ovoce a zelenina – soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny, malujeme  
a modelujeme 1,3

Volně žijící zvířata – besedujeme, kreslíme a skládáme z papíru 1,3,5

Lidé kolem nás – kdo co dělá, čím chci být  
– pantomima, námětové hry 1,3,4,5

## **Listopad**

Les, stromy – poznávání stromů, listů, plodů, (výrobky z přírodnin) 1,2

Pečujeme o zdraví – osobní hygiena a čistota – základní pravidla a jejich  
dodržování 3,5,6

Naše tělo – oblékání podle ročních období – strojíme panáčky a panenky  
(obkreslování ležící postavy) 1,6

Příroda se ukládá k zimnímu spánku – besedujeme, prohlížíme encyklopedie zvířat 1,3

## **Prosinec**

Čas adventní - vyprávíme si o smyslu adventní doby 2,3  
– vyrábíme Mikuláše a čerty 3,4

Kouzelný čas vánoc - besedujeme o vánočních zvycích 1,3  
– vyrábíme drobné dárky a přání,  
zdobíme ŠD a ŠK vánočními motivy 6

Zimní radovánky – stavby ze sněhu, sáňkování 6  
– zimní sporty – historie, současnost  
(kreslíme, skládáme, vystřihujeme) 1,3

## Leden

- Nový rok – Tři králové – vyprávíme si, čteme, zpíváme, tvoříme 1,3
- Jsme básníky, zpěváky a novináři – vymýšlíme básničky, uspořádáme soutěž ve zpěvu 1,2,3
- Zvířata v zimě – pomáháme zvířátkům přežít zimu, pozorujeme stopy ve sněhu 3,6
- Sběratelská okénka – povídáme si o sběratelství, ukazujeme si různé předměty – známky, pohledy, ubrousky 2,3

## Únor

- Jak se správně chovat – známe kouzelná slovíčka, vymýšlíme jednoduché příběhy, kde tato slova hrají významnou roli 1,2,3
- Karneval – vymýšlíme a malujeme masky 2,4
- Učíme se toleranci a pořádku – hrajeme si na malého pomocníka jak pomáháme doma 2,4,6
- Cesta za pohádkou – čteme, ilustrujeme, dramatizujeme nejkrásnější pohádky 1,3,4

## Březen

- Vítáme jaro – pozorujeme změny v přírodě, vyprávíme si o nich, malujeme jarní květiny – jak se budí semínko – růst rostlin a péče o ně 1,3
- Máme rádi zvířata – besedujeme o domácích mazlíčcích, prohlížíme si obrázky mláďat, kreslíme je a skládáme 1,6

Měsíc knihy – čteme knihy s dětským hrdinou, malujeme ilustrace,  
pořádáme výstavy 1,3,6

Moji kamarádi – povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák 1,3,4  
– kreslíme portréty

## **Duben**

Velikonoce – povídáme si o velikonočních zvycích, malujeme a zdobíme kraslice,  
vyrábíme jednoduché dekorace 1,3

Dopravní výchova – při vycházkách správně určujeme dopravní značky, povídáme si  
o chodcích a cyklistech, soutěžíme ve znalostech z dopravní  
výchovy 1,2,6

Exotická zvířata – poznáváme cizokrajná zvířata, prohlížíme encyklopedie  
– rozhovory s dětmi o exotických zvířatech a místech jejich výskytu  
– prohlížíme obrázky, kreslíme, vybarvujeme, hrajeme pexeso 1,3,6

Den Země – ochrana přírody, recyklace 1,3,5

Čarodějnice – kreslíme a vyrábíme ze zbytkového materiálu  
– vymýšlíme soutěže, pořádáme „Rej čarodějnic“ 1,2,6

## **Květen**

Den matek – vyrábíme drobné dárky a přáníčka 3,4,6

Rozkvetlá louka – povídáme si o významu rostlin (chráněné, léčivé), určujeme květiny  
v encyklopedii a v atlase rostlin  
– malujeme je a skládáme z papíru 1,3,5

Pozorujeme drobné živočichy – na vycházkách pozorujeme a určujeme druhy brouků, motýlů

a hmyzu

- hrajeme pexeso a kvarteto s přírodní tematikou
- vymýšlíme a zpracováváme výtvarné projekty 1,2

Sportujeme – seznamujeme se s různými druhy sportů a jejich historií, osvojujeme si pravidla míčových her, hrajeme vybíjenou a fotbal 1,2,6

## **Červen**

Náš den „D“ – oslavujeme Den dětí hrami a soutěžemi 3,6

Týden trénování paměti – luštíme rébusy, osmisměrky, sudoku – připravujeme drobné soutěže 1,4,6

Těšíme se na prázdniny – povídáme si o tom, co nás čeká v létě – hodnotíme školní rok 3,4,6

Hrajeme si – věnujeme se atletickým soutěžím, učíme se nové hry s využitím náčiní, hrajeme si ve skupině i individuálně dle přání dětí 1,4,6  
– vysvětlujeme si pravidla bezpečnosti při hře o prázdninách

## ***Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení***

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá ve všech odděleních družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky.

## ***Závěr***

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Snažíme se je oceňovat, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročnější situace.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími partnery – nejen s těmi blízkými, ale i těmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu i zájmů. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou naučit, je právě školní družina.

## 8. Přílohy

|            |  |
|------------|--|
| Příloha 1. | Klasifikační řád   |
| Příloha 2. | Standardy  |
| Příloha 3. | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |