

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy RVP ZV, u nichž byly doplněny Standardy (ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-2-05).

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

1. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátory	1. žák navrhne vhodný nadpis 2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Ilustrativní úlohy	
<p>Výchozí text:</p> <p>Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p>1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou.</p> <p>2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá:</p> <p>a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE</p> <p>b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE</p> <p>c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p> <p>d) Knihtisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE</p> <p>3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu:</p> <p>Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojánská (1468).</p> <p>4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-01.01 ČJL-5-1-01.02 ČJL-5-1-01.03 ČJL-5-1-01.04 Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátory	1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <u>ne</u> podstatné
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p>	
<p>2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____</p>	
<p>3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ):</p> <ol style="list-style-type: none"> Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči. Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat. Kůže kočky je pokryta srstí. Kočí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-02.01 ČJL-5-1-02.02 ČJL-5-1-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí? Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B.</p> <p>2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úcty vynutí. <p>a) 1, 2, 5, 4, 3 b) 5, 2, 1, 3, 4 c) 2, 5, 1, 4, 3 d) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p>3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce:</p> <p>a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. b) Vždycky jsem byl zvědavý. c) Bylo jednou jedno království. d) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-5-1-03.02 ČJL-5-1-03.03 ČJL-5-1-03.04</p> <p>Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i></p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátory	1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy.</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..-z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos.</p> <p><i>Ze školního časopisu</i></p> <p>2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi:</p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-04.01 ČJL-5-1-04.02 Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátory	1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.:</p> <p>a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den;</p> <p>b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením;</p> <p>c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák;</p> <p>d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím.</p> <p>Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p>Témata pro zanechání vzkazu:</p> <p>a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod.</p> <p>2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí:</p> <p>A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal. A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny. B: Tak jo, zatím ahoj. A: Ahoj, uvidíme se.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-05.01 ČJL-5-1-05.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
Ilustrativní úloha	
<p>1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje?</p> <p>a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úsporné dvoukilové balení a balení po 4 kg.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-06.01

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátory	1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Přečti uvedenou větu jako: a) prosbu, b) příkaz. Je-li potřeba, doplň vhodná slova.</p> <p><i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i></p> <p>Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal?</p> <p>Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád</i>.</p> <p>Omluv se: - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol, - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno, - mamince, protože jsi přišel pozdě, - kamarádovi, protože jsi do něj strčil.</p> <p>2. Jak bys se představil v následujících situacích? a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům, b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi, c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-07.01 ČJL-5-1-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátory	1. žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
Ilustrativní úloha	
<p>1 . Zeptej se např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ... - v knihovně na knihu svého oblíbeného autora, - řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce. <p>Požádej např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamaráda, aby ti půjčil kolo, - maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo, - paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu. <p>Přivítej např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodiče na školní besídce, - babičku, která přijela na návštěvu - kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice 	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-08.02
Další poznámky	Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Ráno sám/sama doma b) Náhle se probouzím c) Nefunguje budík d) Spěchám do školy e) Teprve půl sedmé <p>2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Co to je? b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal? c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...) d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ? e) Co se ti na ní nejvíc líbí? <p>3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí:</p> <p>Maminko, tatínku,</p> <p>posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelený list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dřív? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-5-1-09.01 ČJL-5-1-09.02 ČJL-5-1-09.03 Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i></p>
Další poznámky	<p>Vypravování – úvod, vlastní vypravování (zápletka, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí. Popis – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p>Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Indikátory	1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
Ilustrativní úlohy	
<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p>1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění.</p> <p>2. Z vyprávění o chlapcích vpadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval:</p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. c) Co se to dobývá dovnitř? d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-10.01 ČJL-5-1-10.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu <i>pravil</i>? Jak král pravil, tak se také stalo.</p> <p>a) zakřičel b) rozmlouval c) řekl d) vysvětlil</p> <p>2. Naš soused je <i>dobrý</i> člověk. Nahraď slovo <i>dobrý</i> slovem významem protikladným: _____ slovem významem podobným: _____ slovem citově zabarveným: _____</p> <p>3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</p> <p>a) Prohra ho zarmoutila. b) Monika dostala nový míč. c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu.</p> <p>Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady:</p> <p>4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná?</p> <p>a) dům – vilka b) zamklý – tichý c) mnoho – hodně d) utíkat – běžet e) nahoře – dole</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-01.01 ČJL-5-2-01.02 ČJL-5-2-01.03 ČJL-5-2-01.04

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí</p> <p>slova příbuzná se slovem les: _____ tvary slova les: _____</p> <p>2. Český jazyk je náš jazyk národní. Které z následujících slov není příbuzné se slovem český?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) čeština b) Česko c) Čech d) česat <p>3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>: část předponová: _____ kořen slova: _____ část příponová: _____</p> <p>Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) proslov b) ledový c) nstartovat d) lékařka 	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-02.01 ČJL-5-2-02.02 ČJL-5-2-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
Ilustrativní úlohy	
<p>1. <i>S poctivostí nejdál dojdeš.</i> Zvýrazněné slovo ve větě je: a) podstatné jméno b) příslovce c) zájmeno d) sloveso</p> <p>2. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> přídavné jméno? a) Hlavní město naší republiky je Praha. b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film.</p> <p>3. Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku: a) Žabí stehýnka jsou vyhlášená pochoutka. b) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. c) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. d) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mláďata.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-03.01 ČJL-5-2-03.02 ČJL-5-2-03.03

Vzdělávací obor	Český jazyk								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Jazyková výchova (tvarosloví)								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary								
Indikátory	1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)								
Ilustrativní úlohy									
<p>1. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> pouze spisovná slova?</p> <p>a) Míč mi spadl za plot k sousedům. b) To je fakt hustý! c) Adéla ode mě pořád opisuje! d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahraď je tvary spisovnými:</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti.</p> <hr/> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Nespisovný tvar</th> <th style="width: 50%;">Spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru:</p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>		Nespisovný tvar	Spisovný tvar						
Nespisovný tvar	Spisovný tvar								
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-04.01 ČJL-5-2-04.02 Použitá ukázka: V. Stýblová: <i>Můj brácha</i>								

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátory	1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
Ilustrativní úloha	
<p>1. <i>Českým zemím kdysi vládli králové.</i> Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty? a) českým zemím b) kdysi vládli c) zemím vládli d) vládli králové</p> <p><i>Babičce rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</i> Které z následujících slov je podmětem uvedené věty? a) babičce b) tulipány c) na zahradě d) rozkvetly</p> <p>Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět? a) První přišel na hřiště Jirka. b) Včera padal celou noc i den sníh. c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. d) Proč se na mě tak díváš?</p> <p>Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět: a) Malé děvčátko upadlo. b) Auto zastavilo přímo před domem. c) Rád si hraji s mladším bratrem. d) Za chvíli přišla domů i Eva.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-05.01

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátory	1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Která z následujících vět je větou jednoduchou?</p> <p>a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt. c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst. d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p>2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí:</p> <p>a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ . b) Petr říkal, že _____ . c) Zaradoval se, protože _____ . d) Jsem rád, když _____ .</p> <p>3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí?</p> <p><i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i></p> <p>a) V1, V2, ale V3. b) V1, ale V2. c) V1 a V2, ale V3. d) V1 a V2, V3.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-06.01 ČJL-5-2-06.02 ČJL-5-2-06 .03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátory	1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Ilustrativní úlohy	
<p>1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i> Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>a) že b) i c) potom d) avšak</p> <p>2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i> Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>a) který b) i když c) a d) kde</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-07.01 ČJL-5-2-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátory	1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni:</p> <p>a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydliště,</p> <p>2. Doplně neúplná slova a pravopis odůvodni.</p> <p>a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že. b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra. c) Dům b_l pěkný, ale v_padal neob_dleně. d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-08.01 ČJL-5-2-08.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátory	1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni:</p> <p>a) Vlaštovky už odletěl_ do teplých krajin. b) Konečně se stromy zazelenal_. c) Čápi si stavěl_ hnízda na komíně. d) Světla na vánočním stromku se rozzářil_.</p> <p>2. Doplně ve větách a souvětích čárky.</p> <p>a) Petr říkal že odpoledne nepřijde. b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas. d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-09.01 ČJL-5-2-09.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
Ilustrativní úlohy	
<p>1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství 2. stručný obsah knihy 3. hlavní postava/postavy 4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila 5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění 6. přečtení vybrané ukázky <p>Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-01.01 ČJL-5-3-01.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátory	1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
Ilustrativní úloha	
<p>2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu:</p> <p>a) úvod pohádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...); - napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata; <p>b) vlastní vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápletka) - ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje; - napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje) - vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení); <p>c) vymysli závěr (stačí jedna věta).</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-02.02

Vzdělávací obor	Český jazyk										
Ročník	5.										
Tematický okruh	Literární výchova										
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
Indikátory	1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)										
Ilustrativní úloha											
<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ textu</th> <th>Číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Typ textu	Číslo úryvku	Pohádka		Návod k použití		Naučný text z encyklopedie		Poezie	
Typ textu	Číslo úryvku										
Pohádka											
Návod k použití											
Naučný text z encyklopedie											
Poezie											
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-03.01										

Vzdělávací obor	Český jazyk																
Ročník	5.																
Tematický okruh	Literární výchova																
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy																
Indikátory	1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza																
Ilustrativní úlohy																	
<p>1. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:</p> <p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Text</th> <th style="width: 50%;">Číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.</td> <td style="width: 50%;">V krbu hoří, z lampy padá záře,</td> </tr> <tr> <td>Mráz na okna kreslí zimostráz.</td> <td>Dnes má radost hostitel i host.</td> </tr> <tr> <td>Zimní večer. Na zámecké věži</td> <td>Jasně oči, rozesmáté tváře –</td> </tr> <tr> <td>odbíjejí hodiny svůj čas.</td> <td>Baron Prášil pozval společnost.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p>		Text	Číslo úryvku	Pohádka		Bajka		Pověst		1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.	V krbu hoří, z lampy padá záře,	Mráz na okna kreslí zimostráz.	Dnes má radost hostitel i host.	Zimní večer. Na zámecké věži	Jasně oči, rozesmáté tváře –	odbíjejí hodiny svůj čas.	Baron Prášil pozval společnost.
Text	Číslo úryvku																
Pohádka																	
Bajka																	
Pověst																	
1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.	V krbu hoří, z lampy padá záře,																
Mráz na okna kreslí zimostráz.	Dnes má radost hostitel i host.																
Zimní večer. Na zámecké věži	Jasně oči, rozesmáté tváře –																
odbíjejí hodiny svůj čas.	Baron Prášil pozval společnost.																
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-04.01 ČJL-5-3-04.02																

2. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-01 Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátory	1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření
Ilustrativní úloha	
<p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“</p> <p style="text-align: right;"><i>(názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro)</i></p> <p>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</p> <p>Školákům chybějí informace z internetu. Kdo nečte, nepěstuje fantazii. Číst je nuda. Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-01.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura				
Ročník	9.				
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova				
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
Indikátory	1. Žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. Žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje				
Ilustrativní úloha					
<p>Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy:</p> <p>Jinan dvoulaločný (Gingo biloba)</p> <p>(1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů.</p> <p>(2) V Číně je jinan považován za svatý strom.</p> <p>(3) Je to nahosemenná rostlina.</p> <p>(4) Šišťice na samčí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu.</p> <p>(5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh:</p> <p>(6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“</p> <p>(7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma.</p> <p><i>(podle internetu)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Fakt</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Názor</td> <td></td> </tr> </table>		Fakt		Názor	
Fakt					
Názor					
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-02.1 ČJL-9-1-02.2				

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátory	1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu 3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
Ilustrativní úloha	
<p>V kterém místě textu projevil autor tohoto sdělení, že se sám přiklání k jednomu z možných záměrů s městským parkem?</p> <p>Park zůstane parkem</p> <p>Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p>Varianta s pomocí učitele – učitel nabídne několik tvrzení o autorových záměrech:</p> <p>Jaké manipulace se autor textu dopouští?</p> <p>A) Naznačuje, že vedení města v jeho záměru nikdo z občanů nepodporuje. B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví. C) Připomíná občanům, že starosta nedbá o slíbený rozvoj cyklostezek. D) Upozorňuje, že vedení města chce likvidovat stromy v parku. E) Sdružení Ochrana památek zastupuje zájem všech občanů města.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-04 Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. žák změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
Ilustrativní úloha	
<p>1. Nahrad' slova nevhodná pro „Návod k používání mikrovlnné trouby“:</p> <p>TEKUTINY, NAPŘ. NÁPOJE NEBO VODA.</p> <p>Mohou se v mikrovlnce přehřát za bod varu, a vůbec nenaskáčou bubliny. Vroucí tekutiny pak mohou náhle vycáknout z nádoby. Abyste tomu předešli, dělejte to takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepoužívejte nádoby s rovnými stěnami a úzkým hrdlem. 2. Tekutinu před vložením nádoby do mikrovlnné trouby zamíchejte a strčte do ní čajovou lžičku. 3. Po zahřátí nechte tekutinu chvíli ležet a pak ji před opatrným vyndáním nádoby z mikrovlnné trouby ještě zamíchejte. <p>2. Připrav si a prones</p> <p>a) krátké uvítání hostů z Rady města na školní oslavě</p> <p>b) krátké poděkování:</p> <p>Byl jsi pověřen tím, abys promluvil o trenérovi vašeho týmu na oslavě jeho 50. narozenin a poděkoval mu za vše, co pro váš tým dělá. Oslavy se zúčastní členové ostatních týmů, ředitelka školy a vedení města.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-9-1-04.1</p> <p>ČJL-9-1-04.2</p> <p>ČJL-9-1-04.3</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátory	1. žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
Ilustrativní úloha	
<p>1. Tvůj spolužák písemně žádá třídního učitele o uvolnění z výuky, protože se chce zúčastnit turnaje v ledním hokeji. Který z následujících textů je nejvhodnější?</p> <p>A. Pane Novák, prosím, pusťte mě ze školy příští středu, jedu s klukama na turnaj, hrajeme o zlato. Díky. Petr Malina</p> <p>B. Pane učiteli, prosím o uvolnění z vyučování. Příští středu bojujeme o zlato, rád bych hrál. Děkuji. Petr Malina.</p> <p>C. Pane učiteli, prosím, o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým postoupil do finále, které se koná příští středu. Rád bych se turnaje zúčastnil. Děkuji. Petr Malina</p> <p>D. Pane učitel, prosím o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým hraje finálový zápas, který se uskuteční příští středu. Vzhledem k tomu, že jsem členem týmu, rád bych se turnaje zúčastnil. Díky Vám. Petr Malina</p> <p>2. Rozhodni, které výrazy v úvodu k novinovému článku jsou příliš citově zabarvené, a porovnej, jak by se vyznění změnilo, kdybys je nahradil výrazy spisovnými:</p> <p>Emotikony v našem psaní</p> <p>Objevily se zčistajasna. Symboly, které se obvykle ksichtí, někdy pomrkávají, mají i smutný kukuč. Do esemesky je vrazí náctiletí i dospělí, vysvětlují jimi smysl přátelských vztahů v kyberprostoru, prosakují i do obchodní korespondence. Kterou cestou se všudypřítomní smajlíci rozběhnou dál?</p> <p>(Podle MFD)</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-05.1 ČJL-9-1-05.2 ČJL-9-1-05.3

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-06 Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Indikátory	<p>1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</p> <p>2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</p> <p>3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p>
Ilustrativní úloha	
<p>A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnoť, co se ti podařilo a co by se příště dalo zlepšit.</p> <p>B. Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koníčku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně.</p> <p>C. Uveď, na co si sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou tvoji kamarádi.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-9-1-06.1 <i>Nezadáváme žákům úkol promluvit bez přípravy.</i></p> <p>ČJL-9-1-06.2</p> <p>ČJL-9-1-06.3</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-07 Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Indikátory	1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si úryvek napsaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit.</p> <p>Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když vtom najednou uslyšel Bilbův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-07.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátory	1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. žák vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
Ilustrativní úloha	
<p>1. Vypiš z níže uvedeného textu alespoň tři klíčová slova.</p> <p>Co vlastně pijí ryby?</p> <p>Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat.</p> <p style="text-align: right;"><i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p>2. Vyplývá, nebo nevyplývá obsah uvedené věty z textu?</p> <p>Mořská voda obsahuje daleko víc soli, než tekutiny v těle ryb, které v ní žijí.</p> <p>3. Přečti si výše uvedený text a odpověz na otázku: Proč musí mořské ryby na rozdíl od sladkovodních doplňovat tekutinu?</p> <p>4. Které z následujících vět nejvíce vystihují hlavní sdělení výchozího textu?</p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Co ryby pijí, se nedá kvůli osmotickému zákonu zjistit. (E) Na kůži ryb se neustále usazuje vrstvička soli. (F) Osmotický zákon způsobuje, že ryby vylučují kůží vodu.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-08.1 ČJL-9-1-08.2 ČJL-9-1-08.3 ČJL-9-1-08.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátory	1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
Ilustrativní úloha	
<p>Děje v následujících větách nenavazují tak, jak jdou řádky za sebou. Seřaď řádky (očíslej je) tak, aby na sebe děje navazovaly.</p> <p>----- Toho roku jsem dostala k Vánocům lyže. ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš. ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit. ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů. ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku. ----- Měla jsem z dárku velikou radost. ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráž. ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy. ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu. ----- Když jsme v neděli odjížděli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-09.1 Upraveno podle učebnice ČJ pro 6. r., Fraus

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu 3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů 4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího 5. žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
Ilustrativní úloha	
<p>1. Najdi v textu chybnou formulaci a navrhní vhodnější způsob vyjádření:</p> <p>Vydra se přizpůsobila životu ve vodě složením její potravy. Požírá vodní hmyz, raky, ryby, žáby, plazy, ptáky a savce. Stačí jí každodenní úlovek k zajištění výborného zdravotního stavu od půl kila do 0,9 kg. Celoživotní strategie vyder je i v dospělém věku založena na schopnosti si velmi intenzivně hrát. Je to obrovský evoluční dar, protože hra výrazně usnadňuje učení a vede k rychlejšímu získání znalostí nutných pro úspěšnou existenci.</p> <p>2. Doplň následující začátky textu dalšími několika větami tak, abys pokračoval v naznačeném stylu:</p> <p>Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...</p> <p>K typickým projevům sviště patří vydávání akustických signálů. Zvukem umějí svišti vyjádřit bolest, hrozbu, strach i vztek...</p> <p>O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže...</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-10.1 ČJL-9-1-10.5

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-01 Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Indikátory	1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
Ilustrativní úloha	
<p>Rozhodněte, na kterém řádku je v hranatých závorkách správně přepsána výslovnost věty.</p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [díval se voknem na nejjasnější hvjezdu na noční vobloze]</p> <p>b) [díval se oknem na nejasnější hvjezdu na noční obloze]</p> <p>c) [díval se oknem na nejjasnější hvjezdu na noční obloze]</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-01.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách
Indikátory	1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná 2. žák k danému slovu doplní slova odvozená 3. žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených 4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování 7. žák ovládá zásady tvoření slov
Ilustrativní úloha	
<p>1. Podtrhni slova příbuzná se slovem voda: vodní, vodivý, vodnický, závod, podvodník, vodárna, vodička</p> <p>2. Pomocí vhodných předpon obměňuj sloveso <i>volat</i>. Všiměj si, jak se mění jeho význam: Seď, tebe jsem _volal. Učitel dnes _volal Petra. Výbor oddílu po zápase trenéra _volal z funkce. Nemohl to unést, proto _volal kamaráda.</p> <p>3. V textu podtrhni slova složená: V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p>4. Vyjádři slovem složeným, jak říkáme: místu, kde se vyrábí pivo: vyučovacímu předmětu, který se zabývá státy i světadíly: chytání ryb:</p> <p>5. Nahraď vyznačená cizí slova slovy českými se shodným či podobným významem: Součástí českého jazyka tvoří gramatika. Ve volném čase hraji fotbal. Mám čas maximálně dvě hodiny. Půjdeme do centra města.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-02.2 ČJL-9-2-02.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Indikátory	1. žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Ilustrativní úloha	
<p>Předložky s a z Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p>1. Se 7. pádem Se 7. pádem se pojí předložka s (se). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi...</i></p> <p>2. S 2. pádem S 2. pádem se pojí předložka z (ze). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i> (Pravidla českého pravopisu)</p> <p>1. Rozhodni, kam doplníš předložku s (se) a kam předložku z (ze): Vzlétnout ... letiště, rozejít se ... přítelem, vrátit se ... hor, radovat se nimi, odejít ... kina.</p> <p>2. Rozhodni, zda je následující zápis předložek bezchybný:</p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Když jsme po večeři vyšli ze dveří na ulici, rozloučila se se mnou a ještě mi pak zamávala s okna auta.</p> <p>se sestrou ... ano/ne ze dveří ... ano/ne se mnou ... ano/ne s okna ... ano/ne</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátory	1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
Ilustrativní úloha	
<p>1. Slova uvedená v závorce doplň do věty ve správném tvaru. Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p> <p>2. Ve větě <i>Ona má pravdu</i>. je slovo <i>má</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zájmeno 2) sloveso 3) příslovce <p>Ve větě <i>Máme pro vás překvapení</i>. je slovo <i>překvapení</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) podstatné jméno b) přídavné jméno c) sloveso <p>3. Ve které větě/větách je slovo <u>kolem</u> neohebným slovním druhem?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Chlubil se novým <i>kolem</i>. b) Projel <i>kolem</i> mne. c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les. <p>4. Na kterém řádku jsou uvedena pouze slova ohebná?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) věšet, věrně, stojan, haf b) peče, maže, dobře, špatně c) tento, oheň, hoch, lhát d) zdalipak, klid, bouře, svůj 	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-04.1 ČJL-9-2-04.3 ČJL-9-2-04.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Indikátory	1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
Ilustrativní úloha	
<p>1. Vysvětli spolužákovi některý z úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Potom toto vysvětlení zapiš spisovně tak, aby mohlo být otištěno v klubovém časopise pro nováčky v tomto sportu.</p> <p>2. Vyprávěj spolužákům o tom, co jsi prožil o prázdninách, seznam je s filmem, který jsi viděl nebo s knihou, kterou jsi četl. Užij spisovný jazyk.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-05.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno
Ilustrativní úloha	
<p>1. Urči vyznačené větné členy, nezapomeň na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</p> <p>A) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. B) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. C) Závody v plavání se konají v sobotu. D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol závody v lehké atletice.</p> <p>2. Doplně neúplné věty dalším slovem tak, aby s tučně vytištěným tvořilo několikanásobný větný člen. Připoj je spojovacím výrazem, který vyjádří významový poměr uvedený v závorce.</p> <p>a) Dnes navštívím bratra..... (slučovací) b) Zápas nevyhrála Slavie..... (odporovací) c) Zlobí se na tebe nejen trenér..... (stupňovací)</p> <p>3. Vyberte vzorec, který znázorňuje dané souvětí:</p> <p>Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval!</p> <p>a) 1VV, 2VH, 3VV b) 1VH, 2VH, 3VV c) 1VH, 2VV, 3VH</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-06.1 ČJL-9-2-06.2 ČJL-9-2-06.3 ČJL-9-2-06.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Indikátory	1. žák píše bez pravopisných chyb
Ilustrativní úloha	
<p>Doplň neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni.</p> <p>Na stěně v_sí v_řezávané hodiny s pozlacen_m_ ručičkam_, které jsem zdědil po dědečkov_ a které odb_její čas zcela přesně.</p> <p>Pově_m_, na co m_slíš.</p> <p>O_elikonocích bychom rádi opět l_žoval_ v_lpských zimních střediscích.</p> <p>S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci.</p> <p>Petrov_se nejv_ce l_b_l_ Čapkov_ moderní pohádky.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-07.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.
Ilustrativní úloha	
<p>Převed' následující rozhovor do spisovného jazyka a poté obě podoby srovnej. Která z nich je podle tvého názoru vhodnější? Svoje rozhodnutí odůvodni.</p> <p>MATES: Buchty tvarohový! Dej mi! Tůdletu vod rohu! (<i>hrábne do pekáče, urve ji</i>)</p> <p>PLAJZNERKA: Deš od toho! Já už si s tebou nevím rady! Copak se to hltá takhle polosyrový?</p> <p>MATES: Dyž já se neudržím, jak vidím buchty...</p> <p>PLAJZNERKA: To vim! Ale práce ti smrdí. Koukej nasekat dříví!</p> <p>MATES: (<i>seká, polínko padá</i>): Ztracená práce! Vono to skáče jako živý!</p> <p>PLAJZNERKA: Mrťafo! Máš volšový ruce! Jako bys nebyl muskej! Taky že ne!</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-9-2-08.2</p> <p><i>Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, aneb zapomenutý čert</i></p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-01 Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního 2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy 3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Ilustrativní úloha	
<p>Promysli a vysvětlí, jak se ti v předloženém textu líbí výběr postav nebo prostředí, v němž se příběh odehrává. Najdi místa, která se liší od běžného dorozumívání.</p> <p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>ČJL-9-3-01.2 ČJL-9-3-01.3 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i></p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-02 Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Indikátory	1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
Ilustrativní úloha	
<p>Z kterých míst v textu poznáš, že vypráví zkušený vypravěč? Své rozhodnutí odůvodni.</p> <p>Protože jsem já hříšný už mnoho let nebyl na žádném kázání, šel jsem poslouchat. Přidal jsem se ze skromnosti k malému a tichému hloučkku; po delší době jsem pochopil, že jeho tématem je jenom školství, i přešel jsem k velikému zástupu, kde na kazatelniče poskakoval starší pán v cylindru, házel rukama tak, že jsem se bál, že přeletí přes zábradlíčko. Dalšímu zástupu kázala starší dáma; nejsem nijak proti ženské emancipaci, ale ženský hlas, víte, člověk to zkrátka nemůže poslouchat; a přece jen ženská je pro veřejnost od přírody handicapována svým orgánem (myslím hlasovým)...</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-02.1 <i>Karel Čapek: Anglické listy</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Indikátory	1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
Ilustrativní úloha	
Vyjádři své dojmy z četby některého literárního díla a řekni, proč se ti líbilo, či nelíbilo.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Indikátory	1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
Ilustrativní úloha	
<p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p> <p>Přečetli jsme společně a prodiskutovali Baladu o krčmě rybářské od Rudyarda Kiplinga. Vzpomeň si na některou situaci ze života nebo z četby či filmu, která má podobně chmurný obsah a náladu. Vyjádři v několika větách, co se přihodilo, použij taková slova, která mohou u tvého čtenáře vyvolat stejnou náladu.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-04.1 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-05 Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Indikátory	1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
Ilustrativní úloha	
<p>Promyslete a vysvětlete, jak se vám v předloženém textu líbí výběr postav nebo místo, kde se příběh odehrává.</p> <p>Asi dvě hodiny po sirénách dorazili jednorožci. Byli jen čtyři, z toho tři mladí. Nesli se hrdě za svým učitelem a zvědavě pomrkávali po okolí. Jeden Hance připadal povědomý.</p> <p>P'ujibo, to musí být P'ujibo, zajásala v duchu, že si vzpomněla na jeho jméno, a usmála se na něj.</p> <p>I já tě zdravím, uslyšela jeho hlas ve své hlavě. Potěšilo ji, že zareagoval a všiml si jí. No vida, jak je svět malý, pomyslela si.</p> <p>Draci přiletěli až před soumrakem. Přivítali se na dvoře s vedením školy a dřív, než mohly děti přijít blíž a prohlédnout si je, zmizeli směrem k útesům nad řekou. Hanka jen spočítala, že je jich sedm.</p> <p>Následující den jim profesorka Ferinová rozdala rudé pásky na ruku.</p> <p>„Aby bylo jasné, že jste přiděleni jako služba doprovázející draky.“ (...)</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-05.1 <i>Ilka Pacovská: Ostrov zasvěcení</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
Ilustrativní úloha	
<p>1. Vysvětli, čím se liší povídka od bajky, v čem jsou si podobné, a ukaž to na některé povídky a bajky, které znáš.</p> <p>2. Vysvětli, v čem je rozdíl a v čem podobnost mezi těmito dvěma texty:</p> <p>Sbohem galánečko Sbohem galánečko já už musím jít Kyselé vínečko podalas mně k pití Sbohem galánečko rozlučme sa v pánu Kyselé vínečko podalas mně v džbánu</p> <p>KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru. BYSTROZRÁKÝ: Tohle chcete rýmovat? KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl. VŠEVĚD: Co jsi říkal? KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru. VŠEVĚD: No, a dál? KRÁL (tiše k Bystrozrakému): Honem, porad! BYSTROZRÁKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím? JASOŇ: Já bych věděl... BYSTROZRÁKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-06.1 ČJL-9-3-06.2 <i>Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: Dlouhý, Široký a Krátkozraký</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-07 Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Indikátory	1. Žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písní podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
Ilustrativní úloha	
<p>Uveď, v které době byl podle tvého názoru text napsán. Převažuje podání realistické, nebo romantické? Své rozhodnutí dolož příklady z textu.</p> <p>„Zpočátku jsme opravdu byli několikrátě přepadeni a šlo do tuha, ale že nás bylo dosti, přes čtyřicet, a že jsme se nedali, měli jsme pak pokoj od všeliké chasy loupežnické. Mnoho nám také pověst prospěla, nebo až i tu si vypravovali o českých husitech, jací jsou to bojovníci, zrovna s ďáblem spřažení.“</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-07.1 <i>Alois Jirásek: Z Čech až na konec světa</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Indikátory	1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
Ilustrativní úloha	
<p>Vyber si filmové zpracování knihy, kterou jsi četl, na film se podívej a napiš, v čem se ti více líbil film a v čem knížka.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-08.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace 2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní 3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
Ilustrativní úloha	
<p>Vypiš z předložené encyklopedie (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů) základní údaje o určitém autorovi a jeho díle.</p> <p>Na základě prostudovaného materiálu vytvoř encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru):</p> <p>..... se narodil v roce a zemřel v roce Vystudoval a stal se Celý život se zajímal o Jeho nejvýznamnější dílo/díla:</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-09.1 ČJL-9-3-09.2

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy přidáné do RVP ZV (M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08).

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV

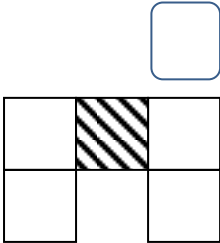
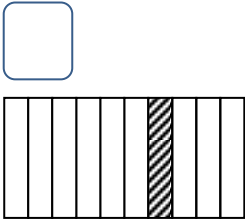
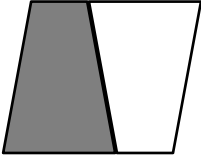
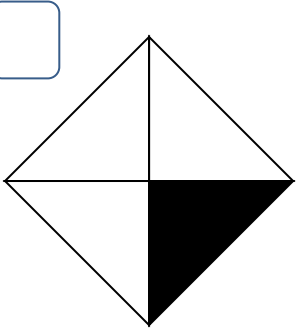
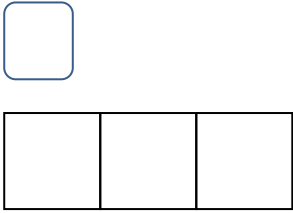
1. stupeň

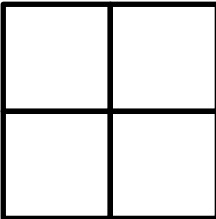
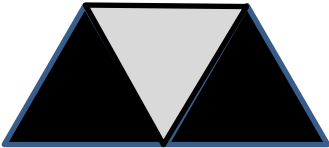
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
Ilustrativní úloha	
<p>Doplň chybějící čísla:</p> $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-01.1 M-5-1-01.3

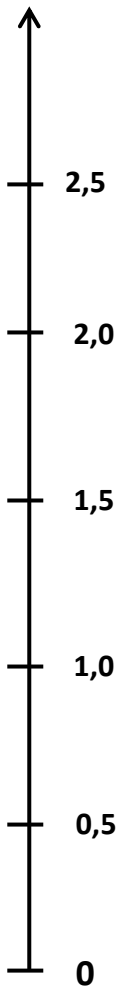
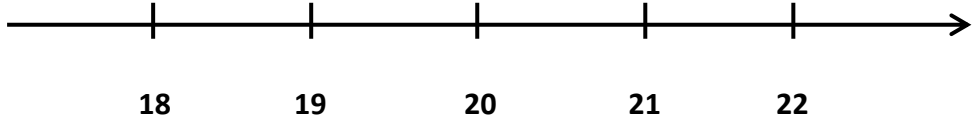
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrativní úloha	
<p>Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{28} \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \underline{\quad\cdot\quad} 7 \\ \square\square\square\square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = $\square\square\square\square$ zb.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-02.2 M-5-1-02.3

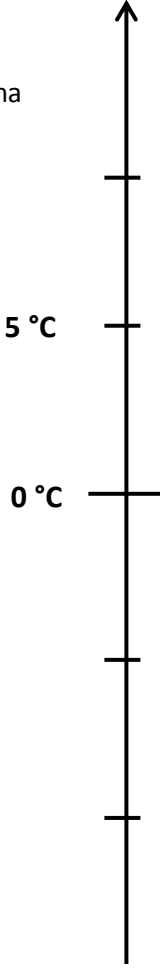
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do statisíců 4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrativní úloha	
<p>Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou:</p> <p>139 999 882 011 257 100 589 900 338 400</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-03.6

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
Ilustrativní úloha	
<p>Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi najezdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel naježeno za pondělí a úterý?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Ilustrativní úloha	
<p>Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.) Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/></p> </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-05.2


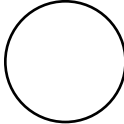

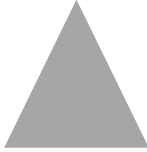


Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Indikátory	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
Ilustrativní úloha	
<p>Vypočti pomocí obrázků:</p> <p>A)</p> $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  <p>B)</p> $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-06.2

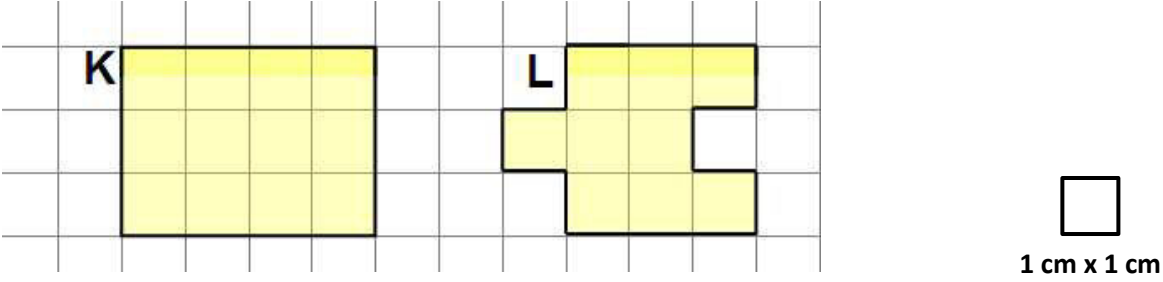
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose:</p> <p>a) Výška Gábiny je 1,4 m. b) Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-07.2 M-5-1-07.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Indikátory	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ 2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Ilustrativní úloha	
<p>1. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila -5°C a v poledne $+9^{\circ}\text{C}$. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose.</p> <p>2. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.</p>	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-08.1 M-5-1-08.2

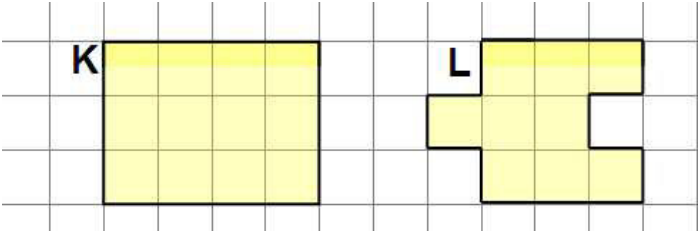
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace										
Ročník	5.										
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data										
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů 										
Ilustrativní úloha											
<p>V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DEN</th> <th>středa</th> <th>pátek</th> <th>neděle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td> <td>490</td> <td>509</td> <td>954</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků. 2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? 				DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954
DEN	středa	pátek	neděle								
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954								
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-01.2 M-5-2-01.3										

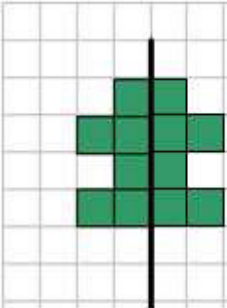
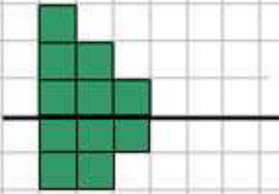
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace			
Ročník	5.			
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 			
Ilustrativní úloha				
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:				
	Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách
	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20
V kolik hodin přijede zpožděný vlak?				
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-02.2 M-5-2-02.4			

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace		
Ročník	5.		
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce		
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. žák dodržuje zásady rýsování 		
Ilustrativní úloha			
Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.			
			
			
			
Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?			
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-01.1 M-5-3-01.2		

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
Ilustrativní úloha	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod? Údaj zapiš v centimetrech i milimetrech.</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.5

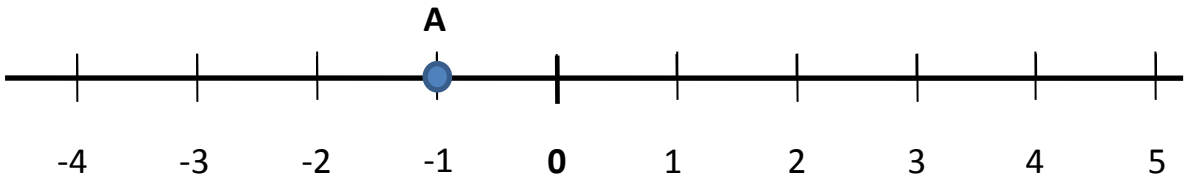
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
Ilustrativní úloha	
Rozhodni, zda platí:	
Úsečky AD a HG jsou kolmé.	ANO NE
Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné.	ANO NE
Úsečky AH a FA jsou kolmé.	ANO NE
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-03.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění
Ilustrativní úloha	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu?</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Ilustrativní úloha	
<p>Který z útvarů je osově souměrný?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-05.1

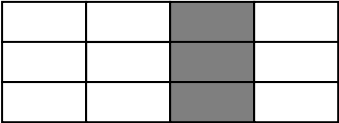
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrativní úloha 1	
<p>Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas? Vyber správnou odpověď:</p> <p>a) 9:10 b) 9:25 c) 9:40 d) 9:45</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze 1	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2
Ilustrativní úloha 2	
<p>Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly. Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze 2	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2

2. stupeň

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla
Ilustrativní úloha	
<p>Vypočti hodnoty B, C a D a jejich obrazy umísti na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: $A = 9 \cdot 11 - 10^2 = 99 - 100 = -1$</p> <p>$B = 3^2 - 3 \cdot 4$</p> <p>$C = \left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}$</p> <p>$D = 4,5 - \frac{1}{2}$</p>  <p>The number line shows integers from -4 to 5. A blue dot is placed at the tick mark for -1, labeled with the letter 'A' above it.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-01.2 M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

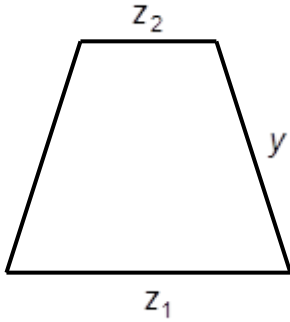
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
Indikátory	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulačtor
Ilustrativní úloha	
<p>Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo:</p> <p>a) $1,2^2 + 0,5 =$</p> <p>b) $0,03 \cdot (-7 + 14) =$</p> <p>c) $0,7 \cdot 0,5 =$</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-02.1 M-9-1-02.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
Ilustrativní úloha	
<p>Máš pět kartiček s čísly:</p> <p style="text-align: center;"> 0 4 5 7 9 </p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 10: </p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 5: </p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 2: </p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 3: </p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátory	1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
Ilustrativní úloha	
<p>a) Vyjádři poměrem vztah mezi vybarvenou a nevybarvenou částí obrázku.</p> <p>b) Vyjádři zlomkem, v procentech a desetinným číslem, jaká část plochy obrázku je zvýrazněná.</p>	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá daný poměr v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
Ilustrativní úloha	
<p>Měřítko mapy je 1 : 25 000. Dvě obce jsou na této mapě od sebe vzdáleny 5 cm. Jaká je jejich skutečná vzdálenost?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-05.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátory	1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
Ilustrativní úloha	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve stádu je 80 ovcí. Ze stáda je už 20 ovcí ostříháno. Kolik je to procent? 2. Majitel chce ze stejného stáda 5 % ovcí prodat. Kolik ovcí to bude? 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Ilustrativní úloha	
<p>Obvod rovnoramenného lichoběžníku lze vypočítat podle vztahu</p> $o = z_1 + z_2 + 2y$ <p>Vypočti číselnou hodnotu o, je-li $y = 12$, $z_1 = 15$, $z_2 = 7$.</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-07.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Indikátory	1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
Ilustrativní úloha	
<p>Rohlík stojí 2,50 Kč a houska 3,20 Kč. Eva zaplatila za nákup 26 Kč. Housek koupila o jeden kus víc než rohlíků. Mohla si Eva koupit 4 rohlíky a 5 housek?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-08.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Indikátory	1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
Ilustrativní úloha	
<p>Na účet, jehož stav byl bohužel –600 Kč, přišla naštěstí hotovost 5 300 Kč. Poté bylo z účtu zapláceno inkaso ve výši 3 800 Kč.</p> <p>Jaký je aktuální stav na tomto účtu?</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-09.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák pracuje s časovou osou 4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu

Ilustrativní úloha

Martin sleduje přehled výsledků hokejového mistrovství světa:

Čtvrtfinále		
E1	 Rusko	5
F4	 Kanada	2

Čtvrtfinále		
F2	 Švýcarsko	0
E3	 Německo	1

Čtvrtfinále		
F1	 Švédsko	4
E4	 Dánsko	2

Čtvrtfinále		
E2	 Finsko	1
F3	 Česko	2

Semifinále		
ČTF1	 Rusko	2
ČTF2	 Německo	1

Semifinále		
ČTF3	 Švédsko	2
ČTF4	 Česko	3

Finále		
1SF1	 Rusko	1
2SF1	 Česko	2

Zápas o bronz		
1SF2	 Německo	1
2SF2	 Švédsko	3

1. Který hokejový tým získal zlatou medaili (1. místo)?
2. Kdo zvítězil v utkání Švédsko – Dánsko?
3. Kolik branek dalo Rusko v utkání s Německem?

Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-01.1
--------------------------------------	------------

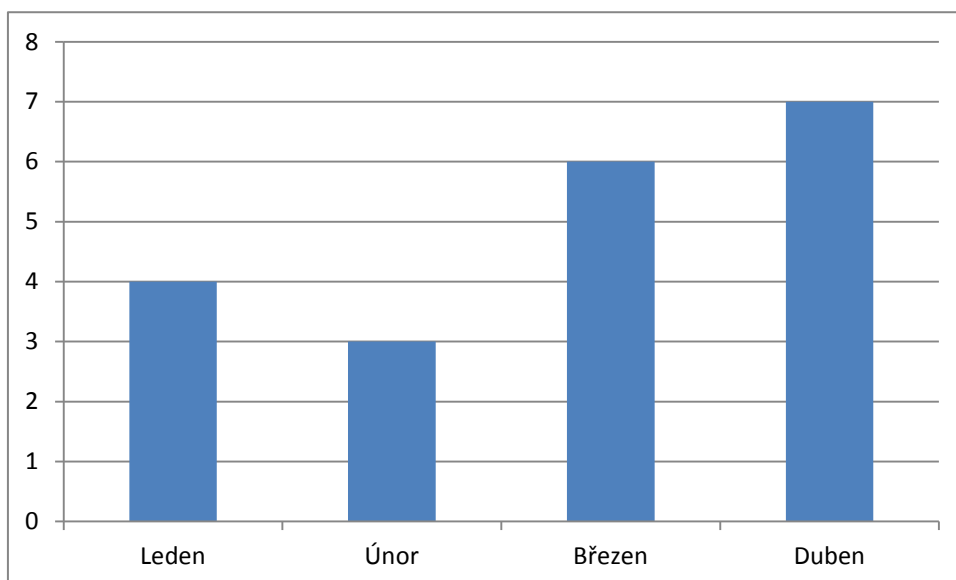
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat
Indikátory	1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu

Ilustrativní úloha

Dominika si kupovala rybičky do nového akvária. V tabulce je uveden počet kusů rybek, které si čtyři měsíce po sobě nakoupila:

měsíc	leden	únor	březen	duben
počet kusů	3	4	6	7

Dominika si počet zakoupených rybek znázornila v diagramu:



Sestrojila si Dominika diagram správně? Svou odpověď zdůvodni.

Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-02.1
--------------------------------------	------------

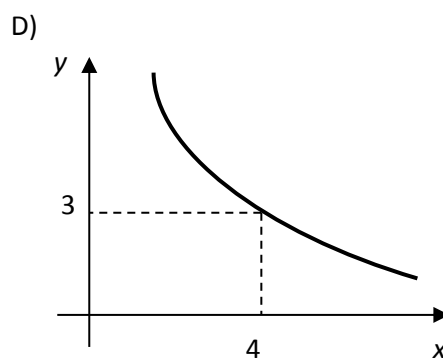
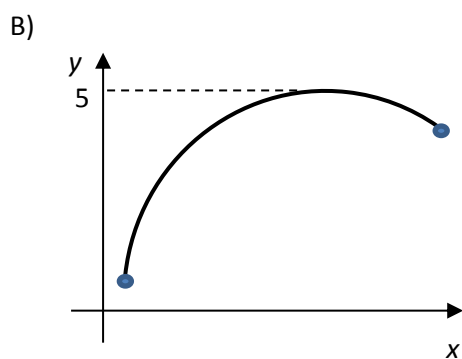
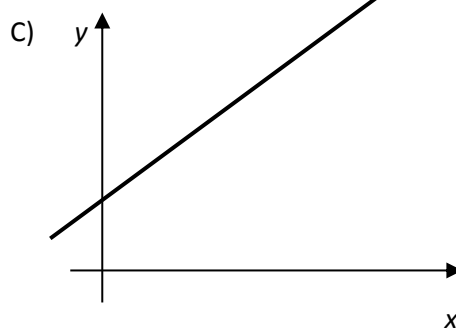
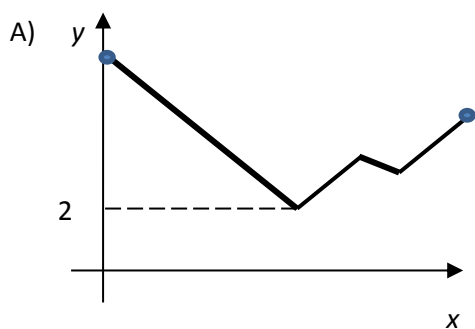
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Indikátory	1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
Ilustrativní úloha	
<p>Urči, jaká úměrnost platí v dané situaci:</p> <p>a) Jeden kilogram banánů stojí 28 Kč. Maminka za 1,5 kilogramu zaplatila 42 Kč.</p> <p>b) Když půjdeš do školy pěšky rychlostí 4 km/h, bude ti cesta trvat déle, než když pojeděš na in-line bruslích rychlostí 7 km/h.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)

Ilustrativní úloha

Na kterých částech grafů lze pozorovat:

- a) růst hodnot
- b) pokles hodnot
- c) nejmenší hodnotu
- d) největší hodnotu



Poznámky k ilustrativní úloze

M-9-2-04.3

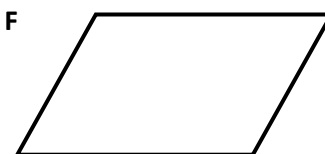
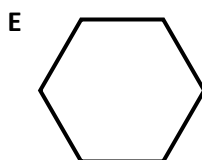
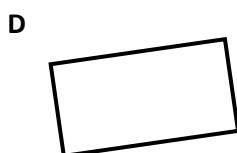
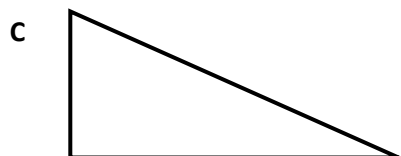
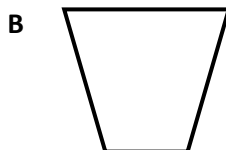
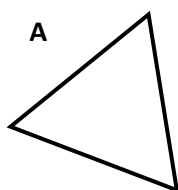
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Indikátory	1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Ilustrativní úloha	
<p>Na vlek „U Slona“ nastoupí každou minutu 12 lyžařů. Který ze vztahů vyjadřuje počet lyžařů, které vlek odveze za t minut?</p> <p>a) $y = 12 + t$ b) $y = 12t$ c) $y = 12 : t$ d) $y = t : 12$</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. žák řeší geometrické úlohy početně 4. žák využívá matematickou symboliku
Ilustrativní úloha	
<p>Dvě strany trojúhelníku mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, které z uvedených hodnot nemohou představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníku: 44 cm, 42 cm, 51 cm, 38 cm.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-01.2 M-9-3-01.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Indikátory	1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků

Ilustrativní úloha

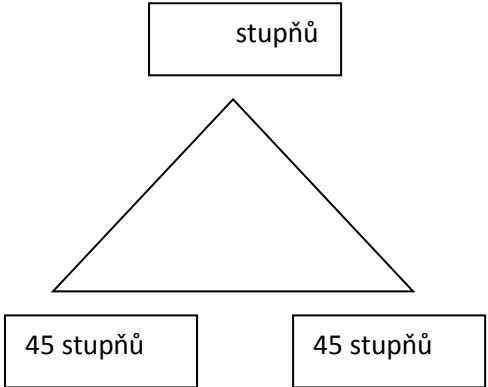
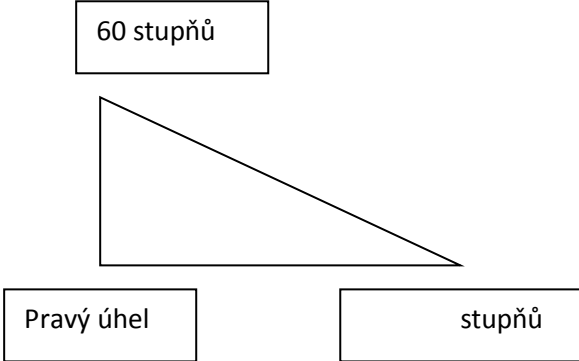
Rovinné útvary na obrázku jsou označeny písmeny A – F.

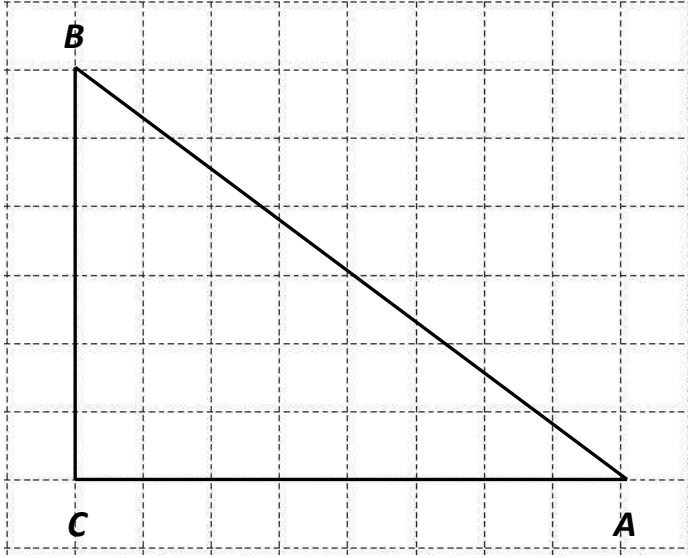


Doplň tabulku:

Název	Označení
Rovnoběžník	
	D
Pravoúhlý trojúhelník	
	E
	A
Lichoběžník	

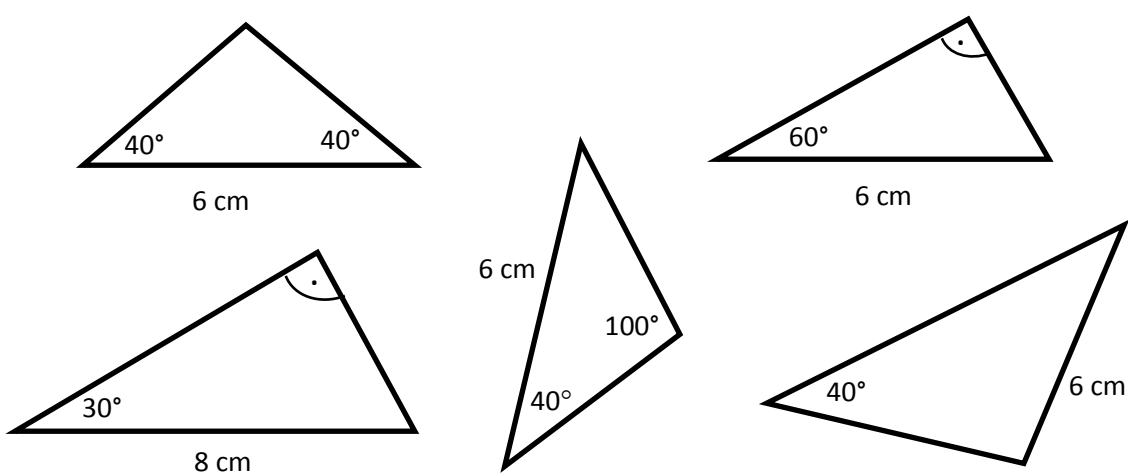
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-02.1
--------------------------------------	------------

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Indikátory	1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
Ilustrativní úloha	
<p>V rámečcích doplň chybějící velikosti úhlů v trojúhelnících:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu
Ilustrativní úloha	
<p>Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Urči obvod a obsah trojúhelníku ABC.</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Indikátory	1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
Ilustrativní úloha	
<p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů A, B stejnou vzdálenost? Vyber správnou odpověď.</p> <p>A) kružnice se středem v bodě A a poloměrem rovným polovině délky úsečky AB</p> <p>B) přímka rovnoběžná s úsečkou AB</p> <p>C) osa úsečky AB</p> <p>D) kružnice se středem ve středu úsečky AB procházející body A a B</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) 3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Ilustrativní úloha	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Načrtni rovnostranný trojúhelník. 2. Sestroj bez použití úhlooměru úhel velikosti 60° a jeho osu souměrnosti. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Indikátory	1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojici shodných trojúhelníků 2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojici podobných trojúhelníků
Ilustrativní úloha	
<p>Vyhledej mezi trojúhelníky dva shodné a vybarvi je.</p>  <p>The image shows six triangles with the following characteristics:</p> <ul style="list-style-type: none"> Triangle 1: Isosceles, base 6 cm, base angles 40° and 40°. Triangle 2: Scalene, base 6 cm, top angle marked with an arc. Triangle 3: Scalene, base 8 cm, bottom-left angle 30°, top angle marked with an arc. Triangle 4: Scalene, left side 6 cm, bottom-left angle 40°, top angle 100°. Triangle 5: Scalene, base 6 cm, bottom-left angle 60°, top angle marked with an arc. Triangle 6: Scalene, right side 6 cm, bottom-left angle 40°. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-07.1

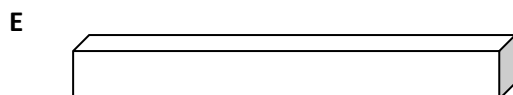
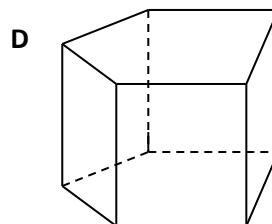
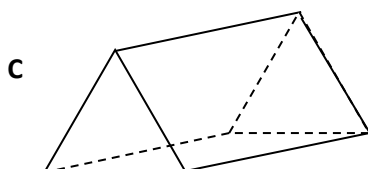
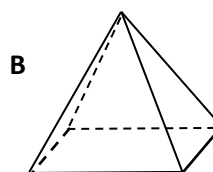
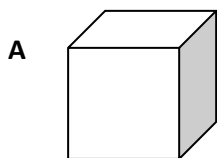
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
Ilustrativní úloha	
<p>Na obrázcích jsou dopravní značky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Která značka na obrázku není souměrná podle středu ani podle osy? 2. Která značka na obrázku je souměrná podle středu i podle osy? 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Indikátory	1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka

Ilustrativní úloha

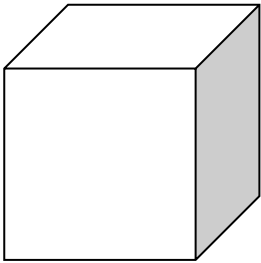
Doplň tabulku:

Název tělesa	Obrázek
	B
Kvádr	
	A
Trojboký hranol	
Pětiboký hranol	



Poznámky k ilustrativní úloze

M-9-3-09.1

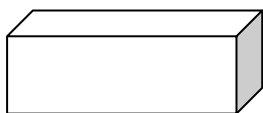
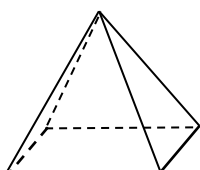
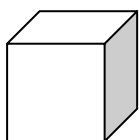
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádra a válce 2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádra a válce 3. žák používá a převádí jednotky objemu
Ilustrativní úloha	
<p>Jaký je objem krychle s hranou délky 6 dm? Vejde se do takové duté krychle 200 litrů vody?</p> <p>Nápověda: $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litr}$</p>	 <p>6 dm</p>
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-10.2 M-9-3-10.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť krychle

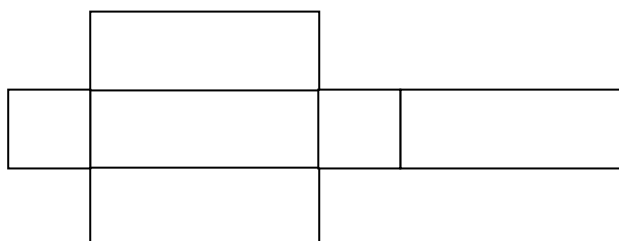
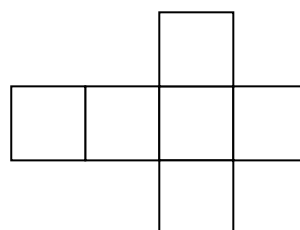
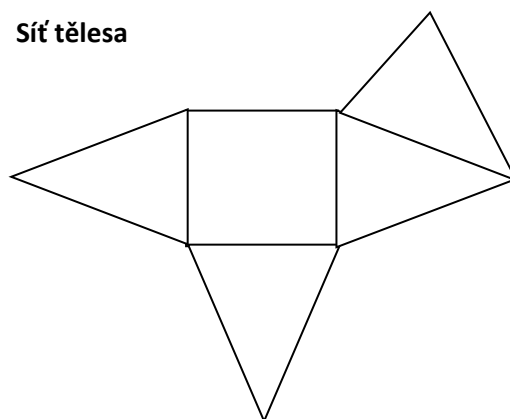
Ilustrativní úloha

Přiřaď k tělesu jeho síť (spoj čarou obrázky, které k sobě patří):

Těleso

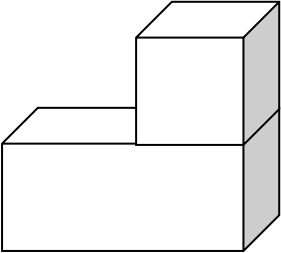




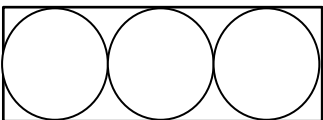
Síť tělesa

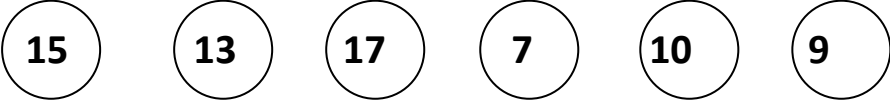


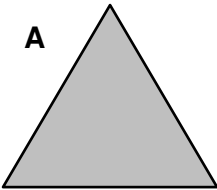

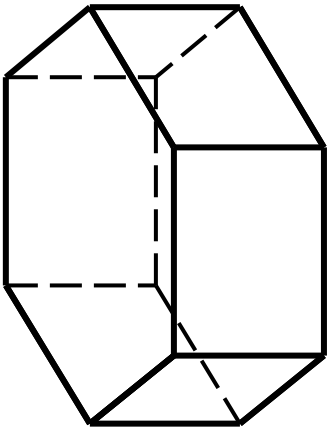
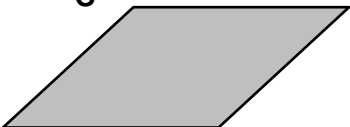
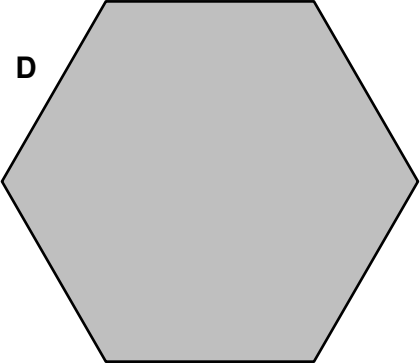
Poznámky k ilustrativní úloze

M-9-3-11.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
Ilustrativní úloha	
<p>Popiš, z jakých základních těles jsou složena zobrazená tělesa:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-12.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
Ilustrativní úloha	
<p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Urči vnitřní rozměry krabičky.</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
Ilustrativní úloha	
<p>Přemístěním dvou žetonů uspořádej čísla od největšího po nejmenší (sestupně). Jak to provedeš?</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Ilustrativní úloha	
<p>Vyber díly, ze kterých můžeš sestavit losovací bubnu (viz obrázek). Urči počet jednotlivých dílů.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p>  </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

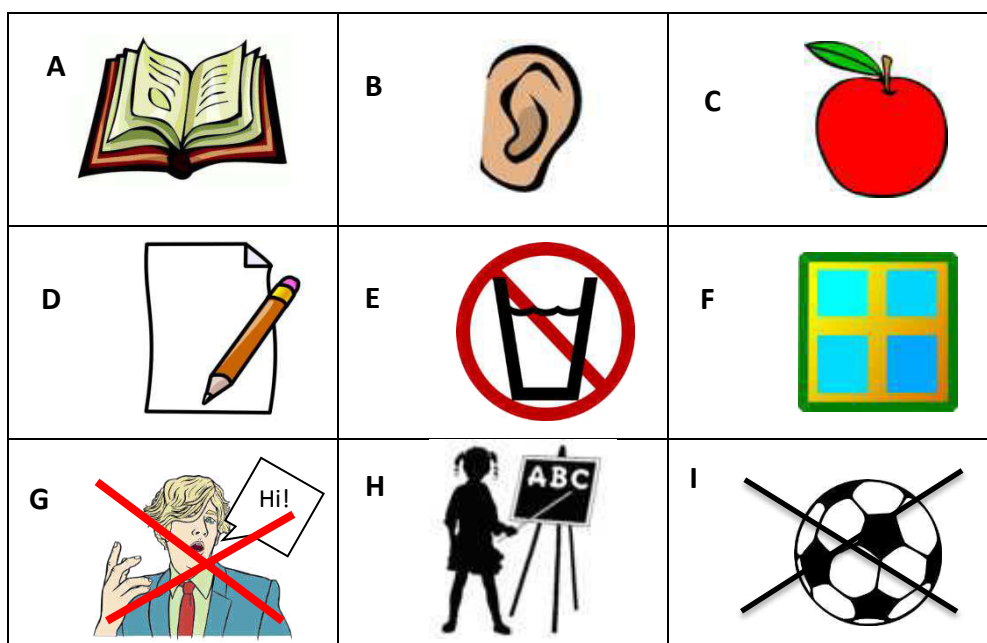
1. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Indikátory	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:

1. Don't speak! 2. Write, please. 3. Show me an apple. 4. Spell... 5. Point to a window. 6. Don't play football! 7. Don't drink. 8. Open your book. 9. Listen, please.









Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-5-1-01.2

Zdroje obrázků:

- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.clker.com/clipart-non-potable-water.html
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.clker.com/clipart-8526.html
- [cit. 2013-05-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.clker.com/clipart-13102.html (upraveno)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na www.clker.com/clipart-4577.html

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	
<p>Poslouchej. Ke každému jménu napiš správné písmeno obrázku. Jeden obrázek je navíc.</p> <p>Tina: Jane: Alex: Mary: Robert:</p>	
<p>A  B  C  D  E  F </p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>CJ-5-1-02.1 Zdroje obrázků: [online]. [cit. 2013-03-18] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: A. http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/ B. http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/ C. http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/ D. http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ E. http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/ F. http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/</p>
Další poznámky	<p><u>Transkripce textu:</u> Number 1: Tom: What's your favourite food, Tina? Tina: I like hamburgers, they're yummy. Number 2: Jane: Look, it's my new schoolbag. I like the colours – purple, red and blue are my favourite. Amy: Yes, Jane, your new schoolbag is very nice. Number 3: Hello, I'm Alex. I love sports and games. I play tennis every day and this is my new tennis racket. Number 4: Peter: What do you like at school, Mary? Mary: I like writing very much! I've got a new exercise book, look. Number 5: Hi, my name's Robert and this is a picture of my pet. It's a black cat. Have you got a pet?</p>

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ilustrativní úloha

Poslouchej a doplň do tabulky chybějící údaje.



	A	B
Name?	Sarah	
From (city)?		Brno
How old?	years old	years old
Eyes (colour)?		
Hobby?		

Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-5-1-03.2

Autorkou materiálu a všech jeho součástí, není-li uvedeno jinak, je Ludmila Balíková. Autorkou obrázků je Lada Kořistková.

Další poznámky

Transkripce textu:

A: Look at this photo – this is my new penfriend. Her name is Sarah – S-A-R-A-H – and she’s from London in England. She’s 9 years old and she’s got two big sisters. Sarah’s got long hair and brown eyes. Sarah likes dancing. She goes dancing to a school club every Monday and Friday. Dancing is her hobby.







B: Hello, I’m Tom, it’s easy – T-O-M, and I’m new in this class. I’m from Brno in the Czech Republic. I’m ten years old, how old are you? I’ve got one brother, his name’s Mark. I’ve got short hair and blue eyes. Have you got a computer? I love playing computer games, it’s my hobby. I can play many computer games.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk		
Ročník	5.		
Tematický okruh	2. Mluvení		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 		
Ilustrativní úloha			
<p>Hraní rolí: Noví přátelé V této úloze spolu komunikují čtyři žáci. Každý si vytáhne kartičku s osobními údaji.</p> <p>Zadání: Jsi na mezinárodním táboře. Vyber si kartičku a přečti si, kdo jsi. Ptej se a zjisti informace o nových kamarádech. Odpovídej na jejich otázky.</p> <p>Vzor: Ptej se např. <i>How old are you?</i></p>			
Name: Peter Black	Name: Lucie Krátká	Name: Robert Green	Name: Maggie Small
Age: 11	Age: 10	Age: 12	Age: 9
From: London, Great Britain	From: Prague, the Czech Republic	From: New York, the USA	From: Liverpool, Great Britain
Hobbies: swimming and playing football	Hobbies: drawing and listening to music	Hobbies: watching TV and reading books	Hobbies: cooking and meeting friends
Favourite food: ice-cream	Favourite food: pizza	Favourite food: apples	Favourite food: oranges
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-01.2		

Vzdělávací obor	Cizí jazyk	
Ročník	5.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	
Ilustrativní úloha		
<p>Řekni alespoň deset pravdivých vět o sobě a o svém kamarádovi nebo člena rodiny. Tabulku použij jako návod, můžeš si udělat předem poznámky.</p>		
	You	Your brother/sister/friend...
Name	My...	
Surname		His/her...
Age	I'm...	
From		He/she...
Telephone number		
Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...	
Pet/s		He/she's got...
I haven't got a/an		He/she hasn't got...
Favourite colour	My...	
Favourite food		His/her...
Can		He/she can...
Can't	I can't...	
Likes	I like...	He/she likes...
Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...
Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.
Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-02.1 CJ-5-2-02.2	

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Ilustrativní úloha	
Odpověz na deset různých náhodně zvolených otázek učitele, např.:	
A:	B:
<ol style="list-style-type: none"> 1. What's your surname? 2. Can you spell it, please? 3. How old are you? 4. How many brothers and sisters have you got? 5. Where's your Mum now? 6. Do you live in a house or in a flat? 7. Can you play table tennis? 8. When do you finish school on Mondays? 9. Does your Dad go to work by bus? 10. Are you speaking Czech now? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Where are you from? 2. Is it a town or a village? 3. Is your town/village small or big? 4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?) 5. Do you like milk? 6. Who's your best friend? 7. How old is he/she? 8. Can he/she draw a horse? 9. Where do you usually have lunch on Sundays? 10. Does your Mum like reading?
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-03.1 CJ-5-2-03.2

Vzdělávací obor	Cizí jazyk		
Ročník	5.		
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Ilustrativní úloha			
Přečti si text a vyber správnou možnost.			
<p>It's Sunday, 11th April. Mandy is very happy today, it's her birthday. She's eight years old. There are many presents for her: a new red bike from her parents, a big Barbie doll from her Granny, a nice yellow T-shirt from her sister Rebecca and a chocolate cake from her friends. Mandy and her friends are eating the cake now. And there is a small brown dog under the table in the kitchen. It's not a present, it's Mandy's pet Ben.</p>			
		True	False
1.	It's summer.		
2.	It's Mandy's birthday today.		
3.	She's eleven.		
4.	Mandy has got only one present.		
5.	Mandy's red bike is old.		
6.	Her new T-shirt is yellow.		
7.	Mandy and her friends are dancing now.		
8.	Ben is a dog.		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-01.1		

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si text a seřaď obrázky do správného pořadí:</p> <p>Do you know Karim? He's my cousin from Hastings in England. He's ten years old, he's got a little sister and he lives with his family in a nice house. He gets up before seven o'clock every day and he goes to school by bike. His favourite day at school is Tuesday because he likes his Art lessons very much. In his free time he likes playing the guitar and sometimes he goes skateboarding with his friends. He hasn't got any pets at home. And what's his favourite food? He doesn't like hamburgers or chips but his favourite food is pizza.</p>	
<p>A  B  C  D  E  F </p> <p>1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>CJ-5-3-02.2 Zdroje obrázků: [cit. 2013-03-25] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: A: http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/ B: http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ C: http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/ D: http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/ E: http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/ F: http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/</p>

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																									
Ročník	5.																									
Tematický okruh	4. Psaní																									
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života																									
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 																									
Ilustrativní úloha																										
<p>Přečti si tabulku, kterou vyplnil Martin, a také si přečti text, který o sobě napsal. Pak vyplň svou část tabulky a napiš podobný text o sobě.</p> <table border="1" data-bbox="188 1021 932 1361"> <thead> <tr> <th></th> <th>Martin</th> <th>You</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name</td> <td>Martin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brothers/sisters</td> <td>two sisters</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Favourite animal</td> <td>horse</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sport I can play</td> <td>football</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like</td> <td>computer games</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like</td> <td>pink</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Vzor: My name is Martin. I am 10. I have got two sisters. My favourite animals are horses. I can play football. I like computer games. I don't like the colour pink.</p> <p>.....</p>				Martin	You	Name	Martin		Age	10		Brothers/sisters	two sisters		Favourite animal	horse		Sport I can play	football		I like	computer games		I don't like	pink	
	Martin	You																								
Name	Martin																									
Age	10																									
Brothers/sisters	two sisters																									
Favourite animal	horse																									
Sport I can play	football																									
I like	computer games																									
I don't like	pink																									
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-01.1																									

Vzdělávací obor	Cizí jazyk														
Ročník	5.														
Tematický okruh	4. Psaní														
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře														
Indikátory	1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává														
Ilustrativní úloha															
<p>Doplň osobní údaje do formuláře k získání průkazky do školní knihovny:</p> <table border="1"> <tr> <td>Name:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Class:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>School:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I would like to read books or magazines about:</td> <td></td> </tr> </table>		Name:		Surname:		Age:		Class:		School:		Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>		I would like to read books or magazines about:	
Name:															
Surname:															
Age:															
Class:															
School:															
Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>															
I would like to read books or magazines about:															
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-02.1														

2. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Indikátory	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Ilustrativní úloha	
<p>Poslouchej a do každé věty doplň JEDNO slovo nebo číslo. Nahrávku uslyšíš dvakrát.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher is informing the pupils about a _____ match. 2. The match will be in _____ School. 3. The pupils must be in front of the supermarket at _____. 4. The bus will cost £ _____. 5. The pupils needn't take any _____. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-1-01.1
Další poznámky	Transkripce textu: Now, everybody, listen to me, please. There's a basketball match next Tuesday. This time we are playing in Harrold School. Write it down, please. Harrold School – H – A – R – R – O – L – D. Yes, Harrold School. We must get there before 9, the match starts at 9.30. We'll meet in front of the supermarket at 7.15. Remember, please, at 7.15! Nobody will be late! You'll need £5.50 for the bus. You needn't take any food with you. You'll get a small snack and after the match you'll also have lunch. The match should finish at 1 p.m. I hope we'll be back at 3.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk		
Ročník	9.		
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat		
Indikátory	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
Ilustrativní úloha			
<p>Poslouchej osm krátkých nahrávek. Přiřaď každou ke správnému místu nebo tématu. Dvě možnosti jsou navíc.</p>			
in the street – asking for directions		TV – weather forecast	
at school		in a restaurant	
in a clothes shop		in a library	
at the airport		at the doctor's	
at the station		in a bakery	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-1-02.1		
Další poznámky	Transkripce textu: 1. Excuse me, where are the changing rooms? 2. So, a cheese sandwich, fish and chips and an orange juice. Is that all, Sir? 3. A: May I help you, Madam? B: Yes, a return ticket to London, please. 4. Today and tomorrow we can expect more clouds, but no rain and the temperature up to twenty degrees. 5. May I have two loaves of bread and that lovely chocolate cake, please? 6. Excuse me, what time does the plane EI 384 to Dublin take off? 7. Excuse me, where is the nearest bank, please? 8. A: What's the matter, John? B: My throat, it really hurts and I've got a terrible headache.		

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>V této úloze spolu komunikují dva žáci. Každý si vytáhne jednu kartu s instrukcemi.</p> <p>Zjisti informace o novém kamarádovi/nové kamarádce podle instrukcí na kartě. Podle skutečnosti odpověz na jeho/její otázky.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil A</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. how old he/she is. 2. what his/her mother does. 3. what he/she thinks of graffiti. 4. where he/she was born. 5. what job he/she would like to do and why. 6. when he/she started to study English. 7. what he/she is doing tonight. </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil B</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. what his/her favourite food is. 2. if he/she's got a brother or a sister. 3. if he/she gets up early. 4. when he/she was born. 5. where he/she is going in the summer. 6. what he/she did last night. 7. if he/she would like to live abroad. (Why yes/not.) </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-01.1

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Indikátory	1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
Ilustrativní úloha	
<p>Vyprávěj o ideálních prázdninách. Postupuj podle těchto bodů (místo otazníků můžeš uvést vlastní myšlenky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DESTINATION (country, city, beach, mountains, ?) 2. PEOPLE TO GO WITH 3. MEANS OF TRANSPORT 4. LENGTH OF STAY (2 months, 2 weeks, ?) 5. TYPE OF ACCOMMODATION (five-star hotel, bungalow, tent, ?) 6. PLACES TO SEE 7. ACTIVITIES TO DO 8. TYPE OF FOOD 	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-02.1

Vzdělávací obor	Cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 	
Ilustrativní úloha		
<p>V červnu pojeděš se školou na poznávací zájezd do Velké Británie. Z přiloženého plánu cesty vyber tři nejzajímavější dny a popiš kamarádovi, co během nich uvidíte a co budete dělat.</p>		
DATE	PROGRAMME	FOOD, ACCOMMODATION
2 nd June	early morning: journey to Great Britain	night on the bus
3 rd June	afternoon: arrival in London London — Piccadilly Circus — Trafalgar Square — the City of Westminster	dinner (host family)
4 th June	London morning: St Paul's Cathedral — Buckingham Palace (Will we see the Queen?) — Hyde Park (picnic) afternoon: the Tower of London / the National Gallery* — the London Eye (the best view of London) / Oxford Street (shopping)*	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
5 th June	morning: Oxford (university, gardens) afternoon: Stratford-upon-Avon (Shakespeare's house, competition — <i>Read a poem by Shakespeare and win a DVD</i>)	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
6 th June	morning: Dover (castle, short trek to the hills — So white, so beautiful!) afternoon: Hastings (revising English history — King Harold, 1066, etc.)	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
7 th June	morning: Brighton (shopping, relaxing on the beach) noon: journey to the Czech Republic	breakfast (host family) packed lunch night on the bus
8 th June	late afternoon: arrival in the Czech Republic	
*depending on the interest of the group		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-03.4	

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě

Ilustrativní úloha

Přečti si informace z webové stránky a odpověz na otázky

Vzor: 0. What is the museum address? Exhibition Road, [South Kensington](#), London SW7 2DD

1. What time does the museum open every day?
2. What time is the museum closing today?
3. How much are tickets for children?.....
4. Is there a cinema in the museum?.....
5. When can children sleep over in the museum?

Opening times for Science Museum

ADDRESS

Exhibition Road, [South Kensington](#), London SW7 2DD

TELEPHONE

[0870 870 4868](tel:08708704868)

OPENING TIMES

10am-6pm

PRICES

FREE (Adult), FREE (Child) | Charges apply for the IMAX 3D Cinema, simulators and some special exhibitions.

Today (Saturday) Science Museum closes at 4 pm

SCIENCE NIGHT

Science Night invites students to sleep over at the [Science Museum](#) where they can experience exciting hands-on workshops and 3D films while sleeping among the museum's amazing exhibits. Breakfast in the morning.

Science Nights in 2013 are on: 12th January, 6th July and 23rd November.

Poznámky k ilustrativní úloze

Text převzat z webové stránky:

http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/ (upraveno)

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
Ilustrativní úloha	
<p>Přiřaď ke každému úryvku správný druh textu. Dvě možnosti jsou navíc.</p> <p>A) e-mail B) shopping list C) dictionary D) poem E) weather forecast F) test G) instructions H) play I) fairy tale</p> <p>Vzor: If you can come, please meet me at the train station at 4:30pm on Monday. See you soon! Brenda e-mail</p> <p>1. ‘Help!’ cried the gingerbread man and the fox ate up the gingerbread man in one big bite. So there was no gingerbread man for the cat or the dog or the cow or the horse or the children or the little old man or the little old woman. They all went home again and had nothing for their tea. </p> <p>2. milk /milk/ <i>noun</i> /U/ white liquid produced by women and other female animals, for example cows, to feed their babies: <i>fresh milk, a carton of milk, milk bottle</i> </p> <p>3. When is the Independence Day? A) July 4th B) June 5th C) June 4th </p> <p>4. We are expecting a sunny day, with high temperatures up to 32 degrees Celsius. It could be foggy in the morning in the south of the country so be careful while driving</p> <p>5. Get off the bus at The Green Park. Walk around the pond to Hazel Road. Walk along until you get to the library. Then turn right and the Westbury School is there on the left. </p> <p>6. 200g strawberries, a jar of jam, four loaves of white bread, 2 bottles of pear juice, 3 packets of peanuts </p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-3-02.1 CJ-9-3-02.3

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Indikátory	1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává

Ilustrativní úloha

V červnu se zúčastníš školního zájezdu do Velké Británie. Vyplň pro cestovní kancelář tento dotazník.

FIRST NAME	
SURNAME	
GENDER	
DATE OF BIRTH	
MOTHER TONGUE	
ADDRESS	
POSTCODE	
EMAIL ADDRESS	
CONTACT PERSON	
INTERESTS	
REASONS FOR GOING TO UK	
PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)	
SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)	
OTHER NEEDS	







Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-01.1
--------------------------------------	--------------------

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si pozvánku.</p> <p style="text-align: center;"> Pyjamas party! At Sailor's Club Saturday 18 September 5 – 8 pm Wear your favourite pyjamas Bring some food, drink and CDs For more information call Mandy 08792 332487 </p> <p>Napiš kamarádovi e-mail, ve kterém ho pozveš na tento večírek. Zmiň se o všech detailech z pozvánky.</p> <p>Dear _____,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-02.2

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si následující e-mail a písemně na něj odpověz.</p> <p>From: Kate To: Leila</p> <p><i>Dear Leila,</i> <i>Thanks for your postcard. Can you tell me more about your holiday? How was it? Where did you go? How long did you stay there? What did you do?</i> <i>I hope next time we'll go together.</i> <i>Kate</i></p> <p>Dear Kate,</p> <p>.....</p> <p>Love</p> <p><i>Leila</i></p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-03.1






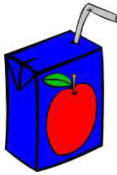
Další cizí jazyk

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	
<p>Poslouchej a vyber správnou odpověď na otázku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a) She's American. b) I'm from New York. 2. a) In January. b) It's Monday today. 3. a) Jane is my little sister. b) Jane is at home now. 4. a) Yes, I can, but not much. b) My Mum can cook very well. 5. a) He can roller skate, he's very fast. b) I can play tennis well, I'm a tennis champion. 6. a) I can speak English, German and Russian. b) Yes, I do. 7. a) No, I can't. b) No, I don't, it's boring. 8. a) It's two pounds eighty. b) I don't like hot dogs. 9. a) Yes, he is. b) No, Jim is at work. 10. a) Here you are. b) Yes, please. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-01.2
Další poznámky	<p><u>Otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where are you from? 2. When's your birthday? 3. Where's Jane? 4. Can you cook? 5. What can you do well? 6. What languages can you speak? 7. Do you like travelling? 8. How much is a hot dog, please? 9. Is Jim a doctor? 10. Would you like an ice-cream?






Vzdělávací obor	Další cizí jazyk								
Ročník	9.								
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním								
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu								
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 								
Ilustrativní úloha									
<p>Poslouchej a ke každému jménu doplň správné písmeno obrázku. Dva obrázky jsou navíc.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>E</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>F</p> </div> </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Paul</th> <th style="padding: 5px;">Harry</th> <th style="padding: 5px;">Kate</th> <th style="padding: 5px;">Jessica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Paul	Harry	Kate	Jessica				
Paul	Harry	Kate	Jessica						
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>DCJ-9-1-02.1</p> <p>Zdroj obrázků: [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na www:</p> <p>A. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&pos=0</p> <p>B. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&pos=12</p> <p>C. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&pos=17</p> <p>D. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&pos=9</p> <p>E. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&pos=7</p> <p>F. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&pos=43</p>								
Další poznámky	<p><u>Transkripce textu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A: What are you doing tomorrow, Paul? We are going to the mountains, the weather is perfect for skiing. Would you like to go skiing with us? B: Of course! A great idea! Thank you. 2. Hi, I'm Harry and I love football. My favourite football player is Cristiano Ronaldo. 3. A: Do you like sports, Kate? B: Yes, I do. I like cycling very much. Look, it's my new bike. 4. A: Where's Jessica? B: It's 3 o'clock so she's doing aerobics. She has her aerobics lesson every day. 								

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
<p>Poslouchej a doplň chybějící údaje:</p> <p style="text-align: center;"><u>4 U Café</u></p> <p style="text-align: center;">25 Road, Oxford Opposite the Open days a week 10 a.m. – 11 p.m. 40 different Many hot and drinks</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-03.1
Další poznámky	<p>Transkripce textu:</p> <p>A: Do you know <i>4 U Café</i>? My brother Mario works there. B: <i>4 U Café</i>? No, I don't. Where is it? A: The address is 25 Black Road, it's in the centre, opposite the cinema. B: Is it open every day? A: No, not every day, only 6 days a week, from Monday to Saturday. B: It sounds good. Is there any special food you can have? A: Yes, there are 40 different pizzas and all of them are great! B: Wow, I love pizza! Are there any special drinks? B: Special drinks? Well, not special, but they have many hot and cold drinks you can choose from. A: Great. How about going there tomorrow?</p>

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk																																											
Ročník	9.																																											
Tematický okruh	2. Mluvení																																											
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů																																											
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 																																											
Ilustrativní úloha																																												
<p>Hraní rolí <i>žák/žákyně A</i> Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem / novou kamarádkou. Pozdrav ho/ji a zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>YOU</th> <th>YOUR NEW FRIEND</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td><i>Choose a name you like.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>COUNTRY</td> <td>AUSTRALIA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BROTHERS AND SISTERS</td> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FREE TIME</td> <td>SURFING, FRIENDS, ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FAVOURITE FOOD</td> <td>FRUIT SALAD, PASTA, ?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>žák/žákyně B</i> Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem/novou kamarádkou. Zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>YOU</th> <th>YOUR NEW FRIEND</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td><i>Choose a name you like.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>COUNTRY</td> <td>SINGAPORE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BROTHERS AND SISTERS</td> <td>1 YOUNGER SISTER</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FREE TIME</td> <td>WATCHING TV, SURFING THE NET, ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FAVOURITE FOOD</td> <td>STEAK, PIZZA, ?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				YOU	YOUR NEW FRIEND	NAME	<i>Choose a name you like.</i>		COUNTRY	AUSTRALIA		AGE	15		BROTHERS AND SISTERS	NO		FREE TIME	SURFING, FRIENDS, ?		FAVOURITE FOOD	FRUIT SALAD, PASTA, ?			YOU	YOUR NEW FRIEND	NAME	<i>Choose a name you like.</i>		COUNTRY	SINGAPORE		AGE	14		BROTHERS AND SISTERS	1 YOUNGER SISTER		FREE TIME	WATCHING TV, SURFING THE NET, ?		FAVOURITE FOOD	STEAK, PIZZA, ?	
	YOU	YOUR NEW FRIEND																																										
NAME	<i>Choose a name you like.</i>																																											
COUNTRY	AUSTRALIA																																											
AGE	15																																											
BROTHERS AND SISTERS	NO																																											
FREE TIME	SURFING, FRIENDS, ?																																											
FAVOURITE FOOD	FRUIT SALAD, PASTA, ?																																											
	YOU	YOUR NEW FRIEND																																										
NAME	<i>Choose a name you like.</i>																																											
COUNTRY	SINGAPORE																																											
AGE	14																																											
BROTHERS AND SISTERS	1 YOUNGER SISTER																																											
FREE TIME	WATCHING TV, SURFING THE NET, ?																																											
FAVOURITE FOOD	STEAK, PIZZA, ?																																											
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-01.2																																											

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	
Ilustrativní úloha		
<p>Televizní soutěž</p> <p>Přihlásil/a ses do své oblíbené televizní soutěže. Soutěžící v ní musí během 30–60 sekund představit část svého života a přitom uvést jednu nepravdivou informaci. Pokud diváci (tvoji spolužáci) nepravdivou informaci neodhalí, postupuješ do dalšího kola. V prvním kole soutěžící popisují pokoj, ve kterém spí. (Námět na některém obrázku můžeš využít pro formulaci nepravdivé informace.)</p>		
A.	B.	C.
		
D.	E.	F.
		
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>DCJ-9-2-02.3</p> <p>Zdroje obrázků:</p> <p>A. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html</p> <p>B. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html</p> <p>C. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-4614.html</p> <p>D. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-25460.html</p> <p>E. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-15252.html</p> <p>F. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-3928.html</p>	







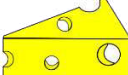


Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>Řízený dialog žák/žákyně A</p> <p>Začal/a jsi navštěvovat novou školu. O přestávce chceš spolužákovi/spolužačce sdělit zajímavé informace o sobě – přečti mu/jí první větu na své kartě. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Pokud spolužák nebo spolužačka bude mít zájem, zeptá se tě na ně. Přečti pak druhou větu na kartě.</p> <p>karta 1</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>My name is. My name is Alex Bond!</p> </div> <p>karta 2</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I am from. I am from Chicago!</p> </div> <p>karta 3</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I have got. I have got a plane!</p> </div> <p>žák/žákyně B</p> <p>Do třídy dnes přišel/přišla nový spolužák/nová spolužačka. O přestávce ti chce o sobě něco říct. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Zeptej se proto spolužáka nebo spolužačky na údaj, který jsi přeslechl/a. Každá otázka bude začínat správným tázacím výrazem (<i>who, what, when, where, how, why</i>). Než se zeptáš, můžeš říct <i>Sorry...</i> .</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-03.3

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
Indikátory	1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	
Ilustrativní úloha		
<p>Spoj obrázky nebo texty A–F se správnými významy 1–6.</p> <ol style="list-style-type: none"> Students can borrow books here. No dogs. Tourists can get on a plane here. Thank you for not smoking. This place is not safe. You mustn't go there. This water is for drinking. 		
A.	B.	C.
		
D.	E.	F.
	<p><i>LIBRARY CORTLAND</i> <i>Monday – Thursday</i> <i>8.00 – 18.00</i> <i>Friday</i> <i>8.00 – 16.00</i></p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>DCJ-9-3-01.1 Zdroje obrázků: A. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=3 B. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=15 C. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-82076.html D. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html E. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html</p>	

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha





Přečti si text a urči, která potravina v něm není zmíněna.

A. 	B. 	C. 
D. 	E. 	F. 
G. 	H. 	I. 

Food around the World

Everybody eats. In every country, people have breakfast, lunch and dinner but they don't often eat the same food. In Uganda people eat a lot of bananas. They also make *matoke*, a special food from green bananas. Rice is very important for people in Iran. They eat rice with chicken, with yogurt or with eggs. Sometimes they prepare rice for one day! People in Iran like sweets, too. Rice cakes and ice-cream are very popular there. Yes, ice-cream comes from Iran! Food in Vietnam is very healthy. *Pho* is a popular soup in Vietnam. It is soup with rice noodles and meat. People usually buy *pho* in the street. In Mongolia people eat a lot of meat, for example horse meat, and cheese. Milk tea with salt and *kefir* are popular drinks in that country. There are so many interesting kinds of food and drinks in the world!

Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-3-02.1 Zdroje obrázků: A. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-14101.html B. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-4145.html C. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-9673.html D. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-29011.html E. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-12377.html F. [cit. 2013-04-12] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-yogurt.html G. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-12567.html H. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-3986.html I. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-25852.html
--------------------------------------	---

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Ilustrativní úloha	
<p>Spoj správný text a obrázek. Jeden text je navíc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This animal is very interesting. It is red and it has got ten legs. This one lives on the Galapagos. It can jump and walk on water! 2. People don't usually like this animal. It is very long (5 metres) and it has no legs and no ears. It eats small animals, for example birds or rabbits. 3. This animal is very small. It is usually green. It lives in water and on land, sometimes in trees! It can jump high and long – its back legs are very long too. In some countries people eat them. 4. This animal is a popular pet. Its favourite game is playing with a mouse. It can hear very well and it can see well at night. 5. This white bird lives in the Pacific. It can fly in a strong wind very well. Its egg is very big. Parents sit on it 80 days! 	
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-3-03.1 Zdroje obrázků: A. krab galapážský – s laskavým svolením MVDr. Ivo Paulíka (upraveno) Autorkou materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Petra Lexová.

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk											
Ročník	9.											
Tematický okruh	4. Psaní											
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři											
Indikátory	1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává											
Ilustrativní úloha												
<p>Vyplň dotazník o svém nejlepším kamarádovi / své nejlepší kamarádce. Pokud neznáš některou odpověď, dokonči větu: "I don't know because..."</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>How well do you know your best friend?</td> </tr> <tr> <td>1. What is his/her favourite school subject?</td> </tr> <tr> <td>2. When was he/she born?</td> </tr> <tr> <td>3. How many brothers/sisters has he/she got?</td> </tr> <tr> <td>4. Where was he/she last weekend?</td> </tr> <tr> <td>5. What kind of music does he/she like?</td> </tr> <tr> <td>6. Can he/she ride a bike?</td> </tr> <tr> <td>7. How often does he/she use Facebook?</td> </tr> <tr> <td>8. What does he/she like eating or drinking?</td> </tr> <tr> <td>9. What is his/her favourite sport?</td> </tr> <tr> <td>10. Why is he/she your best friend?</td> </tr> </table>		How well do you know your best friend?	1. What is his/her favourite school subject?	2. When was he/she born?	3. How many brothers/sisters has he/she got?	4. Where was he/she last weekend?	5. What kind of music does he/she like?	6. Can he/she ride a bike?	7. How often does he/she use Facebook?	8. What does he/she like eating or drinking?	9. What is his/her favourite sport?	10. Why is he/she your best friend?
How well do you know your best friend?												
1. What is his/her favourite school subject?												
2. When was he/she born?												
3. How many brothers/sisters has he/she got?												
4. Where was he/she last weekend?												
5. What kind of music does he/she like?												
6. Can he/she ride a bike?												
7. How often does he/she use Facebook?												
8. What does he/she like eating or drinking?												
9. What is his/her favourite sport?												
10. Why is he/she your best friend?												
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-01.1											

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	
<p>Přijmi písemně pozvání na oslavu. Vysvětli, že se opozdíš asi o hodinu a proč.</p> <p><i>Dear,</i></p> <p><i>It's my birthday next Sunday on May 14th. Can you come to my party at 4pm? It will be in the garden. Could you please bring your guitar with you?</i></p> <p><i>Love</i> <i>Lucy</i></p> <p>..... <i>Lucy,</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-03.1

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Německý jazyk:

PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., PF JU České Budějovice – koordinátorka skupiny

Mgr. Alena Faberová, NIDV

Mgr. Ivana Frýbová, Gymnázium Čáslav

doc. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., PF MU Brno

Mgr. Věra Jarolímová, ZŠ K Milíčovu, Praha

Mgr. Jarmila Kalábková, ZŠ Polná







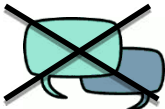











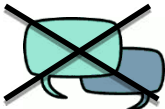











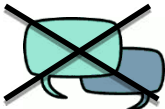





PhDr. Jana Pernicová, CERMAT


Mgr. Renata Šebestová, SGUN


PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

1. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk												
Ročník	5.												
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním												
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností												
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 2. žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 												
Ilustrativní úloha	<p>Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:</p> <p>A. (Mach) das Buch auf! E. Mach mit! I. Setz dich! B. (Mach) das Buch zu! F. Hör zu! J. (Das ist) falsch! C. Lies bitte! G. Sprich nicht! K. (Ja, das ist) richtig! D. Schreib! H. Steh auf! L. Komm an die Tafel!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A </td> <td>B </td> <td>C </td> </tr> <tr> <td></td> <td>E </td> <td>F </td> </tr> <tr> <td>G </td> <td>H </td> <td></td> </tr> <tr> <td>J </td> <td>K </td> <td>L </td> </tr> </table>	A 	B 	C 		E 	F 	G 	H 		J 	K 	L 
A 	B 	C 											
	E 	F 											
G 	H 												
J 	K 	L 											
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>CJ-5-1-01.1 Zdroje obrázků: A. Otevřená kniha: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na www: <http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246> B. Zavřená kniha: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-book-3.html> C. Dítě s knihou: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-15943.html> D. Papír a tužka: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na www: <http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281> E. Učitel s dětmi: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na www: <http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=417> F. Sluchátka: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-4439.html> G. Mluvení: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na www: <http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=141&pos=7> upraveno H. Stojící postava: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-2333.html> I. Sedící postava: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-sitting-symbol.html> J. © J. Kalábková K. Smajlík: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-thumbs-up-smiley-1.html> L. Tabule: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na www: <http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=14></p>												

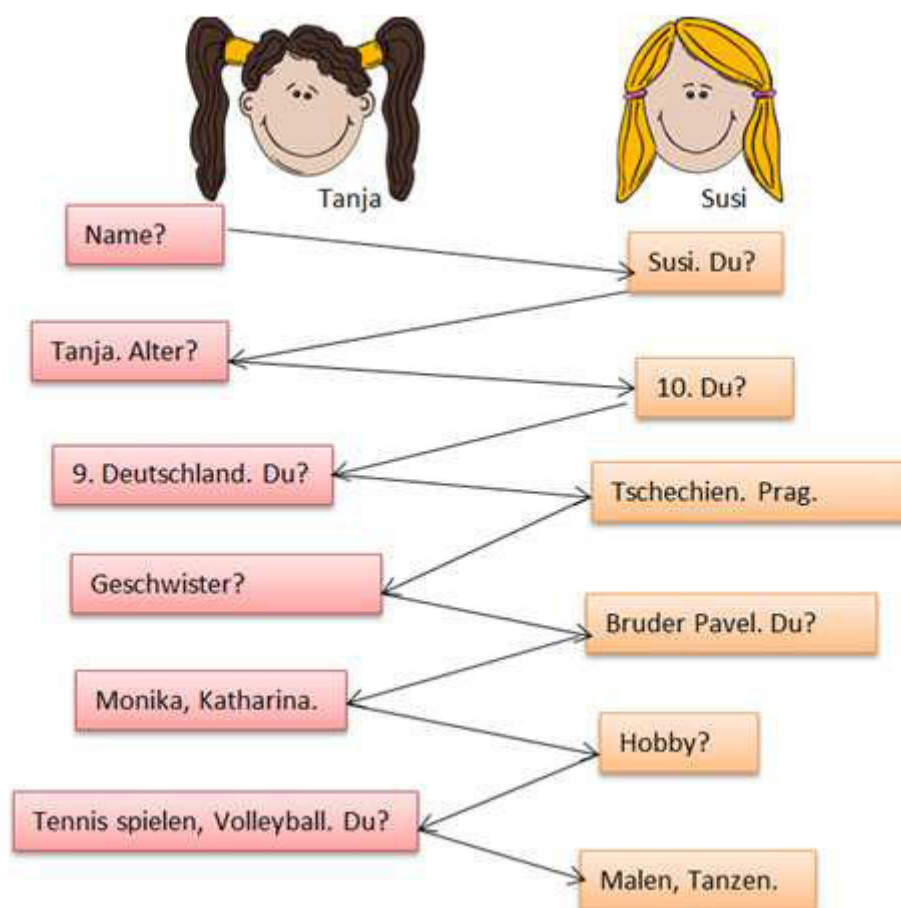
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	<p>Poslechni si text dvakrát. Potom doplň do textu chybějící slova.</p> <p><u>Das bin ich</u></p> <p>Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 _____ alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine _____ ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie _____ Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich _____ gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder _____ Tennis.</p> 
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-02.1 Zdroje obrázků: Salzburg: [cit. 2013-07-24]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: < http://commons.wikimedia.org/wiki/File:SalzburgerAltstadt02.JPG >
Další poznámky:	Transkripce textu: Das bin ich Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 Jahre alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich singe gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder spiele Tennis.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																		
Ročník	5.																		
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním																		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu																		
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 																		
Ilustrativní úloha	<p>Poslechni si dvakrát text. Poté rozhodni, zda se informace uvedené v tabulce v textu vyskytly, či nikoli. Správná řešení označ křížkem.</p> <p>Birgits Ferien</p>  <table border="1" data-bbox="384 1227 1345 1576"> <thead> <tr> <th></th> <th>richtig</th> <th>falsch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Bremerhaven liegt am Meer.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Im Zoo gibt es Zebras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		richtig	falsch	1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven.			2. Bremerhaven liegt am Meer.			3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo.			4. Im Zoo gibt es Zebras.			5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen.		
	richtig	falsch																	
1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven.																			
2. Bremerhaven liegt am Meer.																			
3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo.																			
4. Im Zoo gibt es Zebras.																			
5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen.																			
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-03.2 Zdroj obrázku: Bremerhaven: Martina Nolte , <i>Lizenz: Creative Commons by-sa-3.0 de</i> Geestebogen v Bremerhaven [online]. [cit. 2013-07-24]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:2012-05-28_Fotoflug_Cuxhaven_Wilhelmshaven_DSCF9380.jpg>																		
Další poznámky:	<p>Transkripce textu: Birgits Ferien</p> <p>In den Ferien fahren Birgit, ihr Bruder und ihre Eltern nach Bremerhaven. Das ist eine Stadt in Deutschland. In Bremerhaven kann man viel machen. Es gibt ein schönes Museum, einen Zoo und das Meer.</p> <p>Die Familie fährt mit dem Auto nach Bremerhaven.</p> <p>Birgit: „Gehen wir heute ans Meer? Ich möchte schwimmen.“</p> <p>Mutter: „Nein, heute ist es sehr kalt. Wir wollen Zoo besuchen.“</p> <p>Birgit: „Ist der Zoo groß? Gibt es dort viele Tiere?“</p> <p>Mutter: „Ja, sie haben viele Tiere. Tiger, Elefanten, Löwen und viele andere. Es gibt dort aber keine Zebras. Aber ihr könnt ein Eis essen, wenn ihr wollt.“</p>																		

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Indikátory	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

Ilustrativní úloha

Utvořte rozhovor podle schématu:



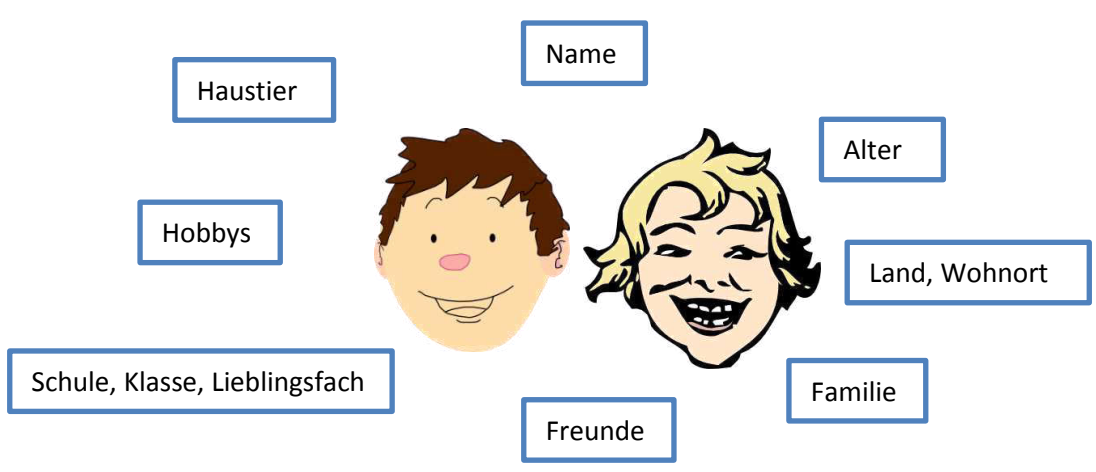
Poznámky k ilustrativní úloze


CJ-5-2-01.2




Zdroj obrázků:


Dívka 1: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na [www: <http://www.clker.com/clipart-12202.html>](http://www.clker.com/clipart-12202.html)

Dívka 2: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na [www: <http://www.clker.com/clipart-12190.html>](http://www.clker.com/clipart-12190.html)

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>Představ sám sebe a využij k tomu krátké věty a spojení, které již znáš. Utvoř alespoň 8 vět.</p>  <p>The illustration shows two cartoon faces, a boy on the left and a girl on the right. Surrounding them are ten blue-bordered boxes containing German labels for personal information: 'Name' (top), 'Alter' (top right), 'Land, Wohnort' (middle right), 'Familie' (bottom right), 'Freunde' (bottom center), 'Schule, Klasse, Lieblingsfach' (bottom left), 'Hobbys' (middle left), and 'Haustier' (top left).</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-02.1 CJ-5-2-02.3 Zdroje obrázků: Chlapec: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-boy-face.html> Děvče: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-9473.html>

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>Odpověz na otázky:</p> <p>* Hast du Geschwister?</p> <p>* Welche Klasse besuchst du?</p> <p>* Wie lange lernst du Deutsch?</p> <p>* Wie heißt dein Freund / deine Freundin?</p> <p>* Wann schläfst du lange?</p> <p>* Was machst du gern?</p> <p>* Hast du ein Haustier?</p> <p>* Was magst du (Was schmeckt dir)?</p> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-03.1 CJ-5-2-03.2 Zdroje obrázků: Otazník: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: < http://www.clker.com/clipart-question-mark-1.html >

Vzdělávací obor	Cizí jazyk						
Ročník	5.						
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním						
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům						
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům						
Ilustrativní úloha	<p>Přečti si text a označ, která informace se v textu vyskytuje.</p> <p><u>Helgas Geburtstag</u></p> <p>Hallo Monika, meine Freundin Helga kommt zu Besuch nach Prag. Sie wohnt jetzt in Berlin. Sie ist 10 Jahre alt und hat am Donnerstag Geburtstag. Wir machen am Mittwoch um fünf Uhr eine große Geburtstagsparty in der Schule. Du musst kommen.</p> <p>Viele Grüße deine Freundin Petra</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Prag</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Berlin</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Zakroužkuj správnou informaci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Geburtstagsparty beginnt <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a) am Mittwoch um 17.00 Uhr</td> </tr> <tr> <td>b) am Donnerstag um 10.00 Uhr</td> </tr> </table> 2. Geburtstag hat <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a) Monika</td> </tr> <tr> <td>b) Helga</td> </tr> </table> 3. Helga wohnt <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a) in Prag</td> </tr> <tr> <td>b) in Berlin</td> </tr> </table> 	a) am Mittwoch um 17.00 Uhr	b) am Donnerstag um 10.00 Uhr	a) Monika	b) Helga	a) in Prag	b) in Berlin
a) am Mittwoch um 17.00 Uhr							
b) am Donnerstag um 10.00 Uhr							
a) Monika							
b) Helga							
a) in Prag							
b) in Berlin							
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>CJ-5-3-01.1</p> <p>Zdroje obrázků:</p> <p>Praha: SPAKOVSKI Frank. Commons.wikimedia.org :Castle Prague Source=own work Date=october 2005 Author=Frank Spakowski Permission=see below other_versions= } } == Licensing == {{self cc-by-sa-2.5}} Category:Praha [[Category:Capital [online].2006-03-30 [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prager_Burg_und_Karlsbr%C3%BCcke.jpg></p> <p>Berlín: AEPLI Norbert: Commons.wikimedia.org Brandenburger Tor Source=Own work Date=2005-03-25 Author=Norbert Aepli, Switzerland Licensed under CC-BY-2.5 other_versions= } } {{cc-by-2.5}} [online] [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brandenburger_Tor_2005_012.JPG></p> <p>Narozneniny: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Microsoft office na www: <<a 843="" 884="" 937="" 955"="" data-label="Page-Footer" href="http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=dort&ex=2#ai:MC900397344 mt:0 is:0 >></p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">183</p>						

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	<p>Přečti si SMS a přiřaď k nim nadpisy.</p> <p>Geburtstag Party Krankheit Freizeit Abend</p>  <p>1. Hallo Uwe, ich kann nicht kommen, bin krank ☹ Tut mir leid Max</p> <p>2. Liebe Oma, alles Gute Zu deinem Geburtstag, Viel, viel Gesundheit!!! Deine Erika</p> <p>3. Hallo Martin, was machst du heute? Ich lerne Mathe ☹. Petra</p> <p>4. Hallo Mutti, holst du mich ab? Bin schon fertig. Es ist spät. Jens</p> <p>5. Hallo Ralf, die Party war super. Danke für die Einladung. Deine Erika</p>
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-02.1 CJ-5-3-02.3 Zdroje obrázků mobil: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na ww: < http://www.clker.com/clipart-24180.html >

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
Ilustrativní úloha	<p>Přečti si Berndův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</p> <p>Liebe Anke,</p> <p>am Mittwoch habe ich Geburtstag. Möchtest du zu meiner Party kommen? Sie beginnt um 15.00 Uhr. Ich freue mich auf dich.</p> <p>Dein Bernd</p> <p>Odpověď:</p> <p>Lieber Bernd,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Poznámky k ilustrativní úloze	<p>CJ-5-4-01.3</p> <p>Zdroje obrázků: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na www: <http://www.clker.com/clipart-14324.html></p>



Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře
Indikátory	1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	<p>Doplň informace o sobě, můžeš si i vymýšlet.</p> <p>Vorname: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Geburtsdatum: _____</p> <p>Adresse: _____</p> <p>E-Mail-Adresse: _____</p> <p>Telefonnummer: _____</p> <p>Klasse: _____</p> <p>Zwei Hobbys: _____</p>
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-02.1

2. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Indikátory	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Ilustrativní úloha

Poslechni si text a označ křížkem, ve kterém poschodí můžeš dané věci nakoupit.

Im Kaufhaus



	im 1. Stock	im 2. Stock	im 3. Stock	im 4. Stock
Jeans		X		
Puzzle				
Eis				
Toast				

Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-9-1-01.1

Zdroje obrázků:

Bickel, Christian [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Edinburgh_Jenners01.jpg>

Další poznámky:

Transkripce textu:

Im Kaufhaus

Liebe Kunden! Heute gibt es bei uns im Sonderangebot:

Jeans für Mädchen, ideal für Sport und Freizeit, ab 9,90 € im zweiten Stock

Ravensburger Puzzle, für nur 9,90 € im dritten Stock

Eis Magnum, weiße Schokolade, für nur 1,50 € im ersten Stock

Und im vierten Stock wartet auf Sie in unserem Restaurant Toast mit Schinken und Käse für nur 1,90 €.

Das alles gibt es nur bei uns!

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Indikátory	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ilustrativní úloha

Uslyšíš tři krátké předpovědi počasí. Vyber správný obrázek.

Text A Bild _____

Text B Bild _____

Text C Bild _____



Bild 1



Bild 2



Bild 3

Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-9-1-02.1

Bild 1 zdroj: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/oblak-mapa-symbol-karty-zn%C3%A1mky-31041/ >](http://pixabay.com/cs/oblak-mapa-symbol-karty-zn%C3%A1mky-31041/)

Bild 2 zdroj: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: < http://pixabay.com/cs/ikona-oblak-obrys-symbol-v%C3%BDkres-37011/ >](http://pixabay.com/cs/ikona-oblak-obrys-symbol-v%C3%BDkres-37011/)

Bild 3 zdroj: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: < http://pixabay.com/cs/znamen%C3%AD-ikona-symbol-slunce-zn%C3%A1mky-26344/ >](http://pixabay.com/cs/znamen%C3%AD-ikona-symbol-slunce-zn%C3%A1mky-26344/)

Další poznámky

Transkripce textů:

Text A:

Am Donnerstag ist es heiß und sonnig. Die Temperaturen steigen auf bis zu 32 Grad.

Text B:

Am Donnerstag bestimmen im Nordosten viele Wolken unser Wetter. Sie bringen lokale Regenfälle. Dabei werden im Tagesverlauf bis 4 Grad erreicht, nachts kühlt es dann auf minus 2 bis minus 6 Grad ab. Der Wind weht frisch aus Süd.

Text C:

Am Abend und in der Nacht schneit es in den Nordalpen weiter, einzelne Schauer sind im Osten möglich, im Süden bleibt es wieder trocken. Die Temperaturen sinken auf plus 1 bis minus 11 Grad.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>Pracujte ve dvojici. Máte 8 kartiček, na kterých jsou tázací zájmena. Budete se střídat. Jeden si vytáhne kartičku a vytvoří otázku, která začíná právě zájmenem z kartičky. Druhý na ni odpoví. Pak se vyměníte. Pokračujete tak dlouho, dokud nevyčerpáte všechny kartičky.</p>	
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wer ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Was ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wann ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wie lange ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wohin ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wie ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Mit wem ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">Wie oft ... ?</div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-01.5

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Indikátory	1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)

Ilustrativní úloha

Vyprávěj, jak vypadá tvůj program v úterý. Využij připravené osnovy.

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Was mache ich am Dienstag?	
6.50	aufstehen
	frühstücken
	zur Schule gehen
8.00	
	zu Mittag essen
	nach Hause gehen
15.00	
am Abend	
	schlafen gehen

Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-02.1 Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na http://pixabay.com/cs/zdarma-kalend%C3%A1%C5%99-jeden%C3%A1ct-jest%C5%99%C3%A1b-31953/
--------------------------------------	---

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>

Ilustrativní úloha

Vyber si pět obrázků, seřaď je tak, abys podle nich mohl/mohla vyprávět, co jsi dělal/dělala o víkendu, a vyprávěj.



Poznámky

CJ-9-2-03.1

Zdroje obrázků:

Dům: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/budovy-d%C5%AFm-dom%C3%A1c%C3%AD-konstrukce-34723/>](http://pixabay.com/cs/budovy-d%C5%AFm-dom%C3%A1c%C3%AD-konstrukce-34723/)

Nádraží: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/n%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD-kyvadlo-%C4%8Das-doku-vlak-t%C5%99i-55561/>](http://pixabay.com/cs/n%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD-kyvadlo-%C4%8Das-doku-vlak-t%C5%99i-55561/)

Pes: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/pes-rybn%C3%ADk-mimo-p%C5%99%C3%ADroda-71346/>](http://pixabay.com/cs/pes-rybn%C3%ADk-mimo-p%C5%99%C3%ADroda-71346/)

Klobása: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/klob%C3%A1sa-%C4%8Derven%C3%A1-%C4%8Derven%C3%BD-klob%C3%A1sa-10427/>](http://pixabay.com/cs/klob%C3%A1sa-%C4%8Derven%C3%A1-%C4%8Derven%C3%BD-klob%C3%A1sa-10427/)

Kolo: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/akce-%C4%8Dinnost-atlet-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-71647/>](http://pixabay.com/cs/akce-%C4%8Dinnost-atlet-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-71647/)

Facebook: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/facebook-p%C5%99ipojen%C3%AD-soci%C3%A1ln%C3%AD-s%C3%AD%C5%A5-76531/>](http://pixabay.com/cs/facebook-p%C5%99ipojen%C3%AD-soci%C3%A1ln%C3%AD-s%C3%AD%C5%A5-76531/)

Postel: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/v%C3%BDzdoma-m%C3%ADstnost-lo%C5%BEnice-dom%C3%A1c%C3%AD-14771/>](http://pixabay.com/cs/v%C3%BDzdoma-m%C3%ADstnost-lo%C5%BEnice-dom%C3%A1c%C3%AD-14771/)

Restaurace: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na [www: <http://pixabay.com/cs/tabulka-restaurace-zahr%C3%A1dka-sed%C4%9Bt-52176/>](http://pixabay.com/cs/tabulka-restaurace-zahr%C3%A1dka-sed%C4%9Bt-52176/)

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě

Ilustrativní úloha

Přečti si e-mail a poté odpověz na otázky za textem.

von

Name: E-Mail-Adresse:

an

Name: E-Mail-Adresse:

Betreff:

Mailtext:

Hallo Lea,

du weißt sicher, dass unsere neue Mitschülerin am Donnerstag kommt. Wie besprochen, organisieren Jens und ich eine Willkommensparty für sie. Wir grillen zusammen am Samstagnachmittag bei uns im Garten, so gegen 17 Uhr. Meine Eltern fahren morgen weg und kommen erst am Sonntag zurück. Getränke und etwas zum Grillen bringt jeder selbst für sich mit. Wir besorgen Brot und Semmeln für alle. Lea, könntest du einen Salat machen? Isst du vielleicht gerne vielleicht etwas Süßes zum Nachtisch? Ich möchte nämlich auch einen Kuchen backen. Gib mir bitte bis Mittwoch Bescheid. Danke.

Tschüs!

Susanne

Odpověz na otázky:


Vzor: Was soll Lea machen? Salat

- 1) Wer organisiert die Party? _____
- 2) Für wen ist die Party? _____
- 3) Wo findet die Party statt? _____
- 4) Bis wann soll Lea Susanne informieren? _____

Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-9-3-01.1

Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Email.jpg>> Autor: Ángel Antonito Acosta Roa

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) 2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si následující inzerát. Označ (zakřížkuj) správnou odpověď.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Fährst du gerne Inline-Skates?</p>  <p>Dann mach mit im Skater-Club der Schiller-Schule! Wir freuen uns auf neue Fans! Ihr seid Anfänger? Das ist kein Problem! Das erste Treffen im neuen Schuljahr ist: Samstag, den 17. September um 16 Uhr am Schulsportplatz. Wir fahren zusammen bis zum Blauen See und essen dort etwas Kleines zu Abend, so können wir uns besser kennen lernen. Bring also Brötchen und Getränke mit. Wir sehen uns am Samstag!</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das ist eine Anzeige für <ol style="list-style-type: none"> a) eine Party auf dem Schulsportplatz der Schiller-Schule b) ein Treffen vom Skater-Club c) einen Ausflug zum Skate-Museum 2. Der Skater-Club sucht <ol style="list-style-type: none"> a) sehr gute Skater b) einen Skate-Lehrer c) neue Leute 3. Am Abend gibt es <ol style="list-style-type: none"> a) Schwimmen und Tauchen im See b) ein Abendessen am See c) eine Party in der Schiller-Schule 	
Poznámky	CJ-9-3-02.2 Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skateboard_facility_at_Guantanamo.jpg> Autor: Mathieu Perry

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Indikátory	1. žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	
<p>Vyplň přihlášku do knihovny</p> <p style="text-align: right;">Bibliothek</p> <p style="text-align: center;">A N M E L D U N G</p> <p style="text-align: center;">Bitte leserlich und in Druckbuchstaben ausfüllen</p> <p>Nutzer: <input type="checkbox"/> Schüler/Schülerin <input type="checkbox"/> Elternteil <input type="checkbox"/> Lehrer/Lehrerin</p> <p>_____</p> <p>Nachname Vorname Geburtsdatum Klasse</p> <p>_____</p> <p>Straße und Hausnummer Postleitzahl Ort</p> <p>_____</p> <p><u>E-Mail-Adresse</u></p> <p>Ich möchte einen Benutzerausweis <input type="checkbox"/> mit Bild <input type="checkbox"/> ohne Bild</p> <p><input type="checkbox"/> Ich möchte über Neuerscheinungen per E-Mail informiert werden.</p> <p>_____</p> <p>Ort und Datum Unterschrift</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-01.1

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>

Ilustrativní úloha

Jsi s rodiči na výletě v Tropical Islands, největším umělém tropickém koupališti v Evropě. Napiš své kamarádce/svému kamarádovi z Rakouska, kde jsi, co tam děláš, kolik jednodenní pobyt stojí a zda se ti tam líbí. Nezapomeň na oslovení, závěrečný pozdrav a podpis. Napiš 7–9 vět. Příložené informace a obrázky by ti mohly pomoci.



Attraktionen: Regenwald, Tropendorf, Shopping-Boulevard, Tropino Kinderclub, Riesen-Rutsche, Island Ballooning, Südsee, Bali-Lagune, Fitness-Club, Minigolf, Outdoor-Aktivitäten

Ticketpreise für die tropische Erlebnis-Landschaft	
Erwachsene	29,50 €
Kinder (4–14 Jahre)	24,00 €
Kleinkinder (bis 3 Jahre)	frei
Schüler (ab 15 Jahre)	26,50 €
Ermäßigt (Studenten, Senioren ab 65 Jahren, Menschen mit Behinderung ab 70 %)	26,50 €

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si tento dopis a odpověz na něj.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: right;"><i>Berlin, den 05.05.2013</i></p> <p><i>Liebe Susanne,</i> <i>danke für deinen langen Brief. Ich habe mich wirklich darüber gefreut. Und herzlichen Glückwunsch zu deiner erfolgreichen Aufnahmeprüfung. Freust du dich auf die neue Schule? Ich bin am Gymnasium sehr zufrieden. Meine Lieblingsfächer sind Sport und Fremdsprachen. Was magst du eigentlich am liebsten?</i> <i>Ich möchte in den Sommerferien – wahrscheinlich gleich Anfang Juli – eine Wanderung organisieren. Bei uns in der Nähe befinden sich zwei Burgruinen, die ein sehr beliebtes Reiseziel sind. Ich werde mit meinen Freunden mit dem Zug hinfahren und dort im Zelt übernachten. Später mache ich bei mir zu Hause ein Gartenfest. Schreib mir bitte, welche Pläne du für die Sommerferien hast und ob du vielleicht Zeit und Lust hast, mitzumachen. Es wäre toll, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Mit lieben Grüßen</i> <i>Deine Monika</i></p> </div> <p>Odpověz jménem Susanne na Moničin dopis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poděkuj za její dopis a vyjádři z něj radost. • Odpověz na Moničiny otázky. • Informuj se na přesný termín konání akce, uveď své plány a volné červencové termíny. • Nezapomeň na všechny náležitosti dopisu. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-03.1

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Indikátory	1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Poslechni si otázku, vyber si k ní příslušný obrázek a odpověz podle něj.

A



B

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	Latein	Mathe	Sport	Religion	Mathe
2	Erdkunde	Biologie	Sport	Deutsch	Englisch
3	Deutsch	Kunst	Geschichte	Chemie	Religion
4	Mathe	Kunst	Englisch	Latein	Biologie
5	Englisch	Latein	Latein	Englisch	Sport
6	Geschichte	Deutsch	Deutsch	Mathe	Sport
7					
8			Erdkunde		
9			Chemie		

C



D



E



F



1.	Heute ist:	a) Freitag	b) Donnerstag	c) Dienstag
2.	Ich habe Nachmittagsunterricht	a) am Montag	b) am Mittwoch	c) am Freitag
3.		a) mein Hals	b) mein Kopf	c) mein Bauch
4.		a) Es ist warm.	b) Es regnet	c) Es schneit
5.		a) Ich gehe ins Theater	b) Ich sehe fern	c) Ich spiele Fußball
6.		a) Nein, keins.	b) Ja, eine Katze	c) Ja, einen Hund

Poznámky k ilustrativní úloze

DCJ-9-1-01.2

Zdroje obrázků:

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <http://www.clker.com/clipart-class-calendar.html>

Rozvrh. Vlastní tabulka (Hana Andrášová)

Bolesti hlavy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons z:

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tension-headache.jpg>

Počasí. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí <http://office.microsoft.com> z:

<http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=po%C4%8Das%C3%AD&ex=1&ai:MC900331453>

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: http://i.info.cz/s/97/34114_s-kalendar-zahrad.jpg

Dívka se psem. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <http://www.clker.com/clipart-11637.html>

Další poznámky

Transkripce textu:

1. Welcher Tag ist heute? 2. Wann hast du auch am Nachmittag Unterricht? 3. Was tut dir weh? 4. Wie ist das Wetter heute? 5. Was machst du am Sonntag? 6. Hast du ein Haustier?

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)


Ilustrativní úloha


Friderike představuje svou nejlepší kamarádku. Poslechni si text, při druhém poslechu podtrhni informace, které ses o Regině dozvěděl/dozvěděla.


Die beste Freundin von Friderike heißt	Irina	Ronja	Regina
Sie ist	klein	groß	schlank
Sie spielt	Gitarre	Klavier	Flöte
Sie hat	eine Katze	zwei Hunde	einen Hund



Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-02.2 Zdroj obrázku: Dívka. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=22
Další poznámky	Transkripce textu: Meine beste Freundin Meine beste Freundin heißt Regina und geht in meine Klasse. Sie ist schlank. Regina macht gern Sport und spielt Gitarre. Sie hat einen Hund. Er heißt Ben und ist total süß. Wir gehen mit Ben jeden Tag spazieren. Ich bin oft bei Regina zu Hause. Das macht echt Spaß.

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
<p>Poslechni si telefonický rozhovor Saskie s Martinem. Při druhém poslechu doplň požadované informace. Soustřeď se hlavně na časové údaje.</p> <p>Martin möchte Saskia zu seiner _____ einladen.</p> <p>Die Party findet am _____ statt.</p> <p>Die Party beginnt um _____ Uhr.</p> <p>Saskia kommt erst gegen _____ Uhr nach Hause.</p> <p>Sie kommt erst um _____ Uhr zur Party.</p>	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-03.1 Zdroj obrázku: Mobil. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: http://www.clker.com/clipart-a-phone.html
Další poznámky	Transkripce textu: Saskia: Hallo Martin! Hier ist Saskia. Martin: Hallo Saskia! Wie geht's? Was machst du nächsten Dienstag? Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen. Saskia: Am Dienstag? Am nächsten Dienstag? Tja, da habe ich meine Klavierstunde und davor muss ich noch mit meiner Oma zum Arzt gehen. Martin: Ach so, ja ... Und wann hast du deine Klavierstunde? Ich will ja erst um fünf anfangen. Saskia: Nach Hause komme ich so gegen halb sechs. Martin: Das geht doch, dann kommst du einfach etwas später zu mir. Sagen wir ... um sechs? Saskia: O.K. Ich freue mich sehr über deine Einladung. Ich komme gern. Martin: Schön, bis dann, Saskia! Tschüs! Saskia: Alles klar! Ciao, Martin!

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
Ilustrativní úloha	
<p>Na výměnném pobytu v Německu tě tvůj kamarád / tvoje kamarádka pozve do kina. Chceš se o představení dozvědět co nejvíce informací. Na co se zeptáš a jak odpovíš na otázky kamaráda/kamarádky?</p>	
	
<i>du</i>	<i>dein Freund / deine Freundin</i>
?	→ Heute gibt es Shreck 3.
Wie ist der Film?	→ ?
?	→ Im Kino „Atlas“ neben der Turnhalle.
?	→ Die Vorstellung fängt um 18.00 Uhr an.
?	→ Sie kostet 3 Euro.
Wo und wann treffen wir uns? →	→ ?
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-01.2 Zdroj obrázku: Shrek. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shrek_%26_Fiona_like_their_subjects.jpg

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
<p>Na dovolené s rodiči ses seznámil/a s Thomasem z Německa. Chceš mu říci něco o sobě, své rodině i o svých přátelích. Můžeš se držet přiložené osnovy.</p> <p>Příklad: Ich heiße Martina. Ich bin 15 Jahre alt. ...</p>	
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 10px;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Name?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Alter?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Wohnort?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Geschwister?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Geburtstag?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Klasse/ Klassenlehrer/in?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Unterrichtsfächer?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Freunde?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Hobbys?</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Haustiere?</div> </div> </div>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-02.1 DCJ-9-2-02.2 Zdroj obrázku: Ivana Frýbová: soukromý archiv

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) 2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

Ilustrativní úloha

Na návštěvě v Německu se tě tvoji hostitelé ptají na tvoje denní zvyklosti. Co jim odpovíš a jak se zeptáš na jejich běžné zvyklosti? Při odpovědi zkus použít všechny obrázky.

1. Was frühstückst du gern / nicht gern?
2. Was machst du gern?
3. Was gefällt dir in der Schule?
4. Was musst du zu Hause machen?
5. Um wie viel Uhr gehst du schlafen?
6. Was möchtest du am Wochenende machen?

Und ihr? Was frühstückt ihr gern?



Poznámky k ilustrativní úloze

DCJ-9-2-03.2; DCJ-9-2-03.3

Zdroj obrázků:

Müsli. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://pixabay.com/cs/m%C3%BCsli-sklo-ovesn%C3%A1-mouka-obilovin-5980/>

PC. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z:

http://farm3.staticflickr.com/2623/3936409711_9d5b4512fc_z.jpg?zz=1

Knihy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://pixabay.com/cs/vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ashton-pomoc-knihy-25155/>

Hodinky. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://pixabay.com/cs/hodiny-%C4%8Das-stopky-hodinky-95330/>

Úklid. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://pixabay.com/cs/d%C5%AFm-ikona-lid%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-d%C3%A1ma-auto-29040/>

Jízdní kolo. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://pixabay.com/cs/dv%C4%9B-kolo-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-kola-t%C5%99%C3%ADkalka-38028/>

Nákupní vozík. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné

z: http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/10/01/20/18/shopping-cart-58863_640.jpg?i

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Indikátory	1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Vyznač na plánu popsanou cestu. Začni u radnice.

Wie komme ich zum Kaufhaus?

Nimm den Bus Nr. 12 am Rathaus. Steig am Bahnhof aus. Geh an der Universität vorbei und biege dann in die dritte Straße links. Das Kaufhaus befindet sich am Ende der Straße. Das siehst du gleich.



Poznámky

DCJ-9-3-01.1

Zdroj obrázku:

Plánek města. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z:
<http://www.wien.gv.at/stadtplan/>

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Přiřaď názvy výrobků k obrázkům a urči, ve kterém oddělení lze tyto výrobky koupit. Poté přiřaď popis výrobku.



A



B



C



D



E



F

- 1. Damenjacke**, ideal für Sport und Freizeit
- 2. Damen-Aktivschuhe**, speziell zum Sport geeignet
- 3. Kaffeemaschine KL-1008**, perfekt für 12-15 Tassen Kaffee
- 4. Trauben hell**, kernlos, Namibia / Republik Südafrika
- 5. Notebook**, 39,5 cm (15.5"), Intel Pentium B980 2.40GHz, 500 GB SATA Festplatte 5400 U/min, DVD Super Multi Laufwerk, HD "Exmor" Webcam und internes Mikrofon, Gewicht: ca. 2,70 kg
- 6. Schüler-Schreibtisch Emille**, weiß, mit robusten und breiten Füßen

Abteilung	Ware – Bild	Ware – Beschreibung
Vzor: Lebensmittel	E	4
Schuhe		
Mode		
Haushalt und Küche		
Multimedia		
Alles für Büro und Schule		

Poznámky k ilustrativní úloze

DCJ-9-3-02.2

Zdroj obrázků:

Stůl. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Isometric_table.svg?uselang=cs


Notebook. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acer_Aspire_8920_Gemstone_by_Georgy.JPG

Kávovar. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kaffeemaschine_fcm.jpg

Dámská mikina. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austrian_Olympic_Team_2012_a_Liu_Jia.jpg

Hrozen vína. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kernlose_Weintrauben.jpg

Sportovní obuv. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Asics_sportschuhe.JPG

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si text e-mailu a vyber informaci, která je správná.</p> <p>von</p> <p>Name: <input type="text" value="Ulrike Schürz"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="ulisch@google.com"/></p> <p>an</p> <p>Name: <input type="text" value="Susanne Zehetgruber"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="susizehet@google.com"/></p> <p>Betreff:</p> <p><input type="text" value="Fußball"/></p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>Mailtext:</p> <p>Hallo Susi, was machst du heute Nachmittag? Hast du vielleicht Lust zum Fußball zu gehen? Ich möchte Paul sehen ☺. Das Fußballspiel startet um halb vier bei uns in der Schule. Vielleicht möchte ich auch mal Fußball spielen. Frau Czerny will eine Mädchen-Fußball-Mannschaft ins Leben rufen. Susi, kommst du mit? Treffen wir uns um drei vor der Schule? Viele Grüße Ulrike</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Jungen spielen <ol style="list-style-type: none"> a) Fußball b) Tischtennis c) Eishockey 2. Das Spiel beginnt um <ol style="list-style-type: none"> a) drei Uhr b) halb vier c) vier Uhr 3. Ulrike will <ol style="list-style-type: none"> a) Tennis spielen b) Volleyball spielen c) Fußball spielen 	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-3-03.2 Zdroj obrázku: Fotbal. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:M%C3%A4dchen_gegen_Buben%28Fu%C3%9Fball%29.JPG?uselang=cs

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Indikátory	1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	
<p>Napiš veterinárnímu lékaři e-mail. Vymysli si nějakou otázku, např. kdy má ordinační hodiny nebo co máš dělat, když je tvůj pes unavený a stále spí. Vyplň formulář stažený z internetu.</p> <p>Der Tierarzt hilft:</p> <p>Hier hast du die Möglichkeit, eine Frage an den Tierarzt Dr. Martin Hertz zu stellen. Bitte fülle das Formular aus. Deine Fragen bekommen wir dann per E-Mail.</p> <p>Deine Daten</p> <p>Dein Name * <input type="text"/></p> <p>Straße/Nr. <input type="text"/></p> <p>PLZ/Ort <input type="text"/></p> <p>Telefonnummer <input type="text"/></p> <p>Deine E-Mail-Adresse * <input type="text"/></p> <p>Deine Nachricht: Schreibe hier deine Frage hinein.* <input type="text"/></p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-01.1

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
------------------------	------------------

Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si text. Potom napiš kamarádovi/kamarádce e-mail o tom, co děláš ty každou středu. Napiš 5–7 vět.</p> <p>Martinas Mittwoch</p> <p>Der Mittwoch beginnt für Martina um sieben Uhr. Sie steht auf, duscht und zieht sich an. Um Viertel nach sieben sitzt sie dann schon am Frühstückstisch. Nach dem Frühstück fährt sie mit dem Rad zur Schule. Der Unterricht dauert von acht bis zwei. Um halb eins gibt es Mittagessen in der Schulkantine. Nach der Schule fährt sie in den Tennisclub. Um Viertel vor drei fängt nämlich ihr Training an. Sie findet Tennis toll und möchte mal so gut spielen können wie Kvitová. Am Abend macht sie ihre Hausaufgaben, sieht ein bisschen fern oder chattet bei Facebook. Um zehn heißt es dann: Gute Nacht!</p> <p>Liebe/Lieber _____,</p> <p>du fragst, was ich mittwochs mache. Ich _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Bis bald!</p> <p>Dein / Deine _____</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-02.3
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk

Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	
<p>Přečti si Thomasův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz na jeho otázky.</p> <p>von</p> <p>Name: <input type="text" value="Thomas Kraus"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="krausthom@google.com"/></p> <p>an</p> <p>Name: <input type="text" value="Christian"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="berger@google.com"/></p> <p>Betreff:</p> <p><input type="text" value="Einladung"/></p> <p>Mailtext:</p> <p>Hallo Christian,</p> <p>danke für deine Einladung zur Geburtstagsparty. Ich möchte gern kommen, aber ich weiß nicht, wo du wohnst. Kannst du es mir schreiben? Und was soll ich mitbringen? Wann treffen wir uns?</p> <p>Ciao Thomas</p> <p><u>Odpověď:</u></p> <p>von</p> <p>Name: <input type="text"/> E-Mail-Adresse: <input type="text"/></p> <p>an</p> <p>Name: <input type="text"/> E-Mail-Adresse: <input type="text"/></p> <p>Betreff:</p> <p><input type="text" value="Einladung"/></p> <p>Mailtext:</p> <p>Hallo _____,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-03.1